842280

JUNIOR HIGH SCHOOL
EARLY AND LATE FRENCH IMMERSION
SOCIAL STUDIES

TENTATIVE GUIDELINES

Program Development and Implementation Branch
Department of Education
Fredericton, N.B.
April 1986

ISBN 0-88838-663-X

Tentative Guidelines

JUNIOR HIGH SCHOOL
EARLY AND LATE FRENCH IMMERSION
SOCIAL STUDIES

Program Development and Implementation Branch
Department of Education
Fredericton, N.B.

April, 1986

Acknowledgement

The Program Development and Implementation Branch of the Department of Education acknowledges with appreciation the assistance and contribution of four District 15 French Immersion social studies teachers in the preparation of this document.

Working from a translation of the English program for grades 7 and 8, Alfred LeBlanc and Rémi Lévesque have prepared an excellent adaptation for the early immersion program. Many necessary changes and additions were made to obtain necessary congruency with prescribed French language textbooks and reference materials. This required extensive revisions in teaching suggestions and student activities.

The material for Grade 7 late immersion is the original work of Gaetane Cormier and Weston LeFort. Their task was different and unique, that is to prepare social studies curriculum at the grade 7 level for students in their first year of French Immersion. They are to be commended for this initial work on such a difficult curriculum challenge.

Remerciements

Le ''Program Development and Implementation Branch, Department of Education'' désire exprimer sa vive appréciation à quatre(4) enseignants de Sciences Humaines du district 15 pour leur contribution dans la préparation de ce document.

À partir de la traduction du programme anglais, Alfred LeBlanc et Rémi Lévesque ont préparé une excellente adaptation pour les classes d'immersion précoce. Plusieurs changements ont été effectués pour qu'il y ait conformité avec le matériel français disponible. Ceci a exigé un travail considérable quant aux suggestions d'application pédagogique en classe.

La section réservée à 7e année immersion tardive est le travail de Gaétane Cormier et Winston LeFort. Leur tâche était différente et consistait à préparer un guide pédagogique pour les classes de 7e année immersion tardive. Nous reconnaissons leur excellent travail dans cette tâche difficile qui leur avait été confiée.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION	3
Connaissances et techniques Le programme L'enseignement de la géographie	
UN PROGRAMME PARALLÈLE	9
SEPTIÈME ANNÉE IMMERSION PRÉCOCE: LA DÉCOUVERTE ET LA COLONISATION DU CANADA	10
Liste des unités Concepts principaux Ouvrages au programme Unités, temps requis et ouvrages pertinents Unités un à quinze	
SEPTIÈME ANNÉE IMMERSION TARDIVE: LA DÉCOUVERTE ET LA COLONISATION DU CANADA	134
Matériel Niveau de langue Répartition du temps Activités Programme d'études de l'immersion précoce Unités un à quatorze	
HUITIÈME ANNÉE IMMERSION PRÉCOCE ET TARDIVE: LE DEVELOPPEMENT DE LA NATION	155
Liste des unités Concepts principaux Ouvrages au programme Unités un à dix	
NEUVIÈME ANNÉE IMMERSION PRÉCOCE ET TARDIVE: LES CULTURES DANS LE MONDE	257

INTRODUCTION

L'élaboration de programmes scolaires et la poursuite des objectifs des sciences humaines constituent un souci permanent au Nouveau-Brunswick, comme en fait foi la présente édition du Guide du programme des sciences humaines des 7e et 8e années en immersion française. Plus précisément, l'élaboration de ce programme a nécessité le choix d'ouvrages, d'activités et de méthodes d'évaluation qui répondent aux attentes des professeurs et des élèves, exprimées notamment à l'occasion de l'évaluation provinciale du programme de sciences humaines du secondaire achevée en 1980. C'est ainsi que le programme révisé tente de perfectionner et de clarifier les moyens dont disposeront les écoles secondaires du Nouveau-Brunswick pour offrir à leurs élèves une formation sociale cohérente.

Tous ceux qui élaborent des programmes se demandent quelles sont les connaissances les plus utiles; cette question oriente toutes leurs pérégrinations dans le labyrinthe de la théorie et de la pratique pédagogiques. Les réponses obtenues ne sont jamais simples et indiscutables et les changements aux programmes doivent donc être abondamment expliqués et justifiés. Pour le concepteur, le programme est un résultat dont il faut démontrer la valeur: pour ceux qui doivent le mettre en oeuvre, il constitue plutôt le point de départ d'une interrogation sur l'utilité relative des connaissances. Autrement, dit, le professeur veut savoir ce qu'il va enseigner lundi matin, mais surtout pourquoi il doit l'enseigner.

Les discussions qui ont entouré la révision du présent programme ont porté sur la façon de le rationaliser tout en préservant son orientation générale vers les besoins des élèves établie au milieu des années soixante-dix. (Ces discussions s'inscrivaient dans le cadre d'un important débat sur l'attention respective que les concepteurs devraient prêter aux élèves et à la matière.) Le programme d'alors comportait un certain nombre d'orientations ayant trait aux élèves ou à la matière et les professeurs devaient concilier ces deux groupes d'exigences. La mise en oeuvre des orientations concernant les élèves (comme l'apprentissage par la découverte) a suscité une controverse assez vive qui a relégué la matière au second plan. C'est pourquoi le comité a décidé avant tout de rappeler que le programme porte d'abord sur l'étude des racines historiques et de la situation actuelle du Canada.

Connaissances et techniques

Le comité a décidé explicitement d'axer le programme sur l'acquisition de connaissances. Les professeurs doivent donc

réfléchir attentivement à la différence qu'il y a entre la mémorisation de l'information (faits sans compréhension) et la connaissance, en plus de se pencher sur la nature des techniques cognitives.

L'acquisition de connaissances est essentiellement active (étude, recherche, interrogation), comme le sont les façons de démontrer que les connaissances ont été acquises (organiser l'information, évaluer les faits, préciser les causes et les effets). Le programme révisé favorise l'activité intellectuelle des élèves qui sont parvenus à une étape critique de leur croissance cognitive. L'accent mis sur les connaissances ne doit pas aboutir à un faux dilemme entre le contenu (les faits) et le processus (les techniques). L'information et ce qu'on en fait sont deux aspects interdépendants de la connaissance. Par exemple, un élève qui retient le nom de Lord Durham et la date du «Rapport sur la situation de l'Amérique du Nord britannique» sans pouvoir discuter du concept de gouvernement responsable n'a pas satisfait aux exigences du programme; il ne «connaît» pas le Canada. Parallèlement, un élève qui peut lire des histogrammes, déceler les préjugés d'un éditorialiste et rédiger des paragraphes cohérents tout en ignorant que le Canada a connu une immigration massive au dix-neuvième siècle n'a pas satisfait non plus aux exigences du programme.

Le thème du programme révisé et ses objectifs de connaissance se situent toujours dans le cadre général des «nouvelles» sciences humaines. Le programme fournit cependant aux professeurs, qui ont la responsabilité finale de sa mise en oeuvre, des indications plus précises sur ce qu'ils doivent faire et sur les raisons pour lesquelles il importe de le faire. Le programme révisé facilite la tâche des professeurs en prescrivant d'excellents textes de base adaptés aux élèves du secondaire du Nouveau-Brunswick. Nous ne disposions pas de ces textes au milieu des années soixante-dix, ce qui explique en grande partie la surabondance de choix qui constituait un inconvénient majeur de l'ancien programme. Grâce aux nouveaux manuels des septième et huitième années, les professeurs n'auront plus à extraire d'un grand nombre de textes les éléments d'un programme cohérent, sans perdre pour autant la possibilité d'innover. Ces manuels sont en fait des programmes imprimés et reliés. Ils reposent sur des principes cohérents, renferment un contenu diversifié (notamment des jeux de simulation, des documents, des saynètes, des objets façonnés, des biographies, des dessins) et proposent un éventail complet de stratégies d'enseignement et de méthodes d'évaluation.

Les «nouvelles» sciences humaines font appel aux concepts des sciences humaines et mettent l'accent sur les investigations de l'élève et sur l'apprentissage des valeurs, ce qui a créé une certaine confusion au niveau de l'ancien programme. Les manuels prescrits s'inscrivent certes dans la tradition des «nouvelles» sciences humaines, mais leur approche systématique devrait dissiper cette confusion.

La plupart des ouvrages au programme font état de découvertes récentes des sciences humaines (y compris l'anthropologie), mais ces concepts sont souvent enchâssés dans un récit historique. Les ouvrages insistent sur l'importance de l'investigation pour l'acquisition de connaissances et proposent aux élèves d'excellentes activités en ce sens. Enfin, certains textes de base abordent les valeurs en posant des questions personnelles dans un contexte social.

Le programme

Les aperçus des unités renferment les renseignements suivants: Énoncé général; Durée; Questions essentielles; Concepts; Techniques; Suggestions pédagogiques; Analyses sociales; Exemples de contrôle; Bibliographie.

L'Énoncé général décrit brièvement les grandes lignes de chaque unité. La Durée (recommandée par des professeurs qui ont l'expérience de la matière) donne une estimation générale du temps qu'il faudrait accorder à chaque unité. Les Questions essentielles portent sur des objectifs précis à l'intérieur de la matière.

Le programme révisé reprend les éléments et les techniques de base des sciences humaines, comme en fait foi, par exemple, cet énoncé sur l'orientation conceptuelle:

> Nous donnons un sens à ce qui nous entoure au moyen de catégories, de concepts. L'insertion de la formation conceptuelle dans le programme d'études secondaires suppose que les professeurs peuvent aider les élèves à développer les concepts qui leur sont familiers et à s'en former de nouveaux.

Cette orientation garde son importance. Les élèves doivent recevoir une aide systématique qui leur fera tirer des idées générales de leurs images souvent imprécises. Par exemple, la plupart des élèves du secondaire à qui l'on donnerait une définition du gouvernement responsable pourraient la répéter lors d'un contrôle. Par contre, il faudra un grand nombre d'activités souvent animées par plusieurs professeurs pendant plusieurs années pour qu'ils comprennent à fond ce principe quintessencié de la vie canadienne. Les aperçus des unités donnent une liste des concepts principaux pour la 7e et la 8e années et pour chaque unité.

Il faut aussi se rappeler cet énoncé sur les techniques:

> Bon nombre de professeurs chargés des sciences humaines dans les écoles publiques du Nouveau-Brunswick prévoient des activités qui aident les élèves à apprendre des techniques importantes. Les élèves peuvent être

appelés à lire en comprenant ce qu'ils lisent, à écrire, à écouter, à situer l'information et à déchiffrer des tableaux, des graphiques et des cartes géographiques. Le nouveau programme des sciences humaines encourage l'apprentissage de ces techniques traditionnelles mais veut aussi insister sur le développement des techniques de raisonnement. Par exemple, les élèves devraient non seulement pouvoir trouver un ouvrage en biliothèque mais aussi être en mesure d'en faire l'évaluation critique et de s'en servir pour étudier un problème.

L'importance des principales techniques de raisonnement vient notamment de la prolifération du savoir contemporain, particulièrement dans le domaine des études sociales. Les élèves ne peuvent pas connaître toutes les données importantes que fournissent l'histoire, la géographie et les autres disciplines. Il peuvent cependant savoir comment obtenir et évaluer ces données. Cette aptitude les aidera tout au long de leurs études et leur permettra de devenir des citoyens avisés capables de faire des choix critiques.

Ce rappel de l'orientation technique s'accompagne d'une liste de techniques pour chaque unité. Il ne s'agit évidemment pas des seules techniques à inculquer aux élèves, mais de celles qui conviennent le mieux aux activités suggérées.

Les activités de l'unité mentionnées dans la section Suggestions pédagogiques viennent compléter les suggestions des manuels sans pour autant imposer une limite aux méthodes d'enseignement. Par exemple, les projets collectifs et les jeux de rôles suggérés pour une unité peuvent fort bien convenir à une autre dans laquelle ils ne sont pas mentionnés. Il y a d'innombrables façons de réaliser les objectifs de chaque unité. Les Suggestions pédagogiques en proposent un certain nombre sans les imposer.

Chaque unité comprend aussi une section d'activités suggérées intitulée Analyse sociale, pour aider les professeurs à initier les élèves à la discussion de questions sociales importantes. Bon nombre de ces questions, comme les droits des autochtones, donneront l'occasion de relier des événements historiques et des situations contemporaines. D'autres comme l'exploitation des ressources permettront d'utiliser des exemples néo-brunswickois. L'objectif global de cette section est de rapprocher le programme aux préoccupations des élèves. Il s'agit en fait d'une analyse des valeurs, différente des activités de clarification des valeurs qui ont été intentionnellement exclues du programme parce qu'elles sont largement utilisées dans d'autres matières comme l'économie familiale et la santé.

Chaque unité du programme révisé renferme des Exemples de contrôle et même parfois des Contrôles préalables. Cette section témoigne de l'existence et de la nécessité d'un contrôle formel, ce qui ne signifie par que l'objectif de l'évaluation formatrice ait été abandonnée. Les professeurs devraient continuer à faire porter l'évaluation sur toutes les activités du programme.

Chaque unité se termine par une Bibliographie, qui comprend les ouvrages au programme (obtenus auprès du Services des livres scolaires du ministère de l'Éducation) et d'autres sources de renseignements suggérées aux professeurs et aux élèves (livres, brochures, films, films fixes). Nous recommandons fortement aux professeurs de se constituer une collection de ces sources qui viendront compléter les manuels. Les publications existent en grand nombre et ne peuvent qu'enrichir les programmes.

Le ministère de l'Éducation espère que les nouveaux manuels et les aperçus des unités permettront aux professeurs de combler le fossé entre la théorie et la pratique qui a entravé la bonne marche du programme précédent. En dernière analyse toutefois, la réussite dépendra de ce que l'ancien programme appelait l'orientation vers les besoins des élèves, ce treillis incommensurable d'objectifs pédagogiques et d'intérêts des élèves qui déterminent en définitive quelles sont les connaissances les plus importantes.

L'enseignement de la géographie

Il est proposé que la partie géographie du programme de sciences humaines au premier cycle du secondaire soit intégrée à l'étude de l'histoire, de l'économie et du gouvernement. L'étude de la géographie sera basée soit sur un fond historique ou sur des incidents ou encore sur le développement économique, etc. En général, la géographie ne sera pas enseignée comme une matière à part (quoique certains enseignants, à l'occasion, aient à consacrer du temps à des thèmes géographiques spécifiques).

En règle générale, l'approche sera la suivante: L'étude des cartes sera introduite lors de l'étude des explorations et des découvertes, au moment où la cartographie et l'usage des cartes a commencé effectivement à progresser.

Les caractéristiques des vastes plaines canadiennes et des Montagnes Rocheuses peuvent être présentées lors de l'étude de la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique. La fertilité du sol, l'utilisation des cours d'eau, et des thèmes sur le relief peuvent être introduits lors de l'étude des premiers établissements au Canada où les élèves découvrent pourquoi nos ancêtres se sont d'abord établis sur certaines terres ou ont déménagé.

En général, les manuels, y compris les atlas, fourniront plusieurs moyens de faire de la géographie une partie intégrale du cours, quoique les enseignants doivent, en dernier lieu, être continuellement innovateurs et imaginatifs dans la présentation des aspects géographiques du programme.

UN PROGRAMME PARALLÈLE

La politique du ministère de l'Éducation veut que le programme de Sciences humaines soit essentiellement le même pour les programmes anglais et les programmes d'immersion. Toutefois, il est nécessaire d'adapter ces programmes afin qu'ils deviennent des instruments utiles dans les mains des enseignants d'immersion.

Le but de ce document n'est pas de rédiger un autre programme d'étude pour l'immersion mais d'ajuster le programme anglais existant au matériel disponible en français et aux besoins spéciaux de la classe d'immersion.

SEPTIÈME ANNÉE

Immersion précoce

SEPTIÈME ANNÉE IMMERSION PRÉCOCE: LA DÉCOUVERTE ET LA COLONISATION DU CANADA

De la préhistoire aux années 1930

UNITÉ I : INITIATION À LA DÉCOUVERTE DU PASSÉ

UNITÉ II : AVANT LES EUROPÉENS: QUI ÉTAIENT LES AUTOCHTONES?

UNITÉ III : LA DÉCOUVERTE

UNITÉ IV : COOPÉRATION ET CONFLIT

UNITÉ V : LES DÉBUTS DU CANADA FRANÇAIS

UNITÉ VI : LA VIE AU CANADA ENTRE 1700 ET 1750

UNITÉ VII : L'ENTRÉE EN SCÈNE DES ANGLAIS

UNITÉ VIII: L'ACADIE, COLONIE OUBLIÉE

UNITÉ IX : LA GUERRE DE SEPT ANS

UNITÉ X : LE QUÉBEC APRÈS LA CONQUÊTE

UNITÉ XI : LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

UNITÉ XII : LES LOYALISTES

UNITÉ XIII: LA GUERRE EN 1812

UNITÉ XIV : LA GRANDE MIGRATION: LA VIE DES PIONNIERS JUSQU'AUX ANNÉES 1830

Concepts principaux étudiés en septième année

Découverte

Culture

Droits des autochtones

Pionnier

Empire

Loyauté

Conquête

Gouvernement représentatif

Patriote

Révolution

Démocratie

Migration

Frontière

Ouvrages au programme pour la septième année

Les ouvrages mentionnés ici peuvent être obtenus auprès du Service des livres scolaires sauf ceux qui ne sont pas codifiés (ces ouvrages sont à l'étude).

Code			
360050	Rencontre Canada, 1981	OUP	1:1
730140	Nous les Canadiens, 1979 (7 et 8)	MHR	1:4
160130	Jalons d'histoire du Canada, Tome I, 81	HOFGRANT	1:4
160140	Jalons d'histoire du Canada, Tome II, 82 (7 et 8)	HOFGRANT	1:4
360030	Atlas Scolaire, 1984 (7 et 8)	GUÉ	1 ensemble
	ou		
	Atlas du monde Nelson, 1974 (7 et 8)	NEL	
360070	Atlas historique du Canada, 1979 (7 et 8) (épuisé)	NEL	1 ensemble
720190	Atlas de géographie historique du Canada (7 et 8)	EOF	1:4
	COLLECTION: Une nation en marche: Neering, 1978	F & W	1:5
360190	La traite des fourrues		
360080	La vie en Acadie		
360210	La vie en Nouvelle-France		
360250	Les Loyalistes		
	COLLECTION: Gens de mon pays, 1982	F & W	1:5
160070	Les Inuit		
160100	Les Indiens des plaines		
160090	Les Indiens du Nord-Ouest		
	COLLECTION: Grands personnages - édi Héritage, 84		1:10
	Jacques Cartier raconte		
	Jean Talon raconte		
	Samuel de Champlain raconte		
	La Vérendrye Lidec,83		1:10
	Samuel de Champlain Lidec,81		1:10
730110	Histoire du Canada et des Canadiens		1 enseignant

Livres de références

Les ouvrages ci-dessous ne sont pas disponibles auprès du Services des livres scolaires.

L'Aventure française en Amérique (Guide - Lidec '77 texte et cahier)
Le Canada: à la découverte de notre héritage Ginn
Les Deux - Canadas 1760-1810 Gué
(histoire canadienne à travers le document)
Histoire illustrée du Canada, Kerr NEL
Les cent ans du Canada McGraw-Hill Ryerson
Histoire 412 Guérin
L'abbé Le Loutre La société canadienne du livre
(coll. Bâtisseurs du Canada)
Horizon Canada Centre d'Études en Enseignement
120 numéros-revue du Canada '85
Les Indiens du Canada Ministère des affaires Indiennes et du Nord
Célébrités Canadiennes les édi Juliennes
Les Indiens (situation actuelle) affaires Indiennes et du Nord
Nations Autochtones du Québec - Bibliothèque Nationale du Québec, SAGMAI
Oracle (série) Affaires indiennes et du Nord Canada
Histoire du Canada Guérin
(cartes historiques)
Les Canadiens et leur histoire
1- immigration et établissement, Guérin
2- crise et changement
Je fais mon Atlas historique Lidec '83

Unité I

Initiation à la découverte du passé

Énoncé général

Cette unité vise fondamentalement à initier les élèves à la notion du passé canadien et aux moyens de la découvrir. Les élèves devraient aussi être informés des méthodes d'études qui leur seront utiles au cours de l'année. Les pages 9 à 12 de Recontre Canada et 4 à 18 de Nous les Canadiens sont consacrées à la méthode d'investigation.

1. recueillir les faits
2. se servir de ce que l'on sait
3. réfléchir
4. le reporter enquêteur

Ces pages présentent aussi le concept principal du cours, la découverte.

Durée

Trois semaines

Questions essentielles

1. Quelles sont les bonnes techniques d'étude et comment les élèves peuvent-ils les améliorer?

   Les élèves se plaignent sans cesse de ne pas savoir comment étudier. L'insistance sur les méthodes d'étude au début de l'année pourra aider bon nombre d'entre eux.

2. Quelle est l'importance de la découverte dans notre vie?

   Les élèves doivent connaître les différents genres de découverte et savoir pourquoi et comment se fait la découverte du passé.

3. À quelles méthodes peut-on avoir recours pour étudier le Canada?

   Les élèves doivent savoir comme recueillir les faits importants, comme étudier et comprendre ces faits, établir la chronologie des événements, comparer et contraster les faits et les idées, trouver les causes et les effets, raisonner logiquement et soupeser les témoignages.

4. Quelle est la meilleure façon d'utiliser le manuel Rencontre Canada?

   Les élèves doivent savoir comment le manuel est structuré pour en faire le meilleur usage. Ils devraient savoir comment préparer des questions en vue de la recherche, comment trouver diverses sources de renseignements à l'aide des sources primaires et secondaires et comment prendre des notes utiles.

Concepts

découverte
culture
objets façonnés
cause
effet
tradition
chronologie
sources primaires

Techniques

1. Délimiter un sujet et recueillir les faits

   - examiner les documents visuels (lire une image)
   - perfectionner la lecture
     - la façon de parcourir un livre
     - la recherche des détails en cours de lecture
     - le questionnement du contenu
     - la façon de prendre des notes
   - séparer les faits et les opinions

2. Se servir de ce que l'on sait

   - se servir des faits
   - utiliser une échelle chronologique (ligne du temps)
   - comparer et contraster

3. Réfléchir

   - trouver les causes
   - raisonner logiquement
   - apprendre à soupeser les témoignages

Suggestions pédagogiques

1. Distribuer aux élèves un aperçu du cours qu'ils insèreront dans leur cahier de notes pour s'y reporter ultérieurement.

2. Consacrer une leçon aux bonnes méthodes d'étude. Le professeur doit insister sur l'importance du travail à la maison s'il veut que les élèves le prennent au sérieux. Une «liste de vérifications» remplie par chaque élève pourrait être très utile. Voir l'annexe 1A.

3. Lire attentivement les pages proposées dans Rencontre Canada et Nous les Canadiens afin d'y trouver l'information nécessaire vu la complexité de l'unité, les limites de temps et l'approche structurée des manuels.

4. Un «Journal de découvertes». Chaque élève peut tenir un journal dans lequel il inscrit à chaque semaine un ou des événements qui touchent à l'histoire canadienne.

5. Monter une échelle chronologique pour le cours sur un mur de la classe. La construire en fonction du travail de l'année et inscrire les événements clés sur des fiches qui pourront être apposées sur l'échelle à mesure que les événements seront étudiés. L'échelle pourrait porter sur la période 1000-1830 et chaque siècle pourrait occuper un pied.

6. Faire examiner aux élèves les images suivantes dans Rencontre Canada; p. 27, 30, 62 63 et p. 8 dans Nous les Canadiens, puis leur faire rédiger une phrase expliquant le genre de découverte que représente chaque image. Ils pourront ainsi mieux comprendre le concept de découverte.

7. Le sens des images n'est pas évident; il apparaît au terme d'une observation attentive. Voici une méthode d'observation:

   a) Lire l'image de gauche à droite puis de haut en bas comme s'il s'agissait d'un livre.

   b) Parcourir à nouveau l'image pour déceler des éléments qui n'ont pas été aperçus.

   c) Se poser des questions générales au sujet de l'image; par exemple: De quel genre d'activité s'agit-il? Pourquoi l'auteur a-t-il choisi de peindre ou de photographier cette scène?

   d) Diviser l'image en ses éléments constitutifs comme le fond, l'avant-scène, les groupes d'objets ou de personnes, et examiner attentivement chacun d'eux.

8. Faire examiner aux élèves une carte géographique des Maritimes. Leur faire trouver les lieux suivants:
   Moncton (anglais)
   Dieppe (français)
   Kouchibouguac (indien)
   Lunenburg (allemand)

   - discuter avec eux de l'origine ethnique du nom de ces lieux.
   - avec l'aide de l'Atlas, trouver l'origine du nom de d'autres lieux au Canada.
   - dessiner une carte avec symboles et légende qui pourrait représenter ces lieux.

9. Susciter une discussion sur l'établissement de la toponymie.

   Quels noms les élèves donneraient-ils à des terres nouvelles qu'ils découvriraient? Leur faire dresser une liste de noms avec une justification de leur choix.

10. Demander à quelques élèves de consigner par écrit leurs souvenirs du début de la classe un jour précédent.

    Ensuite, constituer des groupes d'élèves qui examineront ces documents.

    Quelles conclusions peut-on en tirer?

    Demander à chaque groupe de choisir le document qui lui semble refléter le mieux les événements du jour précédent.

    Terminer par une discussion sur les problèmes généraux liés à l'interprétation des documents historiques.

11. Demander à des groupes d'élèves de dresser une liste des objets qu'il faudrait inclure dans une bulle destinée à témoigner de notre génération auprès des générations futures. Cette activité peut être poussée plus loin en demandant aux groupes de comparer les listes et d'en discuter - et de préparer des bulles (boîtes) qui seront présentées le lendemain.

12. L'archéologie (voir Nous les Canadiens pp. 9 à 13) Après avoir défini avec les élèves les objectifs, les méthodes et les résultats d'une recherche archéologique, on peut leur demander de présenter à la classe une découverte récente en archéologie. L'élève peut consulter diverses sources.

    ex.: Le National Geographic Magazine
    Horizon Canada
    Journaux
    Télévision
    Bibliothèque
    (autres)

13. Notion de temps; comme cette notion est très importante à saisir vu l'âge de nos élèves, les activités suivantes pourraient les aider à mieux comprendre cette notion:

    13a- demander aux élèves de faire une liste de 6 ou 7 événements importants dans leur vie et ensuite de les placer sur une ligne du temps.

13b- donner aux élèves les événements importants suivants de l'histoire canadienne et demander de les placer sur une ligne du temps.

1492 - Christophe Colomb arrive en Amérique
1497 - Cabot visite la côte Nord-Ouest de l'Amérique
1534 - Jacques Cartier visite le golfe St-Laurent
1604 - De Monts établit une colonie sur l'Ile Ste-Croix.
1608 - Champlain fonde Québec
1670 - Fondation de la Compagnie de la Baie d'Hudson
1713 - L'Acadie est cédée aux Anglais
1749 - Fondation d'Halifax par les Anglais
1758 - Les Anglais capturent Louisbourg
1759 - Les Anglais capturent Québec
1776 - Début de l'arrivée des Loyalistes au Canada

13c- expliquez et faites dessiner aux élèves l'horloge du temps.

13d- arbre généalogique. Demander aux élèves de dessiner leur arbre généalogique et d'indiquer (si possible) les dates de naissances, noms, mariages, groupes ethniques de leurs ancêtres.

14. L'enseignant peut aussi se référer aux pages 6 à 27 de Le Canada: à la découverte de notre héritage

Analyse sociale

1. L'importance du patrimoine

Discuter de l'encouragement que le Nouveau-Brunswick devrait prodiguer à la recherche archéologique. Quelle importance faudrait-il accorder à cette activité lors de l'établissement du budget provincial?

2. L'exploration spatiale

On décrit l'espace comme la dernière frontière. Les contribuables devraient-ils financer ces entreprises de découvertes modernes?

3. La monarchie

Quel est le rôle de la monarchie au Canada? Est-ce une tradition «révolue»?

4. La culture

Pourquoi y a-t-il des conflits culturels au Canada? L'étude du patrimoine multiculturel du Canada permettra-t-elle de les atténuer?

Exemple de contrôle

On vous a demandé de rédiger une dissertation sur une nation indienne du Canada. Décrivez la méthode que vous adopteriez pour la préparer. Où chercheriez-vous l'information et comment l'organiseriez-vous?

Bibliographie

Ouvrages au programme pour les élèves

Rencontre Canada, pages 9 à 12
Atlas Scolaire ou Nelson
Atlas historique du Canada, Kerr.

Ouvrages au programme pour les enseignants

Nous les Canadiens, pages 4 à 18
Le Canada: à la découverte de notre héritage
(Les pages 6 à 27 renferment de l'information pertinente et intéressante pour l'étude de l'unité I)
Histoire illustrée du Canada

Autres ouvrages

Horizon Canada (voir index)

Autres sources

Les élèves qui ont saisi la notion de découverte à partir des images du manuel pourraient tirer profit d'une sélection d'images et de photographies tirées du matériel Fitzhenry & Whiteside que l'on trouve dans la plupart des écoles.

ONF

L'archéologie sur le continent Américain (Radio-Canada)

L'énigme du saphir
Une rivière au fil des ans (Tracadie)

Annexe 1A

Techniques d'étude

L'étude est un apprentissage dirigé, qui fait appel à votre raisonnement et à votre détermination. L'étude n'est pas accidentelle: vous décidez d'étudier un sujet précis et vous choisissez le moment, l'endroit et la méthode qui conviennent. L'étude est une technique et comme dans le cas de toutes les techniques, vos premiers pas peuvent être hésitants et malhabiles. L'exercice et l'élimination des mauvaises habitudes peuvent vous permettre de tirer un meilleur profit de votre étude en y consacrant moins de temps.

Conseils

1. Cherchez à comprendre en étudiant. Vous apprenez plus facilement ce que vous comprenez.

2. La concentration rend toujours l'étude plus profitable.

3. Déterminez la méthode, l'endroit et le moment qui vous conviennent le mieux. Dans la mesure du possible, trouvez un endroit calme à l'abri des distractions qu'apportent le téléphone, la radio ou la télévision. On peut accomplir certaines tâches devant la télévision ou avec une musique de fond, mais on peut difficilement apprendre quoi que ce soit au milieu de bruits distrayants.

4. Interrompez votre étude de temps à autre et contrôlez ce que vous avez appris.

5. Vous pourriez trouver avantage à changer de sujet périodiquement; par exemple, vous pourriez consacrer une demi-heure aux sciences humaines, puis passer aux mathématiques.

6. Il est souvent plus facile d'étudier des ensembles que des éléments. Essayez avec un poème. Mémorisez une strophe ligne par ligne, puis mémorisez une autre strophe en la lisant et en la retenant au complet.

Liste de vérifications

Améliorez vos méthodes d'étude à l'aide de vos réponses.

1. Mon cahier de devoirs était complet lorsque je suis parti(e) de l'école.

2. J'ai commencé à étudier à l'heure prévue.

3. J'ai toujours étudié installé à un bureau ou à une table.

4. L'endroit où j'étudiais était suffisamment éclairé.

5. Tous mes documents étaient prêts lorsque j'ai commencé à étudier.

6. Mon bureau (ou ma table) était dégagé et je disposais de l'espace suffisant pour étudier.

7. J'ai étudié seul(e).

8. Les devoirs écrits prennent-ils plus que le tiers de mon temps?

9. J'ai cherché dans le dictionnaire les mots que je ne comprenais pas.

10. Après avoir étudié chaque paragraphe, j'ai fermé mon livre et essayé de me rappeler tous les détails importants.

11. Après avoir étudié chaque leçon, j'ai fermé mon livre et essayé de me rappeler toutes les idées générales.

12. Ai-je consacré au moins une heure et demie à mes leçons?

13. Ai-je consacré une partie de ma période d'étude à la révision?

14. Je n'ai pas interrompu mon travail pour regarder la télévision.

15. Ai-je étudié avec le moins de distractions possibles?

16. Ai-je utilisé d'autres livres que mon manuel?

Unité II

AVANT LES EUROPÉENS: QUI ÉTAIENT LES AUTOCHTONES D'AMÉRIQUE

Énoncé général

Cette unité vise à présenter aux élèves les autochtones d'Amérique avant l'arrivée des Européens. Les élèves devraient comprendre que les Indiens s'étaient adaptés à la nature avec habileté et que leur culture traditionnelle était très différente de leur mode de vie actuelle. Ils devraient réaliser que les Amérindiens avaient une société bien structurée, qu'ils s'étaient dotés de systèmes gouvernementaux et commerciaux hautement perfectionnés et qu'ils pouvaient se passer de la technologie européenne. Les élèves devraient devenir sensibles aux réalités autochtones, notamment à l'art et à la religion de ces peuples. (Vous trouverez une discussion approfondie de l'enseignement donné au sujet des Indiens à l'annexe 2A)

L'étude devrait porter avant tout sur les cultures indiennes qui sont entrées en contact avec les Européens pendant la période qui fait l'objet du cours, notamment les Indiens des forêts de l'Est (les Micmacs et les Malécites du Nouveau-Brunswick). Le professeur peut certes aborder d'autres cultures indiennes, en se rappelant toutefois des contraintes temporelles. Il faut aussi remarquer que les élèves ont pu avoir étudié certains sujets de l'unité à l'élémentaire.

L'Unité IV porte sur les premiers contacts entre les Européens et les Indiens. La présente unité devraient donc porter sur les cultures indiennes avant ces contacts.

Durée

Trois semaines

Questions essentielles

1. Qui étaient les autochtones, d'où venaient-ils et où habitaient-ils en Amérique?

   Pour répondre à cette question initiale consulter Rencontre Canada aux pages 12 à 15 (Le pont de Béring) et les cartes aux pages 16,28,37,45 et 53. De plus vous pouvez aller voir l'annexe 2B.

2. Comment vivaient les Indiens avant l'arrivée des Européens? Comment s'étaient-ils adaptés à leur environnement en termes de production alimentaire, de construction domiciliaire, de transports et d'instruments de travail? Quelles étaient les caractéristiques de leur gouvernement, leur commerce, leur religion, leur art, leurs cérémonies et leur technologie?

Concepts

technologie
nation
confédération
migration
rituel

Techniques

1. Acquérir des connaissances à partir des légendes.
2. Consulter des cartes géographiques
3. Recueillir des données à partir de films et de films fixes
4. Recueillir des données à partir des propos de conférenciers invités

Stratégies pédagogiques

1. Faire subir un contrôle préalable pour déterminer ce que les élèves savent de la vie des Indiens. Les élèves peuvent penser qu'ils en ont appris suffisamment à ce sujet à l'élémentaire et les résultats du contrôle préalable pourraient les surprendre. (Voir contrôles préalables)

2. Les principales sources de renseignements pour cette unité sont les chapitres 5 et 6 de Rencontre Canada. Il est important que l'enseignant consulte d'autres sources pour avoir une vue d'ensemble plus complète sur le sujet. Les deux groupes sur lesquels il faudrait insister sont les Micmacs et les Iroquois. En annexe 2C et 2D vous trouverez de l'information pertinente au sujet des Micmacs et 2E au sujet de la famille Algonquine. N'oubliez pas d'écrire au Ministère des Affaires Indiennes et du Nord Canada à Ottawa et leur demander de vous envoyer la série complète Oracle. Cette série est un outil précieux pour cette unité.

   De plus, pour une meilleure compréhension de cette unité il est souhaitable de comparer ces deux groupes aux autres groupes d'Amérindiens du Canada, ex.: Les Amérindiens de l'Ouest (Haïda), des plaines (Pieds-Noirs) et du Nord (Inuit)

3. À la page 75 de DISCOVERING CANADA, la question 23, «Le reporter enquêteur», constitue un excellent point de départ pour un projet individuel ou collectif qui pourrait prendre la forme d'une dissertation écrite ou d'une présentation orale. Ce travail pourrait porter sur des sujets facultatifs. Nous recommandons fortement ce genre de travail qui permet une bonne évaluation des élèves en dehors des contrôles écrits.

4. On peut se procurer le matériel de travail «My People - Anishinabe» chez Scholar's Choice Ltd. (numéro de commande 250-662). Il a été créé par les Indiens du Comité de recherche autochtone de Kirkland Lake qui ont fait un travail superbe. Il se présente comme un laboratoire de lecture SRA et les élèves peuvent le consulter facilement pour leurs travaux de recherche. On peut l'utiliser dans le cadre de la suggestion 3 ou isolément.

(VOIR P. 32 dans «Le Canada: à la découverte de notre Héritage

5. Pour des fins de comparaison, songer à la possibilité de consacrer deux ou trois périodes aux Mayas, aux Aztèques et aux Incas. Le films «Sentinels of Silence» qui s'est mérité un Academy Award en 1973 constitue une présentation visuelle remarquable de ces peuples et permettra aux élèves de constater l'avancement scientifique, agricole et architectural des Amérindiens. NEW WORLD AND EURASIAN CULTURES renferme des renseignements assez précis sur les Mayas et les Aztèques et comporte un guide de l'enseignant. On pourra aussi consulter les numéros suivants du «National Geographic»: octobre 1961 - les Mayas; décembre 1973 - les Incas; décembre 1976 - les Mayas; décembre 1980 - les Aztèques; août 1981 - les Aztèques.

6. On trouvera à la page 3 de FOOTPRINTS IN TIME un document décrivant la Huronie avant la visite des Européens. Ceci peut être utile dans le cadre des travaux sur les Iroquois.

7. Trois petits ouvrages de la série Collier-Macmillan et deux autres des Ginn Studies, mentionnés dans la bibliographie, intègrent et fournissent les détails nécessaires pour les activités 2 et 3.

8. Les élèves devraient continuer à remplir leur «Journal de découverte» et il y aurait certains événements importants à noter sur l'échelle chronologique.

9. Plusieurs organisations indiennes de la province peuvent déléguer des conférenciers invités qui peuvent donner un témoignage direct et des exemples au sujet de nombreux aspects de la vie des Micmacs et des Malécites.

10. Dans nombre d'endroits, on peut amener les élèves visiter des lieux de sépulture, des sites archéologiques ou des musées locaux.

11. Les films abondent sur tous les aspects de la vie des Indiens. La liste complète se trouve dans la bibliographie. «Une rivière au fil des ans» montre des fouilles archéologiques près de Tracadie (N.-B.)

12. Demander aux élèves de recueillir dans la documentation qu'ils pourraient avoir chez eux des images et des renseignements sur les découvertes archéologiques en Amérique. Ils pourraient en trouver suffisamment pour monter un tableau d'affichage ou une table de présentation.

13. Organiser un débat en classe, avec le thème suivant: Les autochtones pouvaient fort bien survivre et s'épanouir sans l'aide ou l'influence des Européens.

14. Renforcer la technique de la lecture d'images à l'aide des opuscules SEAFARING WARRIORS OF THE WEST et NOMADS OF THE SHIELD ou d'autres images susceptibles d'alimenter une discussion.

15. Demander aux élèves de fabriquer des objets dont se servaient les Indiens. Par exemple:

- masques en papier mâché
- tam-tams
- gourdins de combat
- poupées en pelure de maïs
- ceintures de perles
- bandeaux
- modèles réduits de canots, de 'tepee' et de wigwams
- vêtements
- totems (empiler des boîtes de carton, les recouvrir et les peinturer)
- fabriquer et utiliser certaines teintures naturelles

16. Étudier la connaissance que les Indiens avaient de la faune et intéresser les élèves à l'habitat et au comportement de la faune.

VOIR RÉFÉRENCE P. 32 et suivante dans. Le Canada: à la découverte de notre héritage

17. Le bison était un supermarché ambulant pour les habitants des Prairies. Discutez des multiples usages qu'on en faisait. VOIR Rencontre Canada chapitre 4 p. 37 et Rétrospective Canada, p. 156, travail pratique n° 2.

18. Dessiner une affiche illustrant le matériel de chasse des Indiens.

19. Reproduire des dessins indiens trouvés sur des ceintures wampum, des vêtements, des paniers ou des totems.

20. Écouter la langue micmac ou malécite.

21. Lire d'autres légendes Glooscap et discuter de leur importance.

22. Faire des recherches sur la vie d'un Indien célèbre comme Gage Acquin, Dans George, Joseph Brant, Tecumseh ou Pauline Johnson.

23. Aux pages 52 et 60 de Rencontre Canada, on retrouve quelques questions faciles à exploiter. Ce travail peut prendre la forme d'une présentation orale ou écrite. Voir aussi les exercices des pages 15, 26, 27, 36 et 44. Le numéro 4 de la page 60 est très important.

24. Écrire au «Ministère des services sociaux» pour de plus amples informations sur la situation présente des indiens au N.-B. Vous pouvez aussi en profiter pour écrire une lettre en groupe.

25. Pour faire discuter les élèves au sujet des préjugés consulter Nous les Canadiens aux pages 44 à 46.

26. Faire l'étude de cas précis
ex.: Problèmes des Amérindiens de la rivière Tobique ou ceux de la rivière Restigouche.

27. Trouver de bonnes cartes et de la bonne information dans la première partie de l'Histoire du Canada et du Canadiens tome I travaux pratiques p. 47 - 48.

Exemples de contrôles

Contrôles préalables: Les Indiens d'Amérique du Nord

1. (a) Vrai ou faux

_____ Les indiens des forêts de l'Est utilisaient le cheval comme moyen de transport.

_____ En l'an 1500, la civilisation européenne était plus avancée que n'importe quelle civilisation américaine.

_____ Les Indiens du Canada fabriquaient des outils en fer.

_____ Les spécialistes ne s'entendent toujours pas sur l'origine des Indiens.

_____ La plupart des civilisations indiennes précolombiennes étaient semblables.

_____ Les Indiens d'Amérique ignoraient les mathématiques ou l'astronomie.

_____ Les Indiens d'Amérique parlaient de nombreuses langues très développées.

(b) VRAI OU FAUX

Indiquez votre réponse dans l'espace approprié.

Avant l'arrivée des Blancs, l'Indien typique....

____ 1- portait des plumes sur la tête

____ 2- habitait dans un tepee

____ 3- vivait de chasse et de pêche

____ 4- fabriquait tous ses outils en pierre

____ 5- voyageait à cheval

____ 6- était nomade

____ 7- mangeait de la viande et du poisson crus

____ 8- voyageait en canoe d'écorce

____ 9- portait des vêtements de peaux de bison

____10- était cruel et guerrier

____11- portait des chapeaux

____12- utilisait le tomahawk

____13- scalpait ses prisonniers

____14- portait un pantalon de peau

____15- donnait à ses enfants le nom du père

____16- jouait à la Crosse

____17- utilisait des raquettes l'hiver

____18- vivait dans un village d'environ une douzaine de tepees

____19- considérait sa femme comme inférieure

____20- avait recours au sorcier en cas de maladie

____21- sculptait des mats totémiques

____22- n'avait qu'un chef à qui il obéissait

____23- se faisait la barbe avec un couteau bien affilé

____24- avait la peau rougeâtre

____25- se peinturait le visage

RÉPONSES AU QUESTIONNAIRE SUR LES INDIENS

1- Faux: beaucoup n'en portaient pas (ex. Côte Ouest)

2- Faux: il y avait aussi des wigwams, des longues-maison, des loges, etc. selon la culture

3- Faux: ex: les Iroquois font l'agriculture

4- Faux: les Ojibway et les Indiens de la Côte Ouest connaissaient le cuivre

5- Faux: le cheval était inconnu avant l'arrivée du Blanc et même après, son utilisation fut limitée à la Côte Ouest

6- Faux: plusieurs étaient sédentaires ou semi-sédentaires

7- Faux: la cuisson était généralisée

8- Faux: il y avait aussi des canoes de peaux et des pirogues

9- Faux: la peau de bison était disponible dans les Prairies seulement

10- Faux: plusieurs peuples étaient pacifiques

11- Faux: (l'étudiant répondra probablement faux) - cependant les Indiens de la Côte Ouest en portaient.

12- Faux: seulement quelques tribus s'en servaient

13- Faux: la plupart des Indiens adoptaient leurs prisonniers

14- Faux: certains portaient un pagne ou une longue robe dépendant de la saison et de la tribu

15- Faux: dans plusieurs tribus la descendance était en ligne matriarcale. Les noms de famille n'existaient pas.

16- Faux: ce jeu était connu surtout dans le sud et l'est du Canada.

17- Faux: à plusieurs endroits la température était assez douce pour s'en passer. (Sud Ontario et Côte Ouest)

18- Faux: un village pouvait consister en divers types de maison à part le tepee et pouvait comprendre plus ou moins douze maisons dépendant de la grandeur de chacune.

19- Faux: dans plusieurs tribus la femme était égale à l'homme, elle nommait les chefs et était même indispensable à la survie. (Elle fabriquait les vêtements, s'occupait des récoltes, etc.)

20- Faux: le sorcier est craint - c'est le «chaman» ou le «autmoin»

21- Faux: seuls les Indiens de la Côte Ouest sculptaient des mats totémiques

22- Faux: plusieurs tribus avaient plusieurs chefs, un genre de conseil de tribu

23- Faux: les Indiens n'avaient pas de barbe.

24- Faux: le teint de la peau pouvait varier du blanc au cuivré

25- Faux: beaucoup de tribus ne se peignaient pas le visage; certaines portaient des masques.

2. Identifiez, définissez ou expliquez:

   a. wigwam
   b. pemmican
   c. Béothuk

3. Décrivez le mode de vie des Micmacs et des Malécites du Nouveau-Brunswick avant l'arrivée des Européens. Indiquez le genre de maisons qu'ils construisaient, la façon dont ils chassaient et pêchaient et la manière dont ils confectionnaient leurs vêtements.

Cette unité offre divers moyens d'évaluer le rendement des élèves sans avoir recours au contrôle traditionnel. Le rapport mentionné dans la stratégie d'enseignement 3 pourrait être évalué, qu'il s'agisse d'un projet individuel ou collectif. S'il y a un débat, les élèves pourraient recevoir une note selon leur compétence ou leur participation. Des points pourraient être accordés pour les cahiers de notes, ce qui inciterait les élèves à bien les tenir. Les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage par la lecture et l'écriture pourraient profiter d'un contrôle oral.

Bibliographie

Ouvrages au programme pour les élèves

Rencontre Canada
Nous les Canadiens
Collection: Gens de mon pays: Les Inuit
Les Indiens du Nord-Ouest
Les Indiens des Plaines

Ouvrages au programme pour les enseignants

Rétrospective Canada
L'Histoire du Canada et des Canadiens tome 1
Le Canada: à la découverte de notre héritage

Autres sources

Les Indiens du Canada - Affaires indiennes et du Nord Canada
Série Oracle -
Horizon Canada -
Jalon de l'histoire du Canada I, Chap. 3
Atlas Nelson
Atlas Scolaire p. 110-111

Office National du Film

Indiens de L'Amérique du Nord
Iroquois: Modes de vie

Indiens du Canada
Algonquines, Légendes. Inon ou la Conquête du feu

Coutumes religieuses, Le Calumet sacré

Culture. Menace d'assimilation et d'extinction L'Indien parle.

Micmac, Légendes La Création des oiseaux

Lutte pour la sauvegarde de leurs terres nos terres, source de vie

Haidas. Totems. Fabrication Artisanale Art et Légende

Montagnais, Mode de vie Ameshkuatan - Les Sorties du Castor

Labrador, Montagnais. Modes de vie Attiuk

Nord du Québec, Modes de vie, Chasseurs Cris de la Mistassini

Hurons, villages fouilles archéologiques À la recherche des Hurons

Archéologie: Une rivière au fil des ans

Micmac, Réserves, Modes de vie Le monde va nous prendre pour des sauvages

Inuit. Légendes et Réalités Inuit

Services audiovisuels

210186 ALASKA, 16 mm, durée: 18 min.

510109 L'ART GRAPHIQUE ESQUIMAU

210680 AU PAYS DE GLOUSCAP, 16 mm, durée: 18 min.

110271 CHASSEURS DU PÔLE NORD, 16 mm, durée: 10 min.

110246 LE COLLIER MAGIQUE, 16 mm, durée: 11 min.

210851 DÉCORS EN PIQUANTS DE PORC-ÉPIC, 16 mm, durée: 10 min.

510117 ESQUIMAU

210177 LA GRANDE MAISON, 16 mm, durée: 20 min.

110633 LE HIBOU ET LE LEMMING, 16 mm, durée: 6 min.

210194 SUR LA PISTE DU CASTOR, 16 mm, durée: 22 min.

210672 TUKTU ET L'ARC MAGIQUE, 16 mm, durée: 16 min.

S497 MIK'MAQ (MICMAC) (série de six programmes d'une durée de 30 min. chacun) vidéo cassette.

Annexe 2A

L'enseignement donné au sujet des Indiens d'Amérique

Les tests de cette section ont été conçus pour les écoles du Nouveau-Brunswick, mais nous nous sommes inspirés du livre TEXTBOOKS AND THE AMERICAN INDIAN publié aux États-Unis par l'American Indian Historical Society. Ce livre rédigé par des spécialistes donne le compte rendu de plus de trois cents ouvrages historiques utilisés dans les écoles américaines; il n'en retient aucun comme source de renseignements faibles sur l'histoire et la culture des Amérindiens. La plupart des livres recensés contenaient de mauvais renseignements ou encore déformaient ou omettaient des faits historiques importants.

Les élèves canadiens n'ont pas échappé à ce genre de littérature; pendant plusieurs générations, on leur a enseigné des inexactitudes et souvent des calomnies au sujet des Amérindiens, quand on ne les ignorait pas complètement. Cette situation est fort bien décrite dans une lettre que des dirigeants indiens ont fait parvenir à un fonctionnaire blanc:

> Vous dites à tous les Blancs «l'Amérique d'abord». Nous sommes d'accord avec cela. En fait, il n'y a que nous qui puissions être totalement d'accord puisque c'est nous qui habitions d'abord en Amérique. Ainsi, lorsque vous enseignez aux enfants blancs «l'Amérique d'abord», vous devriez leur enseigner la vérité à notre sujet.
>
> Nous ne savons pas si les manuels d'histoire des écoles témoignent d'un parti pris en faveur des Britanniques,

mais nous savons qu'ils réservent un traitement injuste aux Indiens d'Amérique. Ils qualifient de batailles les victoires des Blancs et de massacres celles des Indiens. C'est ainsi qu'on présente aux enfants la bataille de Custer comme un terrible messacre que nous aurions perpétré. Nous demandons que cet incident et d'autres du genre soient replacés dans une juste perspective. Si la bataille de Custer fut un massacre, que dire de Wounded Knee?

Les livres d'histoire présentent les Indiens comme des meurtriers, mais peut-on parler de meurtre en cas de légitime défence? Les Indiens ont tué des Blancs parce que ceux-ci prenaient leurs terres, ruinaient leurs terrains de chasse, brûlaient leurs forêts, éliminaient leurs besoins. Les Blancs nous ont parqués dans des réserves, puis ils nous ont retiré les réserves. On qualifie de patriotiques les Blancs qui ont défendu leurs biens et de meurtriers les Indiens qui ont fait de même.

Les Blancs accusent les Indiens de perfidie, sans parler des traités qu'ils ont eux-mêmes violés. Les Blancs affirment que les Indiens guerroyaient sans cesse; en fait, c'est notre inaptitude à la guerre des Blancs qui nous a valu la défaite. Une mère indienne priait pour que son fils devienne un grand sorcier plutôt qu'un grand guerrier. Nous avions bien nos petits conflits, mais nous étions dans l'ensemble paisibles et carsaniers.

Les Blancs traitent les Indiens de voleurs, alors que nous vivions dans des tentes de peaux sans serrures ni barres de fer. Ils nous traitent de sauvages, alors que nous avions une religion et une philosophie élevées, des arts originaux, une musique enlevante et un riche ensemble d'histoires et de légendes. Tous ces éléments constituent la civilisation et nous étions donc civilisés.

Nous fabriquions des couvertures dont toutes les machines des Blancs n'ont pu reproduire la beauté. Nous fabriquions des paniers qui avaient belle apparence. Nous nous servions de perles et de plumes multicolores pour créer des dessins qui n'étaient pas simplement décoratifs, mais qui exprimaient notre être profond. Nous avions une poterie à la fois belle et utile. Pourquoi ne pas familiariser les élèves avec notre artisanat en leur présentant nos couvertures, nos paniers et notre poterie à l'école?

Nos chants portaient en eux toutes les mélodies de la nature - le murmure de l'eau, la plainte du vent, les cris des animaux. Enseignez-les à vos enfants pour qu'ils puissent partager notre amour de la nature.

Nous avions nos hommes d'état, orateurs sans pareil. Enseignez à vos enfants certains de leurs discours d'une remarquable éloquence.

Nous avions nos jeux, sains et vivifiants. Pourquoi ne pas les introduire dans vos écoles? Nous avions nos histoires. Pourquoi ne pas apprendre à vos enfants les sages proverbes et légendes de notre peuple? Dites-leur que nous aimions tout ce qui est beau, que nous ne chassions que pour notre subsistance et jamais par plaisir. Pour les Indiens, les Blancs qui chassent pour le plaisir sont des assassins.

Parlez à vos enfants de l'aide que les Indiens ont apportée aux premiers colons blancs. Parlez-leur de nos chefs et de nos héros; racontez-leur leurs hauts faits. Parlez de Black Partridge, de Shabbona et des autres Indiens qui ont souvent sauvé des Blancs au péril de leur vie. Que vos livres d'histoire parlent du rôle des Indiens pendant les Guerres mondiales, qu'ils racontent comment les Indiens se sont battus sous des drapeaux qu'on leur concédait à peine et pour des peuples qui les avaient traités avec injustice.

Ces livres injustes blessent depuis longtemps le coeur des Indiens. Nous ne demandons qu'un exposé impartial de notre histoire. Nous ne vous demandons pas d'oublier ce que nous avons fait, mais de le comprendre. Un programme vraiment axé sur l'Amérique d'abord» doit accorder une place généreuse à la culture et à l'histoire des Indiens d'Amérique.

Nous vous adressons cette demande, Chef, pour que soit préservée la mémoire sacrée de notre peuple.

Ce mémoire était accompagné de l'exposé suivant sur la véritable histoire des Amérindiens.

Les manuels d'histoire <u>ne disent pas</u> que:

Les Indiens qui cultivaient le tabac, la pomme de terre, le maïs, la courge, la citrouille, le melon et les fèves ont appris aux colons à les cultiver. Les Indiens ont donné de la nourriture aux colons virginiens en difficulté et le capitaine John Smith les a forcés par les armes à en donner davantage.

Les Indiens ont attaqué les colons de Virginie parce que ceux-ci leur prenaient de plus en plus de terres pour établir de vastes plantations, sans payer et sans demander la permission.

Les Indiens ont aidé les Pèlerins pendant leur premier hivernage. L'Indien Squanto, entraîné par la ruse sur un navire marchand avec quatre compagnons, devient à son retour d'Angleterre le meilleur ami des Pèlerins à qui il apprit à vivre dans le pays et pour le compte desquels il noua des relations amicales avec les tribus avoisinantes.

Le Roi Philippe fit de son mieux pour rester en paix avec les Pèlerins et ne prit les armes qu'à la suite de nombreuses injustices. Sa tribu fut exterminée, sa femme et son enfant furent vendus en esclavage aux Bermudes; lui-même fut écartelé et sa tête fut promenée au bout d'un pique.

Jusqu'en 1637, les Indiens de la Nouvelle-Angleterre ne pratiquaient pas le scalp. Ce sont les Puritains qui leur ont offert de l'argent pour la chevelure de leurs ennemis, puis pour les scalps avec les deux oreilles. Les Français ont commencé à offrir des récompenses pour les scalps de Blancs, bientôt suivis par les Anglais. Les sommes étaient tellement alléchantes qu'un grand nombre de Blancs se sont lancés dans la chasse aux scalps.

Les Indiens étaient avant tout des chasseurs et non des guerriers comme l'affirment les manuels d'histoire. Leur survie dépendait de leurs talents de chasseur dont l'acquisition commandait toute leur formation et tous leurs jeux. Les Indiens étaient de bons artistes, chanteurs, conteurs et orateurs. Pontiac s'est battu parce que les Anglais se prétendaient propriétaires de toutes les terres de son peuple, sans égard à ses droits.

Pendant la Guerre révolutionnaire, les Oneidas ont constamment refusé de prendre le parti des Britanniques ou de s'allier aux autres Indiens qui combattaient avec les anglais; ils ont souvent aidé et protégé les colons, ce qui leur a valu d'être attaqués par les Britanniques et les Indiens. Bon nombres des soi-disant massacres indiens de la Guerre révolutionnaire ont été perpétrés par des soldats anglais déguisés en Indiens.

Le soulèvement de Tecumseh s'explique par l'injustice du général Harrison qui avait notamment signé avec quelques tribus un traité lui concédant trois millions d'acres de terre qui appartenaient en fait à la tribu de Tecumseh. Le réponse de Tecumseh au général Harrison expose clairement et fièrement ses doléances et il faudrait que les élèves en prennent connaissance. Le massacre de Fort Dearborn fut en fait une bataille à armes égales, causée par le viol des promesses des Blancs.

Black Partridge manifesta maintes fois son amitié envers les Blancs et sauva plusieurs d'entre eux, comme Mme Helm, pendant le combat. Shabbona convainquit par sa seule éloquence les Patawastomis de ne pas s'allier aux Winnegagos et de ne pas aider Black Hawk, ce qui sauva des milliers de vies.

La Guerre de Black Hawk fut motivée par le fait qu'on l'ait expulsé de ses terres avec son peuple et qu'on les ait attaqués alors qu'ils rentraient paisiblement chez

eux. Le soulèvement des Sioux du Dakota, qui amena la bataille de Custer, survint lorsque le gouvernement américain viola les traités. La bataille de Custer fut un combat à armes égales, Custer ayant attaqué le premier en envahissant par surprise le village indien. A Wounded Knee, les Indiens - hommes, femmes et enfants - furent alignés, désarmés et abbatus par les soldats blancs qui achevèrent à la baïonnette les femmes et les jeunes enfants qui tentaient de fuir.

La Guerre du Chef Joseph commença lorsque ce dernier refusa de vendre les terres que sa tribu possédait depuis des siècles et que le gouvernement américain lui avait concédées par traité. Il fut alors expulsé et entreprit avec ses 300 guerriers accompagnés des femmes, des enfants, des malades et des gens âgés, la fameuse retraite qui leur fit parcourir 1 300 milles en 75 jours à travers les montagnes Rocheuses, en butte aux attaques continuelles des généraux Howard, Gibbon, Sturgis et Miles.

Le peuple de Joseph ne scalpa personne au cours de cette équipée mémorable et ne combattit pas les soldats blancs qu'il rencontra. Les discours du Chef Joseph sont des monuments d'éloquence et devraient être enseignés dans toutes les écoles publiques. Lorsque le gouvernement viola sa promesse de le faire rentrer chez lui après qu'il eut déposé les armes, le Chef Joseph lança son appel pathétique à la justice qui lui valut finalement la victoire - le peuple américain prit son parti et sa tribu put rentrer chez elle. Les autorités militaires considèrent Joseph comme l'un des meilleurs chefs militaires naturels que l'Amérique ait produit.

Osceola se souleva parce que les Blancs voulaient l'expulser de ses terres de Floride pour s'en emparer. Ce fut une jeune Shoshone, Sacajawea, qui servit de guide à Lewis et Clark qu'elle accompagna avec son bébé sur le dos. Elle leur fit traverser une contrée sauvage et montagneuse peuplée de tribus ennemies, servant d'interprète et nouant partout des liens d'amitié avec les Indiens hostiles. Sans son aide, l'exploration de ce vaste territoire aurait été retardée de nombreuses années.

Bon nombre d'Indiens comme Sitting Bull, Logan, Red Cloud, Geronimo, Crazy Horse et Gall, qu'on a toujours présentés comme perfides et belliqueux, étaient en fait des patriotes dont les actions étaient justifiées, comme le prouve leur véritable histoire. De nombreux Indiens comme Hole-in-the-Kay, Seattle, PUshmataha, Spotted Trail et Quanah Parker furent toujours amis des Blancs qu'ils aidèrent à maintes reprises. Ne pourrait-on consacrer un chapitre des manuels aux Indiens qui furent les amis des visages pâles?

Il est entendu que la plupart des professeurs chargés des sciences humaines ne sont pas des spécialistes de l'histoire et de la culture indiennes. Nous suggérons simplement deux choses: 1) accompagnez les élèves dans la découverte des autochtones de notre continent et 2) assurez-vous par tous les moyens que l'information présentée est véridique.

Pour vous aider à suivre la deuxième suggestion, voici une liste de critères qui permettront de juger de l'exactitude d'un ouvrage, d'une section d'un ouvrage, d'un livre de bibliothèque ou d'un autre texte. Il faut noter que la pertinence de ces critères dépend de la nature et de l'utilisation du document.

1. L'histoire des Indiens devrait faire partie intégrante de l'histoire de la région étudiée.

2. Le texte devrait préciser que l'Amérique a été découverte par les autochtones que Colomb a appelés «Indiens» par erreur.

3. Les renseignements fournis devraient être vrais et exempts de stéréotypes. On trouve un bon exemple de négligence dans la façon dont certains auteurs ignorent les recherches récentes sur l'origine des Amérindiens. La plupart des livres se contentent de l'hypothèse reçue du détroit de Béring, alors que de nombreuses découvertes récentes semblent indiquer plusieurs provenances et itinéraires, en plus de révéler que certains autochtones ont pénétré sur le continent avec un système social et une technologie originale pleinement articulés.

4. Le manuel devrait donner une description fidèle de la culture amérindienne avec l'arrivée des Européens.

5. Le texte devrait décrire diverses cultures indiennes pour projeter une image évolutive plutôt que figée des systèmes sociaux et des modes de vie autochtones.

6. Le texte devrait faire mention de l'apport des Indiens au Canada et au monde.

7. Le manuel devrait décrire les religions et les philosophies des Indiens ainsi que leur apport à la pensée.

8. Le texte devrait présenter de façon appropriée la vie et la situation actuelles des Indiens.

9. Le manuel permet-il au lecteur de saisir le point de vue de son auteur ou des auteurs des documents présentés? Les élèves devraient être prévenus des motivations des rédacteurs, explorateurs, colons, soldats ou missionnaires qui cherchaient à justifier leur conquête des Indiens,

leur établissement sur leurs terres ou leur volonté de sauver leur âme. Par exemple, le colon à la recherche d'une terre qualifiait facilement l'Indien de «nomade» sans racines territoriales et donc sans droit de propriété.

10. Le manuel devrait distinguer les diverses tribus, cultures et civilisations indiennes.

11. Même les ouvrages au programme devraient être soumis à un tel examen par les professeurs et les élèves, qui devraient discuter des inexactitudes et des omissions.

Annexe 2B

Différents groupes d'indiens habitèrent l'Amérique du Nord avant l'arrivée des Européens, en voici quelques uns.

LES INDIENS D'AMÉRIQUE DU NORD

Annexe 2C

oracle

LES MICMACS

Femme micmac utilisant une auge de cuisson et des pierres

Affaires indiennes et du Nord Canada
Indian and Northern Affairs Canada

Musée national de l'Homme
Musées nationaux du Canada

National Museum of Man
National Museums of Canada

Les Micmacs, premiers habitants connus de ce qui est aujourd'hui la Nouvelle-Écosse, occupaient autrefois l'est du Canada. À l'arrivée des premiers colons en Amérique du Nord, ces Amérindiens de langue algonquienne, au nombre de 3 000 à 3 500, résidaient dans les diverses régions de la Nouvelle-Écosse, y compris l'île du Cap-Breton, la partie nord du Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard. Au milieu du XVI[e] siècle, ils étendirent leur territoire jusque dans la région de Gaspé au Québec et jusqu'à Terre-Neuve.

À cette époque, l'organisation politique se composait d'un chef de territoire et de nombreux chefs locaux. Le chef de territoire planifiait les déplacements saisonniers en plus de confirmer et de redistribuer les territoires de chasse. Il lui incombait également d'assigner des tâches à ses parents immédiats, à sa femme, à ses enfants et à ses escortes. Les jeunes hommes qui faisaient partie des escortes accompagnaient le chef à la chasse et bénéficiaient de ses enseignements. C'était encore le chef de territoire qui était chargé de fournir aux siens des canots, des chiens de chasse et des provisions en vue des expéditions, surtout en période de mauvais temps.

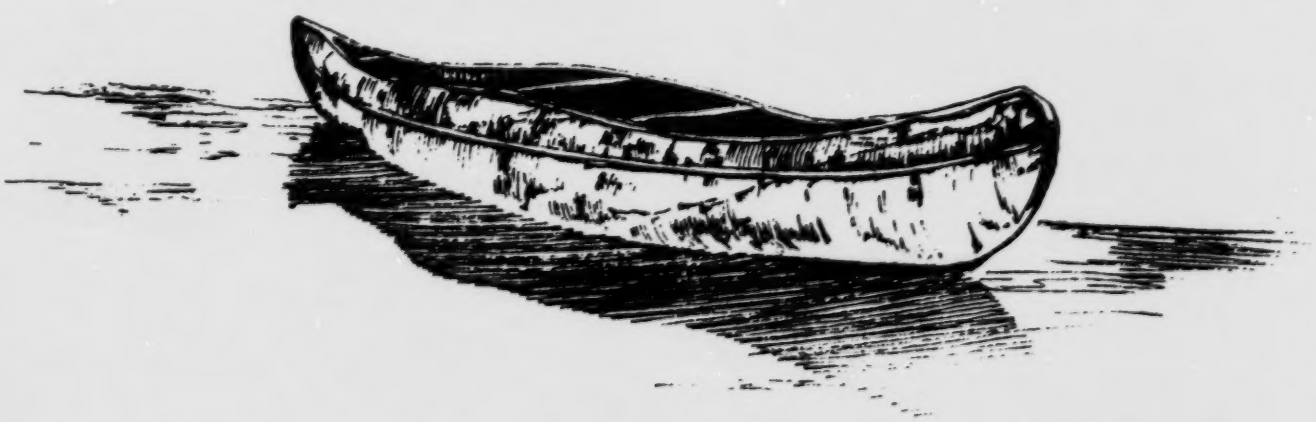
Les chefs locaux discutaient de paix et de guerre aux réunions du conseil des chefs, qui se tenaient à des moments précis de l'année. Pour devenir chef, on devait faire preuve de bravoure et déployer des talents de guerrier et de chasseur; il fallait également être généreux envers les siens. Pour étendre leurs pouvoirs, les chefs pratiquaient la polygamie et avaient ainsi de nombreux enfants, ce qui était considéré comme un signe de richesse.

Les Micmacs particulièrement aptes à le faire dirigeaient les guerriers dans les campagnes contre les tribus algonquiennes, au sud, les tribus iroquoiennes, qui occupaient alors la vallée du Saint-Laurent, ainsi que les Montagnais et les Esquimaux, au nord. Ils combattirent également les Béothuks à Terre-Neuve et contribuèrent à leur extermination.

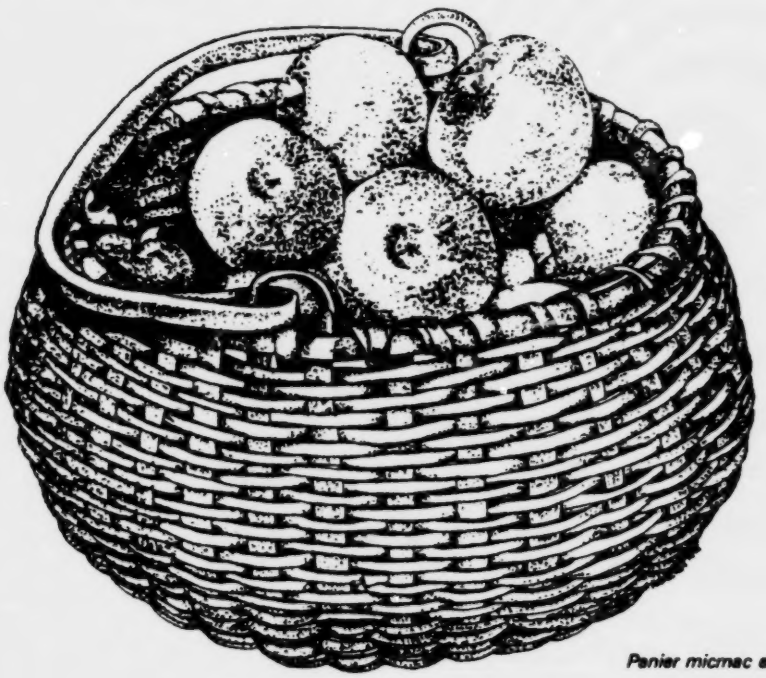
Avant la bataille, les guerriers micmacs simulaient des combats, ce qui leur donnait l'occasion de peser le pour et le contre des tactiques utilisées au cours des expéditions de guerre. Festins et danses venaient couronner les victoires. Les vainqueurs tuaient habituellement leurs prisonniers mâles, mais ils amenaient dans leur tribu les femmes et les enfants capturés.

Le mariage était un événement solennel. Un an avant de se marier, le jeune homme allait habiter chez les parents de sa future épouse et se mettait à leur service. La loi micmac autorisait le divorce lorsque les conjoints n'éprouvaient plus d'affection l'un envers l'autre ou lorsque la femme était stérile. Quant aux funérailles, elles étaient imposantes et comportaient de nombreuses cérémonies. On enveloppait les morts dans des écorces de bouleau et on les enterrait en position assise dans des fosses peu profondes. Leurs effets personnels étaient soit brûlés soit enterrés près d'eux en vue de leur utilisation dans l'au-delà.

Comme c'était la coutume chez d'autres peuples algonquiens, les jeunes Micmacs jeûnaient et ce, probablement pour obtenir, par la voie des rêves et des visions, la protection de l'esprit bienfaisant qui leur apporterait la



Canot micmac



Panier micmac en éclisses de bois

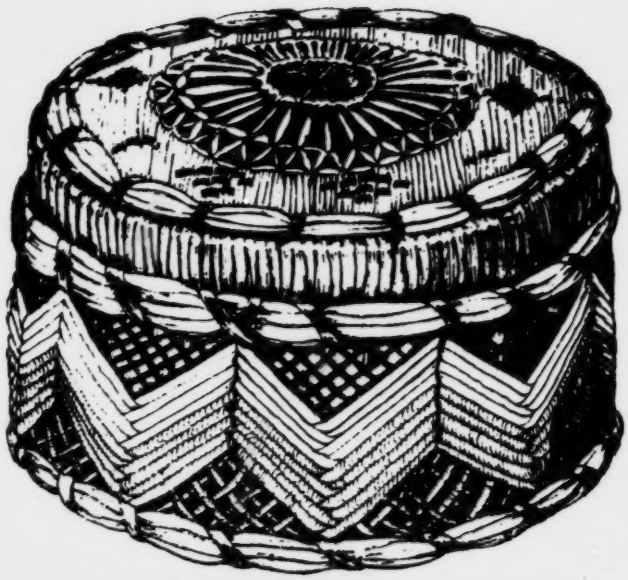
bonne fortune tout au cours de leur vie. Des chamans ou prêtres-sorciers accomplissaient des rites grâce auxquels, croyait-on, la guérison des maladies était favorisée.

Traditionnellement, l'économie micmac reposait sur la chasse, la pêche et la cueillette. En hiver, les Amérindiens vivaient dans les bois où ils traquaient en raquettes les orignaux et les caribous. Ils les abattaient ensuite à l'aide de lances ou de flèches. Ils se nourrissaient également d'animaux plus petits comme le porc-épic. Le printemps venu, les Micmacs se déplaçaient vers le bord de la mer pour ramasser des coquillages; ils pêchaient le saumon, la perche et la truite à l'embouchure des rivières. En outre, ils chassaient le phoque et le marsouin au large des côtes à bord de leurs canots d'écorce de bouleau.

La société micmac faisait un usage abondant d'écorce de bouleau. Celle-ci servait à recouvrir les wigwams et à fabriquer des canots et des contenants ouvrés comme des récipients et des paniers destinés à conserver la nourriture. Pour faire bouillir les aliments, les Amérindiens confectionnaient de grandes auges de bois qu'ils remplissaient d'eau et de pierres chaudes.

L'organisation sociale des Micmacs était assez simple; chacun appartenait à une bande qui possédait un territoire défini. Les membres portaient des symboles distinctifs qu'ils tatouaient non seulement sur leur corps, mais qu'ils peignaient ou brodaient sur leurs vêtements à l'aide de piquants de porc-épic. Ces symboles étaient également sculptés ou peints sur des ornements, des canots, des raquettes et d'autres articles personnels. Aujourd'hui encore on peut reconnaître la broderie de perles, le travail du cuir et la vannerie des Micmacs par ces motifs traditionnels.

Ce furent les premiers explorateurs et missionnaires qui nous rapportèrent cette coutume des Micmacs qui consistait à broder les vêtements et divers objets, comme les paniers en écorce de bouleau, de piquants de porc-épic et de crins d'orignal. Des colorants végétaux servaient alors à teindre les piquants et les crins. De nos jours, cette technique de broderie n'a plus tellement cours, mais elle était très en vogue au début du XIX^{e} siècle chez les colons européens. C'est pourquoi les artisans micmacs commencèrent à se servir de plus en plus de piquants pour décorer leurs paniers en écorce de bouleau. La broderie était donc purement décorative. Ces pièces aux couleurs vives et aux motifs impressionnants traduisent l'excellence de l'artisanat de cette époque. À l'heure actuelle, quelques Micmacs effectuent des recherches sur les techniques de vannerie et étudient l'utilisation traditionnelle des piquants de porc-épic. Il se peut donc qu'on assiste à une renaissance de cet art ancien. On fabrique encore des paniers brodés de piquants, mais les teintures naturelles ont cédé la place aux teintures chimiques et les motifs floraux ont remplacé la plupart des dessins géométriques traditionnels et les dessins floraux stylisés.



Boîte micmac décorée de piquants de porc-épic

La glycérie ou foin d'odeur était un autre matériau très en vogue pour la fabrication des paniers. Cette plante était cueillie au début de l'été et servait habituellement de bordure décorative, bien que certains paniers aient été entièrement faits de glycérie. Avant l'arrivée des Européens, les Micmacs utilisaient également d'autres plantes, comme le roseau et le jonc.

La vannerie d'éclisses de bois constitue la technique la plus récente. Il semble qu'elle soit d'origine européenne, mais ce n'est pas tout à fait sûr. Des éclisses de frêne et d'érable sont généralement utilisées à l'état naturel, mais peuvent être également teintes. Le tissage consiste généralement à passer les éclisses l'une par-dessus et l'autre par-dessous, quoique l'entrelacement des premiers paniers (vers 1800) était plus compliqué. Certains ressemblaient à des fleurs, d'autres avaient l'apparence hérissée du porc-épic ou la forme d'une étoile. De nos jours, les paniers d'éclisses ont des formes diverses. Certaines pièces sont décoratives, comme la tasse et la soucoupe, d'autres plus utilitaires, comme les paniers à boutons, à pommes et à pommes de terre.

Au contact des premiers Européens, les Micmacs perdirent peu à peu leurs véritables coutumes aborigènes. De nombreux membres de la tribu se firent fermiers et il y eut des mariages entre les deux groupes. Ils devinrent pour les colons français de fidèles alliés et leur alliance dura tout au cours des XVII[e] et XVIII[e] siècles. Au 31 décembre 1975, les descendants des Micmacs établis dans des réserves étaient au nombre de 8 092. Ils occupent aujourd'hui plusieurs petites réserves dans les provinces maritimes, au Québec, dans l'Île-du-Prince-Édouard et à Terre-Neuve. À Conne River, où sont regroupés les Micmacs de Terre-Neuve, ils constituent 90 p. 100 de la population totale de la localité. D'autres familles micmacs sont établies à Glenwood (près de Gander), aux environs de Gander Bay et dans la partie occidentale de l'île.

Assiniwi, Bernard *Histoire des Indiens du Haut et du Bas Canada.* Ottawa, Leméac, 1974.

Cardinal, Harold *La tragédie des Indiens du Canada.* Montréal, les éditions du Jour, 1970.

Cartier, Jacques *Voyages en Nouvelle-France.* Textes remis en français par Robert Lahaise et Marie Couturier avec introduction et notes, Montréal, Hurtubise HMH, 1977.

Douville, R. et J.-D. Casanova, *La vie quotidienne des Indiens du Canada à l'époque de la civilisation française.* Paris, Hachette, 1967.

Rousseau, Jacques et George W. Brown, «Les Indiens du Nord-Est de l'Amérique» dans *Dictionnaire biographique du Canada.* Québec, P.U.L., 1967.

Rousseau, Jacques «Le Canada aborigène dans le contexte historique» dans *Revue d'histoire de l'Amérique française.* Vol. XVIII, n[o] 1, juin 1964.

Simard, Cyril *Artisanat québécois* Vol. 3 *Indiens et Esquimaux.* Montréal, les éditions de l'Homme, 1977.

Texte: Affaires indiennes et du Nord Canada avec la collaboration du Musée national de l'Homme

Conception et illustrations: Susan Hamilton
Marion Ritchie
Musée national de l'Homme

Publié avec l'autorisation de J. Hugh Faulkner, ministre des Affaires indiennes et du Nord Canada et de John Roberts, Secrétaire d'État. Ottawa, 1979.

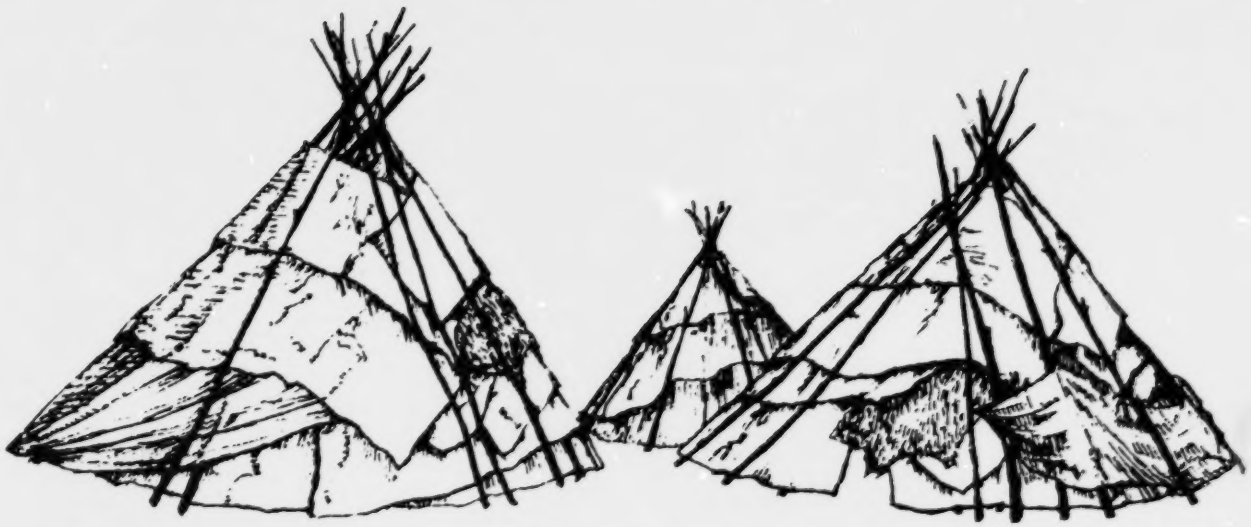
N[o] de catalogue R34-2/11-1979F
ISBN 0-662-50177-0
N[o] de catalogue, Affaires indiennes et du Nord Canada: QS-5107-011-FF-A1

This publication is also available in English.

Annexe 2D

oracle

LE WIGWAM



Wigwams d'écorce de bouleau et de peau

Le wigwam d'écorce était l'habitation la plus caractéristique des Amérindiens algonquiens qui habitaient la région des Grands Lacs, en Amérique du Nord. Il pouvait avoir la forme d'un rectangle ou d'un cône.

Le wigwam était fait de longues perches droites, ordinairement des perches de saule. On plantait verticalement des paires de perches dans le sol, pour les plier de façon à former une série d'arches, puis, on attachait solidement des perches horizontales aux perches arquées afin de constituer la charpente en forme de dôme.

La charpente était recouverte d'écorce, de nattes de jonc tissées ou cousues, ou de peaux. Chacun de ces revêtements avait ses avantages et ses inconvénients. Les revêtements de peaux étaient résistants au vent et au feu et se roulaient facilement pour les déplacements. Toutefois, lorsque les peaux étaient mouillées, elles mettaient au moins vingt-quatre heures à sécher. L'écorce était imperméable, mais devenait cassante lorsqu'il faisait froid et il fallait alors la réchauffer avant de la rouler ou de l'étendre. Les nattes de jonc bien tissées étaient imperméables et protégeaient contre le froid. Cependant, elles étaient plus lourdes et plus difficiles à transporter que les rouleaux d'écorce.

Les wigwams étaient de dimensions et de formes diverses. Le père, la mère et leurs enfants habitaient généralement un petit wigwam rond; les groupes sociaux plus importants, comme des familles plus grandes (par exemple, un fils et sa famille vivant avec la famille de son père) construisaient des wigwams plus long et plus larges. Le wigwam avait habituellement de 3 m à 3,5 m de diamètre et de 2,5 m à 3 m de hauteur.

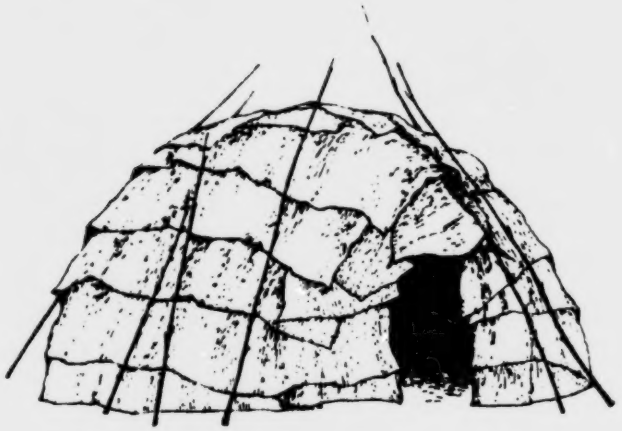
Le sol était recouvert d'aiguilles de sapin pour éliminer l'humidité; on jetait souvent des peaux douces (peaux de phoque et de daim) ou des nattes de jonc par-dessus les aiguilles pour servir de lits.

Musée national de l'Homme — National Museum of Man
Musées nationaux du Canada — National Museums of Canada

Affaires indiennes et du Nord Canada — Indian and Northern Affairs Canada

Le wigwam convenait très bien au mode de vie des Amérindiens algonquiens des Grands Lacs. Étant donné que les ressources de ces Amérindiens provenaient de la chasse et de la cueillette, ils devaient souvent se déplacer. Quand ils partaient, ils enlevaient les revêtements de la charpente du wigwam et les emportaient avec eux. La charpente en perches demeurait sur place, car on pouvait facilement trouver des arbres à l'emplacement du prochain camp.

Dans certaines parties du nord du Yukon, comme il était difficile de trouver des perches convenables, il fallait transporter les revêtements et les perches d'un camp à l'autre. Pour assurer l'isolation des abris en forme de dôme, on les revêtait de mousse de sphaigne.



Wigwam en forme de dôme

Wigwam d'écorce de bouleau

Aujourd'hui, les Amérindiens habitent des maisons semblables à celles de tout autre Canadien; les wigwams étaient toutefois utilisés jusqu'à tout récemment et on en retrouve dans quelques régions. Le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada a annoncé, en septembre 1977, la mise en œuvre d'un programme d'habitation, proposé par des représentants gouvernementaux et amérindiens, ce qui permettra aux bandes amérindiennes de planifier, de construire et d'administrer leurs propres habitations dans les réserves. Le programme prévoit la construction de 12 000 maisons et la rénovation de 5 400 autres sur une période de cinq ans.

Assiniwi, Bernard *Histoire des Indiens du Haut et du Bas Canada.* Ottawa, Leméac, 1974.

Moussette, Marcel *Le chauffage domestique chez les Amérindiens de l'Est du Canada du XVI^e au XVIII^e siècle.* dans Recherches amérindiennes au Québec, Vol. V n^os 4-5.

Rousseau, Jacques *Ces gens qu'on dit sauvages.* Montréal, Les Cahiers des dix n^o 23, 1958.

Texte: Affaires indiennes et du Nord Canada avec la collaboration du Musée national de l'Homme

Conception et illustrations: Susan Hamilton
Marion Rischa
Musée national de l'Homme

Publié avec l'autorisation de l'hon. John C. Munro, c.p., député, ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien, et l'hon. Francis Fox, c.p., député, ministre de Communications
Ottawa, 1981

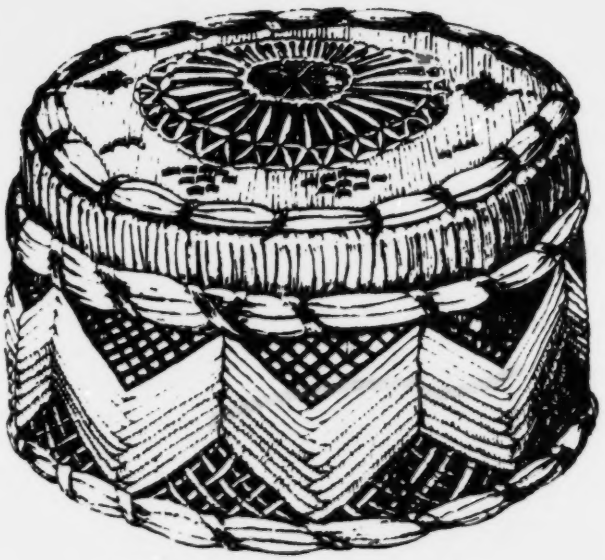
QS 5107 016 FF A2
N° de catalogue R34-2/30 1977F
ISBN 0 662 90196 7
Version révisée

This publication is also available in English under the title: The Wigwam.

Annexe 2E

oracle

LA FAMILLE ALGONQUIENNE



Boîte micmac décorée de piquants de porc-épic

Le terme algonquien s'applique à une famille linguistique qui fut l'une des plus importantes en Amérique du Nord. Les plaines et les forêts subarctiques de l'est du Canada étaient peuplées presque exclusivement d'Amérindiens qui parlaient les dialectes algonquiens. Ce sont, entre autres, les Gros-Ventres, les Pieds-Noirs et les Cris des Prairies; les Cris, les Ojibways, les Montagnais et les Naskapis des forêts de l'Est et les Ojibways de la région supérieure des Grands Lacs. Le terme algonquin s'applique à l'une des tribus dont le dialecte fait partie de la famille linguistique algonquienne.

La famille algonquienne englobait de nombreuses tribus dont les caractéristiques et la culture étaient variées. Afin de mieux comprendre les divers aspects de ces cultures, il serait bon de consulter les autres feuilles de renseignements de cette série. La plupart des tribus de langue algonquienne du Canada vivaient du produit de la chasse et de la cueillette de fruits sauvages. Quelques-unes, dont les Malécites, qui cultivaient le maïs, s'adonnaient à l'agriculture. Ces tribus devaient naturellement s'adapter à leur région spécifique et vivre des animaux et des plantes qui s'y trouvaient. L'évolution historique des langues algonquiennes a naturellement subi l'influence de l'environnement propre à chaque région.

Musée national de l'Homme — National Museum of Man
Musées nationaux du Canada — National Museums of Canada

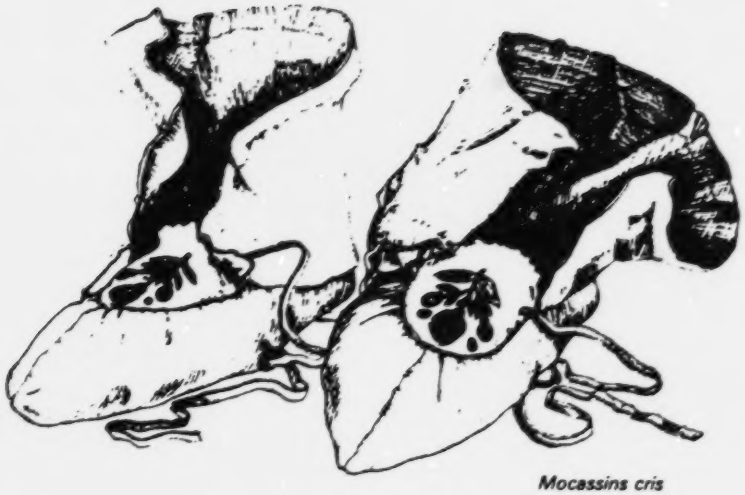
Affaires indiennes et du Nord Canada — Indian and Northern Affairs Canada

Récolte du riz sauvage chez les Saulteux

Les Pieds-Noirs et les Cris des Prairies, par exemple, étaient représentatifs des cultures de chasseurs de bison, très répandues dans les Plaines. Occupés à poursuivre les hardes de bisons, ils devaient se contenter d'abris temporaires. À ce mode de vie nomade s'ajoutaient un certain nombre de structures sociales et politiques généralement adoptées par les tribus des Plaines (voir les feuilles de renseignements sur les Pieds-Noirs et les Cris).

Comme leurs voisins, les Esquimaux de la toundra, les Algonquiens du Nord et de la région subarctique de l'Est n'avaient pas d'habitation fixe. Ils vivaient de poissons d'eau douce ou du premier animal qu'ils pouvaient abattre: ours, orignal, ou caribou. Les groupes de chasseurs comprenaient trois ou quatre familles qui se déplaçaient et qui campaient plusieurs mois ensemble. Ils se nourrissaient de produits locaux comme le riz sauvage pour les tribus de la région supérieure des Grands Lacs

Canot béothuk



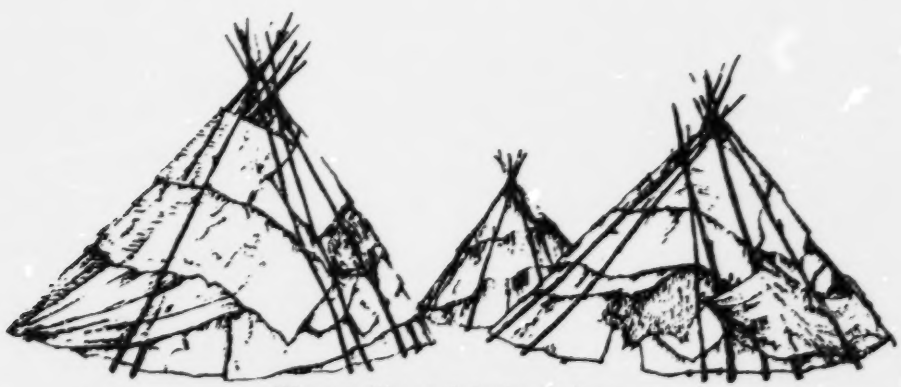
Mocassins cris

ou les crustacés pour les Micmacs et les autres peuplades de la côte. Les Algonquiens de la côte atlantique cultivaient le maïs, les haricots et la citrouille ainsi que nombre d'autres légumes.

La plupart des tribus subarctiques et des Plaines reconnaissaient les descendances tant du côté maternel que du côté paternel alors que celles de la région des Grands Lacs s'en tenaient à la descendance du côté paternel et celles de la côte atlantique, à la descendance du côté maternel. Le nouveau couple, chez les tribus de la région subarctique, des Plaines et des Grands Lacs, s'installait dans la maison des parents de l'époux, mais le long de la côte atlantique, il allait habiter chez ceux de la nouvelle épouse. Des variations semblables se retrouvent aussi dans la vie religieuse et politique des tribus algonquiennes.

Les Algonquiens furent les premiers Amérindiens à entrer en contact avec les explorateurs et les colons européens qui exercèrent une influence très profonde sur eux. L'histoire de la colonisation du Canada et des États-Unis compte nombre d'Algonquiens célèbres dont Powhatan, Tecumseh, Pontiac et Pocahontas.

Les populations algonquiennes furent les premières à faire le troc des fourrures avec les agents de la Compagnie de la Baie d'Hudson. C'est d'elles que les Européens apprirent à se servir du canot d'écorce et ce sont les Algonquiens de la Virginie qui, en 1586, enseignèrent aux colons comment cultiver le maïs. Dans l'histoire de l'Amérique du Nord, on a souvent remarqué que les populations qui furent les premières à rencontrer l'homme blanc furent aussi les premières à disparaître; c'est ce qui se produisit pour bon nombre de tribus algonquiennes du Canada bien que certaines aient réussi à conserver leur identité et leur langue.



Wigwams d'écorce de bouleau et de peau

Naskapi portant un manteau, des moufles et un sac

Assiniwi, Bernard *Histoire des Indiens du Haut et du Bas Canada.* Ottawa, Leméac, 1974

Assiniwi, Bernard *Anish — Nah — Be: Contes adultes du pays algonquin.* Ottawa, Leméac, 1971.

Cardinal, Harold *La tragédie des Indiens du Canada.* Montréal, les éditions du Jour, 1970.

Douville, R. et J.-D. Casanova, *La vie quotidienne des Indiens du Canada à l'époque de la colonisation française.* Paris, Hachette, 1967.

Laflèche, Guy *Le missionnaire, l'apostat, le sorcier.* Relation de 1634 de Paul Lejeune, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1973.

Rousseau, Jacques «Les Indiens du Nord-Est de l'Amérique» dans *Dictionnaire biographique du Canada.* Québec, P.U.L., 1967.

Rousseau, Jacques «Le Canada aborigène dans le contexte historique» dans *Revue d'histoire de l'Amérique française.* Vol. XVIII, n^{O} 1, juin 1964.

Sévigny, P.-André *Les Abénaquis: Habitat et migrations (17e et 18e siècles.)* Montréal, les éditions Bellarmin, 1976.

Texte: Affaires indiennes et du Nord Canada avec la collaboration du Musée national de l'Homme

Conception et illustrations: Susan Hamilton
Marion Ritchie
Musée national de l'Homme

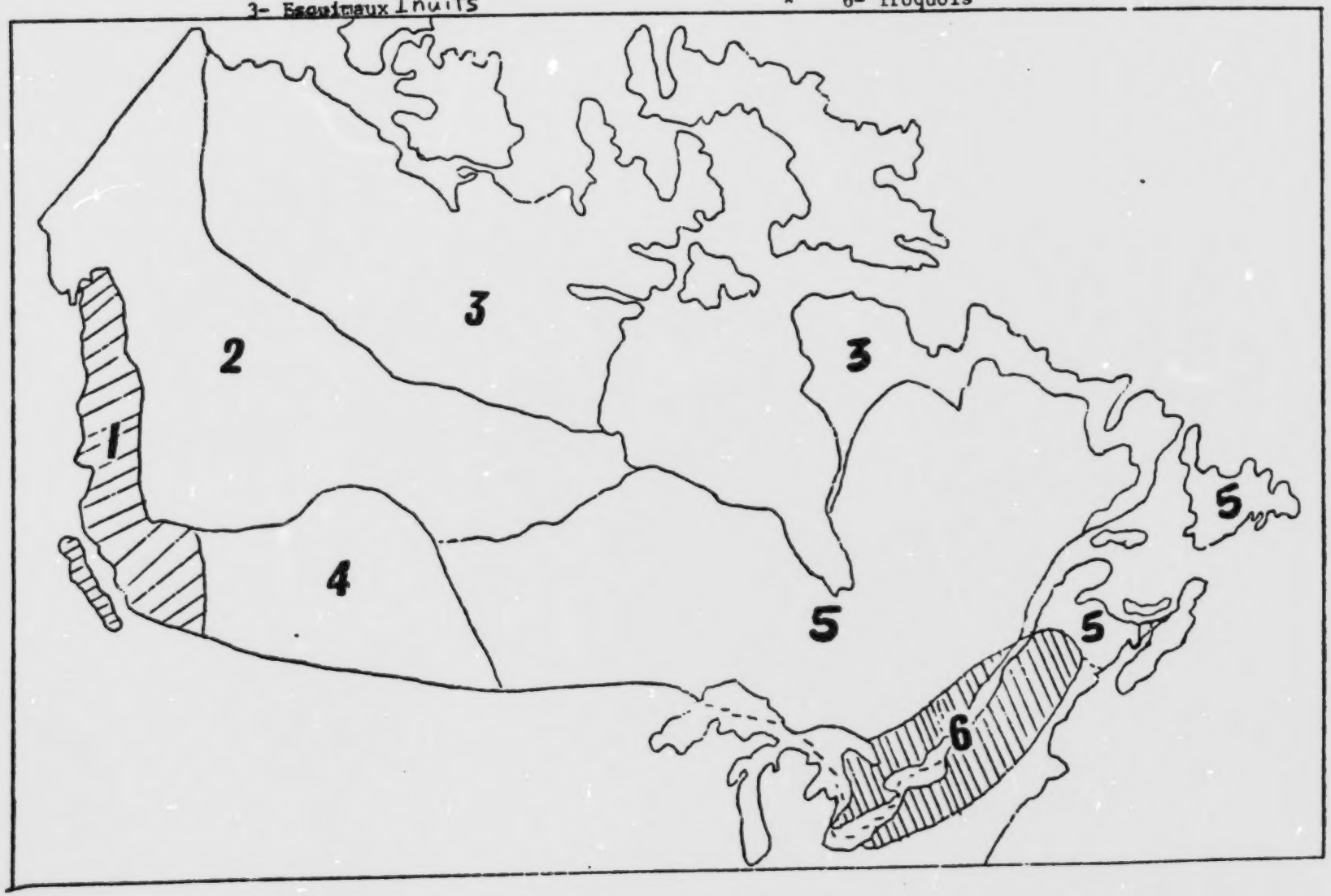
**. Publié avec l'autorisation de l'hon. John C. Munro, c.p., député, ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien, et l'hon. Francis Fox, c.p., député, ministre de Communications*
Ottawa, 1981

N° de catalogue R34 2/20-1977F
ISBN 0-662-50188-X
N° de catalogue, Affaires indiennes et du Nord Canada: QS-5107-020-FF-A1

This publication is also available in English

LES PRINCIPAUX GROUPES CULTURELS INDIENS

* 1- Indiens de la côte du Pacifique
* 2- Indiens du Nord-Ouest (Athapascans)
* 3- ~~Esquimaux~~ Inuits
* 4- Indiens des Plaines
* 5- Indiens des forêts de l'est canadien
* 6- Iroquois



Annexe 2F

Unité III

La Découverte

Énoncé général

Cette unité a pour thème le concept de découverte. Il faudrait insister sur la découverte de l'Amérique par les Européens, ce qui suppose l'étude de l'incidence des idées de la Renaissance et d'une nouvelle technologie sur les explorations. Il ne faudrait cependant pas limiter à l'ère des grands explorateurs la notion de découverte dans l'histoire canadienne.

Durée

Trois semaines.

Cette unité offre un grand nombre d'activités parmi lesquelles le professeur devra faire un choix pour respecter les délais.

Questions essentielles

1. Quelles étaient les motivations des explorateurs?

   Les élèves devraient se pencher sur les raisons qui ont toujours poussé les hommes à entreprendre des voyages nouveaux et souvent périlleux. On retrouve notamment la curiosité, la recherche de la gloire et l'appât du gain.

2. Quelle fut l'influence de la Renaissance sur les explorations?

   Les élèves devraient apprendre que les Européens de la Renaissance ont remis en question plusieurs idées reçues, notamment au sujet de la géographie. Cette curiosité s'accompagnait de progrès technologiques en matière de construction navale, de matériel de navigation et d'armements. Il n'est pas nécessaire d'étudier en détail la Renaissance.

3. Qui furent les premiers découvreurs européens de l'Amérique?

   En plus de faire connaissance avec les principaux découvreurs, les élèves devraient apprendre que les Vikings ont précédé Colomb, comme on l'a finalement prouvé en 1962. Ils auront là une excellente occasion de constater la dimension de l'évolution dans l'interprétation historique.

4. Où les Vikings se sont-ils rendus en Amérique du Nord?

   Les élèves auront la possibilité d'étudier comment une source fragmentaire, comme une obscure saga viking, peut fournir des indices importants sur les faits passés. L'expérience de Helge Ingstad est particulièrement révélatrice à cet égard.

5. Pourquoi Colomb et Cabot ont-ils cherché à atteindre les Indes par l'ouest?

   Voilà une bonne occasion de passer en revue les notions de géographie et d'étudier les courants de l'Atlantique. Les élèves devraient réaliser que le projet de Colomb était sensé, compte tenu des connaissances scientifiques de l'époque.

6. Qu'entend-on par Passage du Nord-Ouest et pourquoi les Européens voulaient-ils à ce point le découvrir?

   Les élèves devraient savoir que la recherche de cette route a préoccupé les Européens jusqu'au vingtième siècle.

7. Quels explorateurs ont atteint l'actuel territoire canadien?

   Il faudrait insister ici sur les Vikings, Cabot, Cartier et Champlain.

8. Qu'est ce qui rendait l'emplacement de Port-Royal intéressant pour la colonisation mais désavantageux pour la traite des fourrures?

Concepts

découverte	légende	hypothèse
Renaissance	technologie	

Techniques

1. Interpréter les légendes
2. Utiliser une échelle chronologique pour ordonner des événements complexes
3. Débat et discussion
4. Constituer une affiche

Suggestions pédagogiques

1. Rencontre Canada n'est pas la seule source de renseignements pour cette unité. Les données du chapitre 3 dans L'histoire du Canada et des Canadiens , du chapitre 2 dans Le Canada: à la découverte de notre héritage et dans la deuxième partie de L'Atlas historique du Canada. Kerr. Consulter aussi l'Atlas Nelson pour de bonnes cartes. La série Horizon Canada est un excellent outil pédagogique qu'il vous faut consulter.

2. Ce sujet offre d'innombrables possibilités de projets collectifs ou individuels. Voir l'Annexe 3A et les pages 69 et 70 dans Rencontre Canada. Pour d'autres idées consulter questions 1 à 40, chapitre 2 dans Le Canada: à la découverte de notre héritage et les pages 74 et 75 de Histoire du Canada et des Canadiens.

3. Les élèves peuvent ajouter des événements sur l'échelle chronologique affichée en classe. Ils pourraient inscrire les voyages des grands explorateurs et ceux de découvreurs moins connus et moins étudiés. Voir les exemples du tableau de la page 93 de DISCOVERING CANADA. L'échelle chronologique aidera les élèves à préciser la succession des événements.

   Voir aussi page 69 de RENCONTRE CANADA pour une liste plus complète.

4. Plusieurs questions passionnantes pourraient faire l'objet de débats ou de discussion. Par exemple:

   Les Vikings ont-ils pu être précédés par quelqu'un d'autre (comme saint Brenda)?

   Si les Vikings ont atteint l'Amérique avant Colomb, pourquoi celui-ci est-il plus célèbre?

   AJOUTER - CONSULTER National Geographic déc 77
   «The voyage of Saint-Berdan»
   «Who discovered America»
   Horizon Canada no 1 pp. 1 à 7
   «Les Vikings au Canada».

5. On pourrait demander aux élèves de constituer une affiche sur un explorateur ou un aspect de la découverte. Il faudrait être très précis sur l'évaluation du travail, le choix du sujet, les délais, l'échéance et les façons de procéder. Plusieurs élèves aiment ce genre de travail qui permet à chacun d'exprimer ses talents.

6. L'unité peut donner lieu à des jeux de rôles intéressants. Les élèves peuvent reproduire des situations vécues par des explorateurs.

   Voir l'exemple à la p. 70 dans Rencontre Canada

7. Il existe peu de films sur le sujet, mais on dispose d'un certain nombre de bons films fixes. Plusieurs compagnies offrent d'excellents ensembles de travail souvent innovateurs comme un casse-tête avec mots croisés qui peut servir à la révision. Voir l'Annexe 3B.

   ATTENTION, vous pouvez utiliser l'annexe 3B comme contrôle à livre ouvert, travail à la maison, révision etc.. ou relever le défi de construire un 'mots croisés'.

8. Demander comme devoir de décrire en termes généraux les difficultés auxquelles faisaient face les premiers explorateurs de l'Amérique.

9. Les élèves devraient continuer de remplir leur «Journal de découverte».

10. Demander aux élèves de rédiger le compte rendu imaginaire que de Monts aurait pu faire de son erreur à l'île Sainte-Croix. Il existe une excellente brochure touristique sur l'île Sainte-Croix que les gens de l'endroit appellent aussi île Dochet.

11. Dessiner des cartes montrant les voyages de grands explorateurs.

12. Dessiner une carte du monde connu vers le 15^{e} siècle. Réf: Atlas scolaire p. 104.

13. Faire dessiner les objets suivants et faire connaître leur utilité - Astrolabe - Sextan - Boussole - Loch et sablier. - Histoire du Canada et des Canadiens tome 1. p. 58-59.

14. Dans Histoire du Canada: cartes historiques; de nombreuses activités pédagogiques portant sur des cartes d'explorateurs sont proposées.

15. Dans les Canadiens et leur Histoire 1, d'autres activités y sont proposées concernant les explorateurs.

16. Étude de textes; Le Canada et son histoire cahier de recherche et de travaux pratiques pages 9 à 12.
    - Jalons d'histoire du Canada I
    - Horizon Canada

Analyse sociale

1. On parle beaucoup des espèces en voie d'extinction. Peut-on appliquer cette notion aux cultures autochtones du Canada? Dans l'affirmative, pour quelles raisons? Y a-t-il des solutions? D'après vous, qu'est-ce que l'avenir réserve aux Indiens et aux Inuit?

Exemples de contrôle

1. Choisissez un explorateur et rédigez une demande d'appui adressée à un souverain.

2. Énumérez trois progrès techniques qui ont aidé les explorateurs.

3. Expliquez pourquoi de Monts a transporté son établissement de Sainte-Croix à Port-Royal.

Bibliographie

élèves

Rencontre Canada chapitre 7
Atlas Nelson
Atlas Scolaire
Atlas Historique du Canada, Kerr.

professeur

Histoire du canada et des Canadiens tome 1
Le Canada: à la découverte de notre héritage

autres

Atlas illustré du Canada
Jalon d'histoire du Canada
Horizon Canada
Histoire du Canada: cartes historiques
Les Canadiens et leur histoire I
Le Canada et son histoire
L'Aventure française en Amérique: un défi
1534-1976 pages 18 et suivantes (idées de contrôle)

L'abbé Le Loutre et les Acadiens (Coll. Bâtisseurs du Canada)

Collection ''Une nation en marche:''
La vie en Acadie
La vie en Nouvelle-France

Films

O.N.F. Exploration. Canada 880 - 1534, La Route de l'Ouest

Les films suivants peuvent être obtenus auprès du Service Audio-visuel, Fredericton.

210182 - L'âge du Castor, 16 mm, durée: 19 min.

210776 - Les voyageurs, 16 mm, durée: 20 min.

(Ces deux films démontrent l'influence du commerce des fourrures)

210601 - Jean Cabot, navigateur, 16 mm, durée: 28 min.

210612 - Dernier voyage de Henry Hudson, 16 mm, durée: 28 min.

Annexe 3A

Projet collectif: L'ère des découvertes

Objectifs:

1. Constater comment et pourquoi l'Amérique a été découverte.
2. Comprendre que les explorateurs voulaient trouver de nouveaux itinéraires commerciaux vers l'Inde, la Chine et les îles des épices.
3. Constater les améliorations que la science a apporté à la construction navale et à la navigation.
4. Retracer les aventures passionnantes et parfois tragiques des premiers explorateurs.

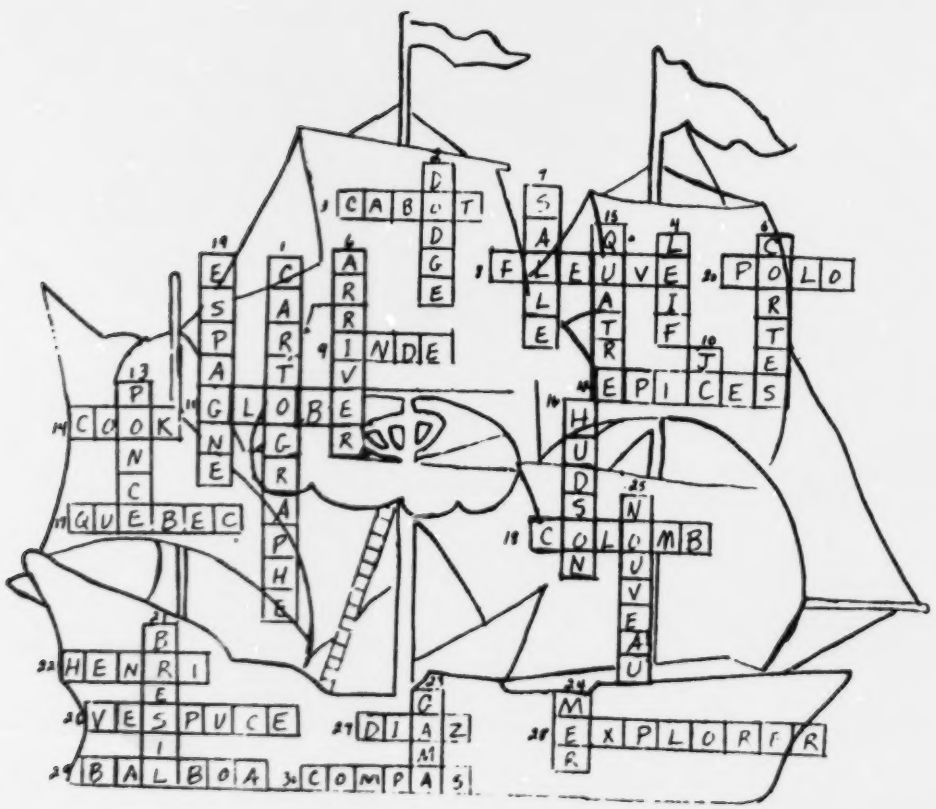
Sujets:

1. Les Vikings découvrent l'Amérique
   a) le voyage de Bjarni
   b) Leif Erikson
   c) la découverte de Helge Ingstad
2. Le voyage de Marco Polo en Asie
3. Les mythes, les légendes et les histoires des voyageurs au sujet des explorations.
4. Les améliorations apportées à la construction navale, à la cartographie et à l'armement.
5. Diaz et de Gama: Les Portugais en Inde
6. Colomb découvre l'Amérique
7. Jean Cabot découvre le Canada
8. Cortes découvre le Mexique
9. Pizarre conquiert le Pérou
10. Carter explore le «Canada»
11. Champlain explore l'Amérique

Directives aux élèves:

Préparez une présentation de vingt minutes devant la classe. Vous n'avez pas à parler tout le temps. Soyez intéressants et donnez des renseignements. Rappelez-vous que vous enseignez et utilisez des cartes et des images si vous le

pouvez. Allez lentement et présentez votre exposé simplement et efficacement. Soyez entraînants et obtenez l'intérêt et l'attention de la classe. Vous avez ____ jours en classe pour vous préparer et la bibliothèque a été réservée. Vous devriez faire quelques lectures à la maison chaque jour pour bien vous préparer. Ne perdez pas de temps. Donnez-moi la liste des membres du groupe la première journée. Après deux jours de préparation, chaque groupe devra remettre un rapport du progrès de ses travaux. Soyez attentifs aux autres présentations puisqu'elles seront matière à examen.

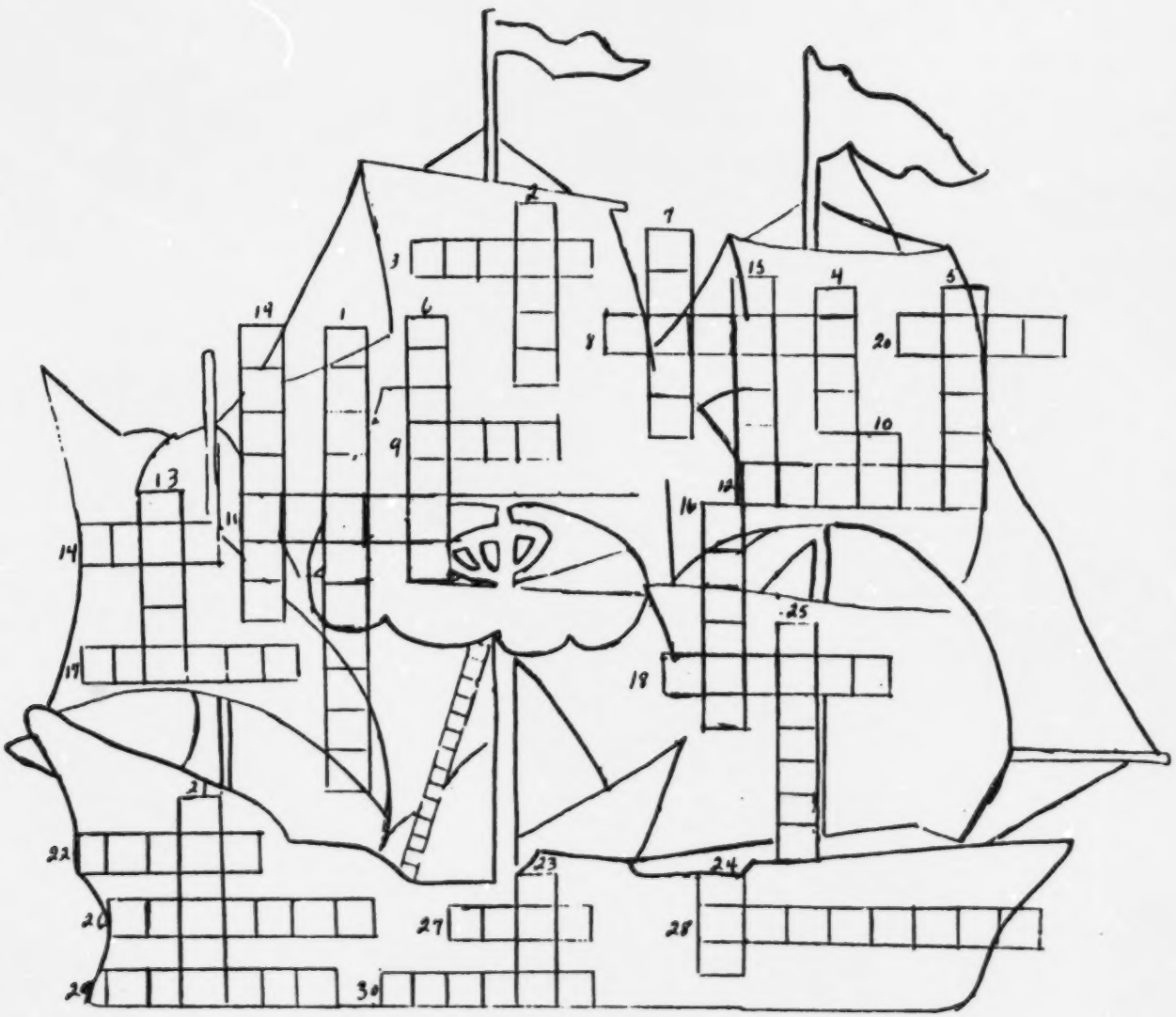


(solution de la page 61)

Annexe 3B

DÉCOUVERTE ET EXPLORATION

Par: J. Preston Walch Publication, Portland (Maine) États-Unis



(solution à la page 60)

HORIZONTALEMENT:

3. Jean ____ a exploré la côte du Labrador
8. Desoto a découvert le _____ Mississipi
9. Colomb voulait atteindre l' _____
11. Magellan a accompli la circumnavigation du ____
12. Utilisés comme assaisonnement: agents de conservation
14. James _____ a exploré le Pacifique Sud
17. Champlain, fondateur de _____
18. A découvert le «Nouveau Monde»
20. Marco ____, voyageur en Orient
22. Le Prince _____, le Navigateur
26. A conquis le Pérou
27. A atteint l'extrémité sud de l'Afrique
28. Parcourir une terre inconnue
29. A découvert l'Océan Pacique
30. Instrument d'orientation

VERTICALEMENT

1. Vespuce, ____ du «Nouveau Monde»
2. A exploré le sud-ouest des État-Unis
4. _____Erikson, Viking
5. Hernando _____, conquérant du Mexique
6. Les Vikings, premiers à ____ au Nouveau Monde
7. La ____ a exploré le Mississipi
10. Jacques Cartier (initiales)
13. ____de Leon a découvert la Floride
15. Nombre de voyages de Colomb
16. Henry _____ a découvert la baie d'Hudson
19. Colomb naviguait pour l'_____
21. Le Portugais Cabral a atteint le ____ en Amérique du Sud
23. Vasco de ____ est arrivé le premier en Inde
24. Le Pacifique était appelé la ____du Sud
25. _____ Monde

Unité IV

Coopération et conflit

Qu'arrive-t-il lorsque deux cultures se rencontrent?

Énoncé général

L'unité II portait sur les cultures indiennes avant l'arrivée des Européens et doit avoir donné aux élèves les notions de base leur permettant d'aborder cette unité sur les premiers contacts entre les deux cultures. L'unité IV précise que personne ne savait à quoi s'attendre de la part de l'autre et que la première rencontre était souvent déterminante pour l'avenir. L'unité porte sur les contacts suivants:

1. Histoire de Shanawdit Lit; la dernière de Béothuks
2. Comment l'Européen voit l'Indien
3. L'impact de la technologie
4. La pêche et le commerce des fourrures
5. L'influence de l'église chez les amérindiens?

Durée

Trois semaines

Questions essentielles

1. Qu'arrive-t-il lorsque deux cultures entrent en contact?

   Cette unité permet aux élèves d'étudier des exemples précis de coopérations et de conflit entre les Indiens et les Européens. On trouve des études de cas dans;
   Rencontre Canada p. 55, 94 à 101 et au Chapitre 8
   Nous les Canadiens chapitre 5
   Horizon Canada n° 14, p. 326.
   Histoire du Canada et des Canadiens tome 1 chapitre 4
   Jalons d'histoire du Canada I
   La vie en Nouvelle-France et en Acadie
   Atlas historique du Canada, Kerr Section 2 et 3
   Annexe 4A

2. Pourquoi le récit des premiers contacts entre les Indiens et les Européens témoigne-t-il souvent d'un préjugé favorable aux Européens?

   Les élèves devraient réaliser que les historiens européens qui ont écrit l'histoire des rencontres entre les Européens et les Indiens n'ont pas su tenir compte des coutumes et du point de vue des Indiens. Ces derniers ont donc fait l'objet de jugements rapides, de fausses impressions et de stéréotypes.

3. Qu'est-ce qui a résulté du contact entre les Européens et les Béothuks, les Micmacs, les Malécites, les Algonquins et les Hurons?

   Les élèves devraient analyser les résultats de ces contacts et les séparer selon qu'il y ait eu coopération ou conflit.

4. Qu'est-ce qu'un stéréotype et quels effets les stéréotypes ont-ils eu sur les Indiens au cours de l'histoire et ont-ils encore à l'heure actuelle?

   Cette question peut amener une discussion sur les problèmes actuels des Indiens et sur les conséquences de stéréotypes pour tous les groupes culturels.

Concepts

préjugé
culture
droits des autochtones
mission
stéréotype

Techniques

1. Recueillir des données et tirer des conclusions de sources primaires comme des documents et des images
2. Déchiffrer des cartes géographiques
3. Débattre un sujet
4. Participer à des jeux de rôles

Stratégies pédagogiques

1. On peut trouver plusieurs textes, questions et activités à exploiter dans les sources ci-hauts mentionnées.
2. Après la lecture de l'article, ''La disparition des Beothuks'' dans Horizon Canada no 14, organiser une discussion de classe en insistant sur le thème coopération et conflit.
3. Le film remarquable ''Ste. Marie Among The Hurons'' (A.V. 210792) relate l'histoire de la mission de Sainte-Marie. Cette mission a été reconstruite à titre de site historique et les rôles des Indiens et des missionnaires sont très bien joués.
4. Le film ''Who Were The Ones'', bref et chargé d'émotions, fait réfléchir sur la colonisation telle que l'ont vécue les Indiens.

5. Cette unité offre d'excellentes possibilités de débats; voici quelques sujets:

   a) Champlain était forcé de s'allier aux Algonquins contre les Iroquois.

   b) En vertu des droits autochtones qui leur sont garantis, les Indiens peuvent chasser et pêcher comme bon leur semble au Nouveau-Brunswick.

   c) La loi sur les Indiens est la cause principale des problèmes actuels des Indiens.

6. L'Union des Indiens du Nouveau-Brunswick et l'Union des Métis et des Indiens non inscrits acceptent souvent de déléguer des conférenciers invités. Ces derniers apportent un témoignage direct stimulant sur la vie et la situation actuelle des Indiens. Les professeurs devraient tâcher de faire appel à eux.

Analyse sociale

1. Le Canada contemporain est une nation multiculturelle où l'on retrouve encore des exemples de conflit et de coopération entre diverses cultures. Choisissez un immigrant du sous-continent indien et des résidents de longue date dans une ville comme Toronto et discutez des problèmes qui se posent.

2. Droits des autochtones

   Examinez la nouvelle Charte des droits et discutez des raisons pour lesquelles les Indiens du Canada pensent que leurs droits ne sont pas protégés.

   Faudrait-il compenser les autochtones du Canada pour le territoire qui leur a été pris injustement?

Exemples de contrôle

1. Énumérez trois aspects de la culture européenne en Amérique du Nord où se fait sentir l'influence de la culture indienne.

2, Choisissez trois stéréotypes sur les Indiens et expliquez en quoi ils induisent en erreur.

3. Lequel des adjectifs suivants décrit le mieux le contact de John Guy avec les Beoghuks?

   a. respectueux
   b. méfiant
   c. méprisant
   d. critique

4. Examinez le tableau reproduit à la page 106 de DISCOVERING CANADA et retrouvez cinq traces de l'influence européenne.

Bibliographie

Ouvrages au programme pour les élèves

Élèves

Rencontre Canada
Nous les Canadiens
Atlas historique du Canada

Professeurs

Horizon Canada no 14
Histoire du Canada et des Canadiens

Ouvrages au programme pour les enseignants

Jalons d'histoire du Canada I
La vie en Nouvelle-France
La vie en Acadie
Histoire illustrée du Canada
Jacques Cartier raconte
Samuel de Champlain raconte

Films des Services audio-visuels

210792 Histoire de Ste-Marie au Pays des Hurons, 16 mm, durée: 21 min.

Annexe 4A

oracle

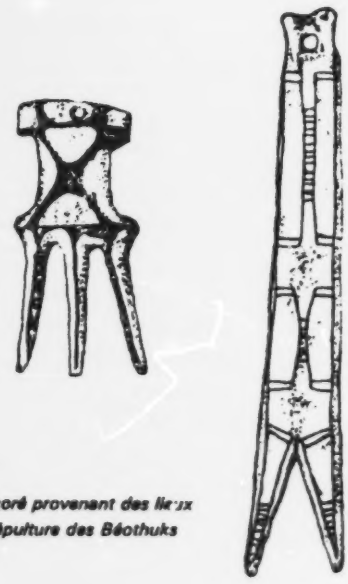
LES BÉOTHUKS

Les Béothuks, aujourd'hui disparus, formaient une tribu mystérieuse d'Amérindiens vivant dans une partie de ce qui est aujourd'hui Terre-Neuve. On connaît très peu de choses à leur sujet, mais certains ethnologues (dont Albert Gatschet, au XIX[e] siècle et James P. Howley, spécialiste de la culture des Béothuks) croyaient que c'était un peuple indépendant, séparé et distinct de tous les autres Amérindiens que nous connaissons.

Les pêcheurs européens qui s'installèrent près des côtes de l'île aux XVI[e], XVII[e] et XVIII[e] siècles les voyaient d'un mauvais oeil, peut-être à cause des vols insignifiants qu'ils commettaient, et tiraient sur eux à la moindre occasion; leurs têtes étaient mises à prix par les Français, et au XVIII[e] siècle, les Micmacs qui traversaient Terre-Neuve, les chassaient impitoyablement. Les Béothuks se retirèrent dans un coin isolé, à l'intérieur de l'île, évitant tout contact avec l'homme blanc. Leur principal habitat, aussi loin que l'on puisse remonter dans l'histoire, était le bassin hydrographique de la rivière des Exploits et les côtes de la baie Notre-Dame et de la baie Blanche.

On a peu de précisions sur la langue des Béothuks, mais il y a tout lieu de croire qu'ils parlaient deux ou trois dialectes d'une langue commune appartenant vraisemblablement à la famille des langues algonquiennes. La tribu, pense-t-on, ne comptait guère plus de 500 personnes lorsque Cabot découvrit Terre-Neuve en 1497. On sait que les Béothuks adoraient le soleil qu'ils appelaient Kouis.

Terre-Neuve est couverte de forêts denses et compte de nombreux lacs et rivières. Les étés sont ordinairement plaisants, mais les hivers sont longs et très froids. Pour assurer leur subsistance, les Béothuks chassaient, pêchaient et ramassaient des plantes sauvages. Le cerf, le saumon, le gibier et les crustacés étaient des éléments importants de leur alimentation. Ils harponnaient aussi les phoques en plein océan, une méthode qu'ils avaient probablement empruntée aux Esquimaux du Nord. On sait que les Béothuks aimaient manger une sorte d'oeufs d'oiseaux qu'ils se procuraient dans l'une des îles situées au large des côtes. Ils menaient une vie nomade, allant d'un endroit à l'autre pour trouver de la nourriture; mais parce qu'ils étaient isolés dans leur île, leurs habitudes et leurs coutumes différaient de celles des Amérindiens du continent. Ils utilisaient des raquettes en hiver.



Os décoré provenant des lieux de sépulture des Béothuks

Les Béothuks étaient des canotiers très habiles. Les forêts leur fournissaient des écorces de bouleau pour couvrir leurs canots, de 4,80 m à 6,00 m de long, recourbés vers le haut à chaque extrémité. Ils utilisaient des lattes, de l'avant à l'arrière, au lieu de planches et chacun des plats-bords ressemblait à une paire de croissants de lune.

Musée national de l'Homme
Musées nationaux du Canada

National Museum of Man
National Museums of Canada

Affaires indiennes et du Nord Canada
Indian and Northern Affairs Canada

Les wigwams, appelés *mamateek,* habituellement de forme rectangulaire, étaient eux aussi couverts d'écorce de bouleaux. À l'intérieur, les tranchées pour dormir étaient tapissées d'aiguilles de sapin ou de pin. Les récipients faits d'écorce de bouleaux étaient utilisés pour entreposer la nourriture séchée et servaient aussi de seaux pour l'eau, de tasses et d'ustensiles de cuisine. Aucun indice ne laisse supposer que les Béothuks savaient faire de la poterie ou qu'ils possédaient des outils en métal, en stéatite ou en bois. L'arc et les flèches, la massue et la lance étaient des instruments de tous les jours, utilisés pour la chasse et comme moyen de défense.

On ne sait pas grand-chose de l'organisation sociale des Béothuks. Il semble qu'ils vivaient en petites bandes formées de familles étroitement unies. Ils se rassemblaient à l'automne et, en mettant tous leurs efforts en commun, capturaient de nombreux caribous migrateurs dans de grands enclos ou des enceintes à cerfs. C'était alors l'époque des festins et des rituels. Ils peignaient leurs corps avec de la teinture rouge à base de racine ou avec de l'ocre rouge. Ils agissaient ainsi pour des motifs religieux mais aussi pour se protéger des insectes. Cette pratique leur a valu d'être appelés «Peaux-Rouges».

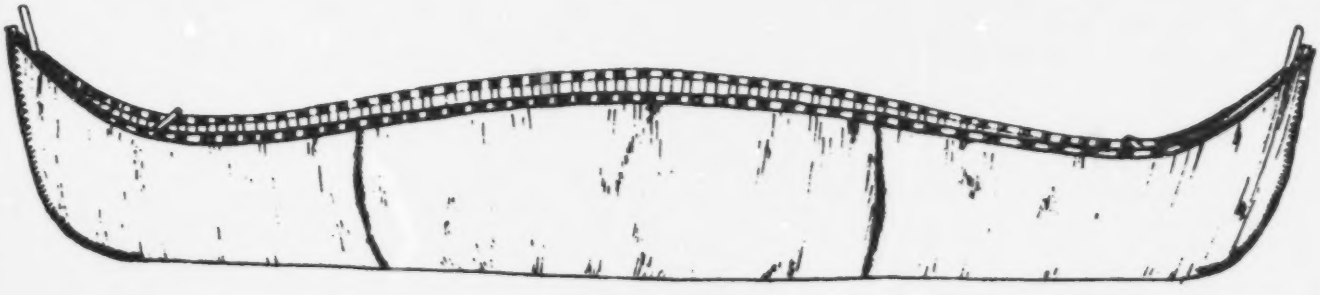
Repoussés par les pêcheurs et les colons européens, les Béothuks furent contraints graduellement à reculer vers l'intérieur de l'île et leur nombre diminua. Certains furent tués par les Européens, d'autres, par les chasseurs micmacs, munis d'armes à feu, qui envahirent Terre-Neuve au cours du XVIII[e] siècle. Les Béothuks ne possédaient que des arcs et des flèches pour se défendre. Il est possible que quelques-uns d'entre eux aient gagné le Labrador pour y vivre avec d'autres groupes amérindiens. Toutefois, la dernière survivante béothuk connue, nommée Shanawdithit, mourut de phtisie à Saint-Jean (Terre-Neuve) en 1829, alors qu'elle était captive. La race des «Peaux-Rouges» s'éteignit avec elle.

Assiniwi, Bernard *Histoire des Indiens du Haut et du Bas Canada.* Ottawa, Leméac, 1974.

Cartier, Jacques *Voyages en Nouvelle-France.* Textes remis en français par Robert Lahaise et Marie Couturier avec introduction et notes. Montréal, Hurtubise HMH, 1977.

Rousseau, Jacques et George W. Brown, «Les Indiens du Nord-Est de l'Amérique» dans *Dictionnaire biographique du Canada.* Québec, P.U.L., 1967.

Rousseau, Jacques «Le Canada aborigène dans le contexte historique» dans *Revue d'histoire de l'Amérique française.* Vol. XVIII, n° 1, juin 1964.



Canot béothuk

Texte: Affaires indiennes et du Nord Canada avec la collaboration du Musée national de l'Homme

Conception et illustrations: Susan Hamilton
Marian Ritchie
Musée national de l'Homme

Publié avec l'autorisation de J. Hugh Faulkner, ministre des Affaires indiennes et du Nord Canada et de John Roberts, Secrétaire d'Etat. Ottawa, 1979.

N° de catalogue R34-2/19-1979F
ISBN 0-662-50185-1
N° de catalogue, Affaires indiennes et du Nord Canada: QS-8107-019-FF-A1

This publication is also available in English.

Unité V

Les débuts du Canada Français

Énoncé général

Cette unité porte sur une matière immense qui peut être répartie sous deux thèmes principaux: l'établissement de la Nouvelle-France. Cette unité explique pourquoi les colons se sont établis en Nouvelle-France et cherche à décrire ce qu'était la vie dans cette colonie. Elle aborde le régime seigneurial qui était au coeur de l'organisation sociale et économique de la Nouvelle-France.

Durée

Trois semaines

Questions essentielles

1. Quel droit les Européens avaient-ils de revendiquer le territoire nord-américain?

   Une explication du concept européen du «droit du découvreur» permettra de mieux comprendre l'attitude des Européens face aux autochtones.

2. Champlain mérite-t-il son titre de «Père de la Nouvelle-France»?

   Il faudrait étudier les problèmes qu'il a dû surmonter pour fonder Québec et ce qu'il a fait pour sa colonie pendant toute sa vie.

3. Pourquoi les colons se sont-ils installés en Nouvelle-France?

   À la page 118 de Nous les Canadiens vous pouvez trouver les raisons de peuplement et aussi dans La vie en Nouvelle-France de la série 'Une nation en marche'.

4. Qu'est-ce que la Nouvelle-France?

   Frontières géographiques: faites reproduire la carte de la page 130 Rencontre Canada, ou p. 134 du tome I de Histoire du Canada et des Canadiens. La carte devrait comprendre le Labrador, l'Acadie, le Québec, la région des Grands-Lacs, la vallée de l'Ohio, la Louisianne et l'Ouest des Grands-Lacs.

5. Qu'est-ce que le régime seigneurial?

   Il faudrait examiner attentivement ce régime complexe qui a donné au Québec sa société distincte fondée sur l'interdépendance. La documentation abonde sur ce sujet.

6. Quelles étaient les structures administratives et économiques du Québec?

   Il faut aborder ces sujets dans le cadre de l'étude du régime seigneurial. Il faudrait étudier les mesures prises par Jean Talon pour promouvoir le commerce et la colonisation.

Concepts

fille du roi	dîme	droit du découvreur
coureurs de bois	interdépendance	mode de colonisation

Techniques

1. Recueillir l'information

   Les élèves devraient consulter les nombreuses sources d'information diverses sur cette unité.

2. Interpréter des cartes géographiques

   La géographie du régime seigneurial permet aux élèves de bien étudier les modes de colonisation.

3. Jeux de rôles - p. 101 Rencontre Canada

Stratégies pédagogiques

1. À la fin des chapitres 8, 9 10 et 11 de Rencontre Canada vous trouverez de nombreuses suggestions pédagogiques, des questions, des exercices et des activités que les élèves sont en mesure d'apprécier.

2. Les chapitres 8 et 9 de THE DISCOVERIES donne d'excellents renseignements sur les trois voyages de Jacques Cartier et sur la tentative de colonisation du Sieur de Roberval à Charlesbourg Royal. Ces données et celles de DISCOVERING CANADA s'imbriquent facilement.

3. L'histoire de Port-Royal nécessitera le recours au petit livre détaillé et attrayant COLONISTS AT PORT ROYAL, qui est bien structuré et qui comporte d'excellentes questions et activités.

4. Un film en noir et blanc, «Habitation at Port Royal», illustre très bien la vie à Port-Royal; il a été tourné sur place en 1960. Demander aux élèves d'apporter des brochures sur ce site historique ou demander à ceux qui ont eu la chance de le visiter de partager leurs souvenirs avec la classe.

5. La carrière de Champlain offre diverses possibilités d'étude cartographique. Les questions des pages 122 et 131 de DISCOVERING CANADA demandent aussi l'étude de cartes géographiques. Les élèves devront disposer du MACMILLAN SCHOOL ATLAS.

6. La section de DISCOVERING CANADA portant sur Champlain peut être complétée par le premier chapitre du petit ouvrage NEW FRANCE. On trouve des documents pertinents aux pages 25 et 36 de MAKING CANADIAN HISTORY et 9 à 12 de FOOTPRINTS IN TIME.

7. Il existe un bon film intitulé «Samuel de Champlain» qui retrace les principaux événements de la vie de Champlain au Canada. Il y a aussi plusieurs films fixes. Comme on le suggère à la question 8, page 125 de DISCOVERING CANADA, la classe pourrait débattre la question de savoir si Champlain mérite d'être appelé le «Père de la Nouvelle-France». Le film constituerait une bonne introduction au débat.

8. À la page 129 de DISCOVERING CANADA, la question 12 est très intéressante et permet l'expression créatrice. Cet exercice pourrait s'appliquer aux autres personnages étudiés dans l'unité.

9. Le régime seigneurial est tellement complexe qu'il faudrait presque lui consacrer une unité distincte. Les professeurs doivent prendre garde de ne pas s'embourber dans ce sujet. Ils pourraient préparer une feuille de renseignements (annexe 5A) présentant, en les simplifiant, les devoirs du seigneur et de l'habitant.

10. Le film «France In The New World» décrit bien la vie dans une seigneurie. Il est facile à suivre et rend le sujet intéressant. Les élèves peuvent y retrouver des activités décrites sur la feuille de renseignements (annexe 5A). Ce film constituera aussi une bonne introduction à la vie des traiteurs de fourrures qui sera abordée dans l'unité suivante.

11. Le chapitre 2 de Nous les Canadiens renferme une grande quantité de renseignements et de statistiques sur la colonisation et le régime seigneurial.

12. On trouve au chapitre 3 de NEW WORLD AND EURASIAN CULTURES une description fidèle et facile à lire de la vie dans une seigneurie. Les élèves devraient aimer lire la section «A Holiday on a Seigneurial Estate». Le guide mentionne des activités intéressantes dont voici un exemple:

> Demander aux élèves de faire semblant qu'ils se retrouvent parmi les premiers colons de la Nouvelle-France, et d'écrire une lettre à un cousin de la mère-patrie décrivant les conditions de vie aux premiers temps de la colonie.

13. L'opuscule «Seignery of Longueil» est un ouvrage de référence utile et détaillé.

14. Les chapitres 4 et 5 de NEW FRANCE présentent des documents utiles sur l'administration et l'économie. Les excellents documents des pages 19 à 38 de FOOTPRINTS IN TIME s'intègrent bien avec DISCOVERING CANADA; le livre renseigne également sur les mesures visant à encourager la croissance démographique en Nouvelle-France.

15. Les élèves pourraient rédiger une pièce mettant en scène un seigneur et des habitants qui discutent des projets de Talon en vue d'assurer la prospérité de la Nouvelle-France.

16. Il importe de continuer à inscrire des événements sur l'échelle chronologique, puisque cette unité porte sur une longue période.

17. Les élèves peuvent continuer à remplir leur «Journal de découverte».

18. Il y a un grand nombre d'idées et de suggestions aux pages 104 et 105 de CANADA: GROWTH OF A NATION.

19. Il y a d'intéressants textes et activités dans: Les Canadiens et leur histoire I.

20. Voir exemple de fiches bibliographique p. 102 Rencontre Canada

Analyse sociale

«Le droit du découvreur»

Comment le droit du découvreur s'appliquerait-il à l'espace? Qui a le droit de coloniser la lune et d'exploiter ses richesses naturelles?

Exemple de contrôle

Préparez une entrevue imaginaire avec un seigneur et un habitant. Le texte doit refléter les points suivants:

1. Les devoirs et les obligations de chacun.
2. Les difficultés que posait la mise en valeur des fermes.
3. Les avantages et les inconvénients du régime seigneurial.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Nous les Canadiens
Atlas Historique du Canada, Kerr
La vie en Nouvelle-France

Enseignants

Le Canada: à la découverte de notre héritage
Histoire du Canada et des Canadiens tome I
Les Canadiens et leur histoire.
Jalons d'histoire du Canada I
La vie en Nouvelle-France
La vie en Acadie

Unités V et VI

Service Audio-Visuel

710002 Les Arrivants 1740, vidéo cassette, durée: 56 min.

210255 Les Aboiteaux, 16 mm, durée: 21 min.

510102 Histoire de Louisbourg, film fixe et cassette

210792 Histoire de Ste-Marie au Pays Des Hurons, 16 mm, durée: 21 min.

210873 Les Montréalistes, 16 mm, durée: 28 min.

210713 Préambule, 16 mm, durée: 19 min.

210776 Les Voyageurs, 16 mm, durée: 20 min.

201402 Habitation at Port Royal (en anglais), 16 mm, durée: 20 min.

O.N.F.

L'Âge du Castor
Le festin des morts
Les filles du Roy.

Annexe 5A

Le régime seigneurial

La vie du paysan ou de l'habitant canadien-français était encadrée par deux institutions, la paroisse et la seigneurie. Dès 1627, la compagnie de la Nouvelle-France a concédé de vastes territoires à de riches Français à la condition qu'ils fassent venir des colons et qu'ils les aident à s'établir sur la terre. Ces seigneurs ont toutefois négligé la colonisation pour s'adonner à la traite lucrative des fourrures. Jean Talon a donné un nouveau souffle au régime seigneurial dont il s'est servi pour encourager la colonisation. Pendant un siècle, plus de 300 seigneuries ont été concédées à des fonctionnaires, des marchands et des officiers à la retraite.

Les devoirs d'un seigneur

1. Il jure fidélité personnelle au roi devant le gouverneur et l'intendant.
2. Il verse un montant d'argent.
3. Il doit vivre sur la terre, défricher la forêt et essoucher les champs.
4. Il doit attirer des colons et leur concéder des lots.
5. Il doit construire et exploiter un moulin pour les habitants.
6. Il doit défendre les habitants.
7. Il doit fournir de la main-d'oeuvre et de l'argent pour les travaux publics (comme les routes).
8. Il peut établir un tribunal sur son territoire.
9. Il doit procéder au recensement.

Les devoirs d'un habitant

1. L'habitant doit défricher et cultiver sa terre.
2. Il doit accorder le droit de passage sur sa terre et entretenir les routes qui la traversent toute l'année.
3. Il doit verser de petits montants annuels au seigneur.
4. S'il vend sa ferme, un douzième de la valeur va au seigneur.
5. Il doit utiliser le moulin du seigneur.

6. Il doit verser un douzième du grain qu'il possède.

7. Il doit travailler gratuitement sur la terre du seigneur trois ou quatre jours par année.

8. Il doit remettre une portion de tout le poisson qu'il pêche.

Les relations entre les habitants et le seigneur

Le seigneur était le chef de la collectivité et se voyait accorder des privilèges honorifiques, notamment à l'église où il avait son banc. Les habitants le respectaient et les relations étaient habituellement bonnes. L'habitant était proches du seigneur et pouvait devenir seigneur par des services exceptionnels. L'habitant n'était pas un esclave; il vivait librement et pouvait en appeler à l'intendant. Les forts aidaient ainsi les faibles à coloniser la Nouvelle-France et à assurer sa croissance et sa survie.

Unité VI

LA VIE AU CANADA ENTRE 1700 et 1750

Énoncé général

Cette unité aborde la vie du peuple en Nouvelle-France au 18e siècle. Elle porte plus particulièrement sur le traiteur de fourrures, l'agriculteur et le marchand.

Elle offre une excellente occasion d'étudier en profondeur tous les aspects de la traite des fourrures qui n'a pas fait l'objet d'un examen détaillé dans les unités précédentes.

Durée

Deux semaines.

Questions essentielles

1. Pourquoi les traiteurs de fourrures accordaient-ils une très grande valeur aux peaux de castor?

   Les élèves devraient apprendre que les peaux de castor se prêtaient particulièrement bien à la confection des chapeaux que les Européens payaient très cher. Ils devraient aussi se pencher sur les liens qui existent entre l'économie et la mode.

2. Qui étaient les coureurs de bois?

   Il faudrait étudier en profondeur leur vie fascinante, leur personnalité, leur travail, leurs difficultés, leur nourriture et leurs motivations.

3. Quelle était l'attitude du gouvernement et de la population du Québec à l'égard des coureurs de bois?

   Les élèves devraient savoir que le gouvernement tentait de proscrire les coureurs de bois parce qu'ils perturbaient la vie rurale et urbaine, mais qu'il les laissait tout de même poursuivre leurs activités à cause des impôts qu'ils versaient.

4. Y avait-il des différences entre les méthodes de traite de la Compagnie anglaise de la Baie d'Hudson et de la Compagnie française du Nord-Ouest?

   Il faudrait contraster la méthode française qui consistait à voyager et à vivre parmi les Indiens et la méthode anglaise plus distante qui supposait moins de contacts avec ces derniers. Les Anglais attendaient souvent que les Indiens viennent dans leurs forts.

5. Comment vivait un agriculteur en Nouvelle-France?

   À l'aide du chapitre 10 de Rencontre Canada et des pages 112 à 145 dans Nous les Canadiens, les élèves comprendront que les agriculteurs devaient cultiver une terre difficile sous un climat rigoureux et ne recevaient qu'une aide limitée d'un gouvernement qui leur imposait de nombreux règlements.

6. Comment vivait un marchand dans une ville française?

   Les élèves devraient comprendre que la France et les autres pays d'Europe considéraient leurs colonies comme une source d'approvisionnement en matières premières. Les commerçants canadiens n'avaient pas le droit de concurrencer les commerçants français.

Concepts

coureur de bois
Métis
habitants
marchand

Techniques

1. Interpréter des poèmes et en tirer des renseignements historiques

2. Comparer et contraster

   L'étude des modes de vie des gens du peuple fournit une bonne occasion de perfectionner cette technique.

3. Faire des hypothèses au sujet d'événements passés

   Le naufrage du Griffon constitue une énigme historique intéressante qui incite à formuler des hypothèses. Voir 'What happened to the Griffon' dans Discovering Canada, p. 154.

Stratégies pédagogiques

1. On peut se servir de travaux collectifs pour étudier la traite des fourrures. Cette activité a joué un rôle important dans l'histoire du Canada et doit faire l'objet d'un examen attentif. L'annexe 6A présente un travail collectif et donne les sources de référence pour les élèves. Les meilleures sources sont les brochures THE VOYAGEURS et THE FUR TRADE. On trouve une description du

piégeage des castors, une description des canots et des renseignements sur la façon dont la traite a changé le mode de vie des Indiens aux pages 36 à 42 de MAKING CANADIAN HISTORY. Il y a des renseignements sur la traite des fourrures et sur l'oeuvre de La Vérendrye aux pages 37 à 39 de l'opuscule THE FUR TRADE. Aux pages 37 à 39 de FOOTPRINTS IN TIME, on retrouve d'excellentes précisions sur Radisson, la Compagnie de la Baie d'Hudson et Anthony Henday. Les professeurs peuvent facilement concevoir leurs propres projets à partir de ces sources. Certains élèves aimeront peut-être préparer les galettes décrites à la page 13 de THE VOYAGEURS. Il y a des suggestions d'activités à la page 105 de CANADA: GROWTH OF A NATION.

2. Il serait intéressant de comparer le naufrage du Griffon et celui d'Edmund Fitzgerald (chanson de Gordon Lightfoot).

3. Les élèves aimeront interpréter les poèmes de Henry Kelsey reproduits aux pages 38 et 39 de FOOTPRINTS IN TIME. Il auront là une excellente occasion de mettre en pratique leurs techniques de recherche historique.

4. Le film «Impressions - 1670-1970» (202677 - 1970 - 30K) est une présentation pittoresque de l'histoire de la Compagnie de la Baie d'Hudson au Canada. Le film est agréable à voir mais la bande sonore comprend surtout des citations historiques que les élèves peuvent avoir du mal à comprendre. Le professeur pourrait interrompre le film à certains endroits et expliciter le texte, ou encore ne projeter que certaines parties du film en omettant la bande sonore. Le film présente des reproductions des différents types de canots et du navire de Radisson. Il servira surtout pour une révision qui suivra l'étude attentive de la traite des fourrures.

5. Les élèves auraient avantage à consulter l'opuscule THE SEIGNEURY OF LONGUEIL pour mener à bien les activités décrites aux pages 160 et 161 de DISCOVERING CANADA.

6. Il y a des renseignements sur la traite des fourrures et la vie au Québec au chapitre 2 de Nous les Canadiens.

7. Le film ou la vidéocassette, «Les arrivants 1740» constitue un excellent moyen de réviser la matière des deux dernières unités. Il porte sur tous les aspects de la vie en Nouvelle-France.

8. Les élèves devraient continuer à remplir l'échelle chronologique et leur «Journal de découverte».

9. Il y a des activités pédagogiques à la fin des chapitres 10 et 11 de Rencontre Canada et de bonnes questions dans Nous les Canadiens.

10. Il existe aussi une série de travaux pratiques aux pages 103 - 104, 136 et 137 de Histoire du Canada et des Canadiens I

11. Études de textes dans Jalons d'histoire du Canada I et dans Horizon Canada.

12. Il y a aussi une section intéressante dans Les Canadiens et leur Histoire; 2, La vie en Nouvelle-France.

13. Dans la collection une nation en marche; La traite des fourrures et un outil essentiel pour cette unité.

14. L'enseignant devrait aussi consulter;
    - Le Canada: à la découverte de notre héritage
    - George Simpson et la Compagnie de la Baie d'Hudson
    - L'Atlas historique du Canada, Kerr
    - La vie en Acadie.

Analyse sociale

1. Arrive-t-il encore que les gouvernements découragent une activité tout en en permettant l'exercice? Est-ce le cas de la politique provinciale en matière de consommation de boissons alcoolisées? Discutez-en.

2. Comparez les droits des Indiens inscrits et ceux des Métis et des Indiens non inscrits. Le système est-il équitable?

Exemples de contrôle

1. Décrivez du début à la fin le voyage d'un coureur de bois. Décrivez le territoire qu'il traverse, les gens qu'il rencontre et les activités auxquelles il s'adonne.

2. Expliquez pourquoi les autorités décourageaient officiellement la traite tout en la permettant dans les faits.

3. Examinez la carte à la page 105 de Rencontre Canada ou celle de la page 35 de Atlas Historique du Canada et expliquez pourquoi toutes les propriétés sont longues et étroites.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
La traite des fourrures
Nous les Canadiens
Atlas historique du Canada. Kerr

Enseignants

Le Canada: à la découverte de notre héritage
Histoire du Canada et des Canadiens I

La vie en Nouvelle France
La vie en Acadie
La traite des fourrures
Jalons d'histoire I
Horizon Canada

Les Canadiens et leur histoire
Georges Simpson et la Compagnie de la Baie d'Hudson

Histoire illustrée du Canada

Célébrités Canadiennes; La Vérendrye

Les mémoires de Samuel de Champlain;
Samuel de Champlain raconte

ONF et Services Audio-Visuels

Voir chapitre V

Annexe 6A

Projet collectif - La traite des fourrures

Objectif - Faire une étude approfondie de la traite des fourrures et constater son incidence sur la croissance et le développement du Canada

Évaluation- Préparation _____ Présentation _____.

Méthode - Projet de cinq jours. Les sujets seront présentés dans l'ordre donné. La présentation de chaque groupe pourra durer 20 minutes.

Sujets -

1. La vie et le comportement du castor.
2. Le canot du coureur de bois: construction et modèles.
3. La personnalité des coureurs de bois et leurs difficultés.
4. La façon de traverser ou de contourner des rapides.
5. Pierre Radisson.
6. René Robert Cavalier de la Salle.
7. La fondation de la Compagnie de la Baie d'Hudson (1670).
8. Henry Kelsey explore l'Ouest pour le compte de l'Angleterre (1589).
9. La Vérendrye explore l'Ouest pour le compte de la Nouvelle-France.
10. Anthony Hendray (1754).

Sources

Voir section stratégies pédagogiques pour les références.

Unité VII

L'ENTRÉE EN SCÈNE DES ANGLAIS

Énoncé général

Cette unité veut initier les élèves à la colonisation de l'Amérique du Nord par les Anglais. Les élèves devraient étudier les raisons qui expliquent la fondation des colonies, les difficultés qu'ont recontrées leurs premiers habitants et l'évolution de leur forme de gouvernement. Il importe que les élèves puissent comparer et contraster la colonisation anglaise et la colonisation française au point de vue géographique, démographique, culturel et administratif. L'échelle chronologique permettra aux élèves d'établir une concordance entre l'histoire des colonies anglaises et celles de la Nouvelle-France.

Durée

Trois semaines.

Questions essentielles

1. Pourquoi l'Angleterre a-t-elle fondé des colonies en Amérique?

   Les élèves devraient apprendre que les monarchies européennes cherchaient à accroître leur richesse et leur puissance en établissant des colonies.

2. Pourquoi les Anglais venaient-il s'établir en Amérique?

   Les motivations étaient différentes selon les colonies.

   a) Affaires et commerce en Virginie, à la Nouvelle-Amsterdam et à Terre-Neuve.

   b) Liberté individuelle et liberté religieuse au Massachusetts et en Pennsylvanie.

   c) Désir de la plupart des colons d'avoir une vie meilleure.

3. Qu'est-il advenu des premières tentatives coloniales anglaises en Amérique?

   Les exemples de la «Colonie perdue» et de Terre-Neuve illustrent l'échec inévitable des colonies fondées par des gens inexpérimentés ou sans l'appui du gouvernement. Les élèves devraient réaliser que les premiers échecs des Anglais et des Français s'expliquent par les mêmes raisons.

   Consulter Le Canada: à la découverte de notre héritage pages 70 à 87. Il y a une carte situant l'Ile Roanoke à la page 80. De plus il y a deux bons articles à ce sujet dans Horizon Canada nos 6 et 8.

4. Quelles sont les principales raisons de la réussite coloniale en Virginie?

   Les élèves devraient comprendre que, malgré les difficultés habituelles, les colons virginiens ont réussi parce qu'ils ont profité d'un sol et d'un climat favorable pour cultiver un produit destiné à la vente, le tabac.

5. Quelles possibilités Terre-Neuve offrait-elle à la colonisation?

   Il y a là une excellente occasion d'étudier les souffrances que peuvent parfois provoquer les préoccupations commerciales et la recherche du profit.

6. Pourquoi les Pèlerins et les Puritains sont-il venus en Amérique?

   Les élèves aiment étudier les mesures qu'avaient prises les Puritains dans l'espoir d'instaurer une société conforme à leur idéal religieux.

7. Comment et pourquoi a-t-on fait venir des esclaves noirs en Amérique?

   La série «Racines» a familiarisé les élèves avec ce sujet qui les intéresse beaucoup. Il y a une excellente documentation sur l'échec du système des apprentis et sur le succès de l'esclavage. On peut fort bien aborder ici les conséquences de l'esclavage qui subsistent dans notre société.

8. À quels modes de gouvernement a-t-on eu recours dans les colonies anglaises?

   Les élèves devraient comparer les types de gouvernement instaurés en Virginie, à New York, au Massachusetts et à Terre-Neuve.

Concepts

apprenti dissident gouvernement représentatif
colonie coutume

Techniques

1. Rédaction créatrice
2. Construction de modèles
3. Compte rendu bibliographique

Stratégies pédagogiques

AVIS AUX ENSEIGNANTS: S.V.P. traduire le chapitre 8 de Discovering Canada pages 167 à 187

1. Au chapitre 8 de DISCOVERING CANADA, on se demande pourquoi les premières colonies ont échoué et on donne des exemples de réussites coloniales, notamment en Virginie et au Massachusetts. Le manuel aborde le gouvernement des colonies et donne des précisions sur les problèmes administratifs à Terre-Neuve. Il y a des activités particulièrement intéressantes aux pages 173 (questions 5 et 6), 175 (question 8), 180 (question 16) et 184 (question 22); elles font appel à la pensée et à la rédaction créatrices.

2. Le chapitre 3 de NEW WORLD AND EURASIAN CULTURES renferme des données utiles sur la colonisation de la Virginie et sur les avantages que présentaient les esclaves noirs pour les colons. Il y a aussi une documentation intéressante sur les Puritains et notamment une visite chez une famille puritaine typique à Roxbury près de Boston.

3. Le guide de l'enseignement de NEW WORLD AND EURASIAN CULTURES fournit d'excellentes orientations. Il y a des activités extrêmement intéressantes aux pages 43 et 44. Nous recommandons fortement aux professeurs de consulter ce guide. Voici des exemples d'activités suggérées:

   a) Demander aux élèves de débattre le pour et le contre du recours aux travailleurs indiens, aux apprentis et aux esclaves mexicains. Peut-on justifier le recours des colons au travail forcé? Amener les élèves à se pencher sur les questions économiques, politiques et morales en jeu.

b) Demander à des groupes de construire en modèle réduit un domaine seigneurial, une plantation virginienne, un village de la Nouvelle-Angleterre et un village terre-neuvien.

c) Demander aux élèves de rédiger une dissertation sur l'attitude et le comportement qu'ils auraient s'ils étaient esclaves, apprentis, riches planteurs en Virginie ou Puritains.

d) Sujets de courts rapports:

John Smith	Capitaine Miles Standish
Pocahontas	William Penn
John Rolfe	Peter Stuyvesant

4. Demander aux élèves de préparer un projet individuel du genre de celui qui est présenté à l'annexe 7A.

5. Il y a des renseignements fascinants sur la convention du Mayflower, la vie des Puritains du Massachusetts et leurs «douze bonnes règles» aux pages 32 à 35 de FOOTPRINTS IN TIME. Les élèves sont très intéressés par les châtiments qu'infligeaient les Puritains à ceux qui enfreignaient les règles. Nous recommandons fortement ces passages.

6. Les documents reproduits dans FOOTPRINTS IN TIME pourraient servir de point de départ à un débat sur la question suivante: Les Puritains sont-ils allés trop loin dans leur volonté d'établir une colonie d'Anglais très religieux?

7. Les élèves devraient continuer de remplir l'échelle chronologique et leur «Journal de découverte».

8. Pour l'étude des différences entre la colonisation anglaise et la colonisation française, voir la question 5 à la page 105 de CANADA: GROWTH OF A NATION, «Ideas for Discussion».

Analyse sociale

1. Examinez un groupe religieux actuel qui préfère vivre en marge de la société canadienne.

2. Faudrait-il considérer comme des pionniers les habitants actuels du Nord?

3. Les raisons qui expliquent le départ des Européens pour l'Amérique du Nord président-elles à la migration contemporaine vers des endroits comme l'Alberta?

4. La recherche du profit est-elle l'élément moteur des entreprises humaines dans notre société? Devrait-elle être la motivation première?

Exemples de contrôle

1. Faites une liste des objets essentiels pour établir une colonie au 18e siècle.

2. À l'origine, qui était exclu du gouvernement représentatif?

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada p. 189-190
Atlas

Enseignants

Le Canada: à la découverte de notre héritage
Horizon Canada

ONF

Esclavage; «Frontière de la liberté»

Services audio -visuels

110344 Les États du Nord-Est, 16 mm, durée: 10 min.

Annexe 7A

Projet individuel: Les colonies anglaises en Amérique

Thème du projet

L'Angleterre établit ses colonies le long de la côte de l'Atlantique au moment où Champlain fonde Québec. En dépit des difficultés habituelles, les colonies se développent rapidement.

Objectifs

1) Savoir où les colonies ont été établies.

2) Étudier la vie de quelques colons célèbres.

3) Prendre conscience des terribles difficultés qu'ont rencontrées les colons.

4) Comprendre ce qu'était la vie des pionniers.

Sources

Horizon Canada, nos 6 et 8.
Discovering Canada: chapitre 8.
New World and Eurasion Cultures, chapitre 3.
Footprints in Time.

Activités

1) Lisez les sources.

2) Remplissez la carte des treize colonies qui vous a été remise. Inscrivez le nom des colonies et des villes principales.

3) Choisissez trois sujets parmi les suivants et rédigez trois paragraphes sur chacun d'eux.

   a) La «Colonie perdue» de Sir Walter Raleigh à l'île Roanoke (1584-1585)

   b) La fondation de Jamestown, en Virginie (1607)

   c) Les Pèlerins et Plymouth au Massachusetts (1620)

   d) La Nouvelle-Écosse - la première colonie écossaise (1621)

   e) Les Puritains et la colonie de la baie du Massachusetts (Boston 1628)

   f) Les tentatives coloniales anglaises à Terre-Neuve

4. Prétendez que vous êtes l'un des premiers colons et rédigez une lettre dans laquelle vous racontez les premières années de la colonie à un cousin resté en Europe.

Unité VIII

L'ACADIE, COLONIE OUBLIÉE

Énoncé général

Même, si la colonie acadienne a été oubliée du reste du monde, elle a joué un rôle très important dans l'histoire des Provinces atlantiques. Cette unité permet aux élèves de se plonger dans l'histoire locale.

Cette unité raconte comment une poignée de colons, pratiquement ignorés en Europe, ont peu à peu créé une culture originale. Les Acadiens sont passés tant de fois de la tutelle française à la tutelle anglaise qu'ils ne se sentaient d'allégeance envers aucun des deux empires. Leur aventure constitue l'une des pages les plus dramatiques de l'histoire du Canada. Dans l'étude du thème de la déportation, les élèves devraient analyser des récits comme «Évangéline» et raconter ce qu'ils ont vu dans des endroits intéressants comme Grand Pré en Nouvelle-Écosse ou le Village Acadien à Caraquet au Nouveau-Brunswick.

Durée

Deux semaines

Questions essentielles

1. Pourquoi l'Acadie est-elle devenue un champ de bataille entre le France et la Grande-Bretagne?

   Cette question ouvre la porte à des recherches cartographiques et à l'étude de la stratégie militaire. L'Acadie contrôlait le golfe Saint-Laurent et dominait d'importantes zones de pêche comme les grands bancs.

2. Quelle fut la part de Jean de Biencourt de Poutrincourt dans la défense des intérêts français en Acadie?

   Les Canada: à la découverte de notre héritage, pages 88 à 91 décrit son combat en faveur de l'Acadie française. Discovery Canada en discute aussi aux pages 191 à 193 (Annexe 8C)

   Traduire pages 191 à 196 de Discovery Canada.

3. Quel rôle joua Charles de la Tour dans le développment de l'Acadie?

   Le Canada: à la découverte de notre héritage, pages 88 à 91 présente son combat en vue de contrôler l'Acadie. Discovery Canada en discute aussi aux pages 193 à 196

4. Pourquoi les Acadiens entretenaient-ils des relations commerciales avec les Anglais qui étaient censés être leurs ennemis?

   Cette question permettra de préciser la situation des Acadiens qui ont fait tout ce qu'ils jugeaient nécessaire à leur survie, devant la négligence des autorités de Paris et de Québec.

5. Comment les Anglais cherchèrent-ils à s'assurer le contrôle de l'Acadie à partir de 1713?

   Les élèves devraient examiner la façon dont les Anglais ont cherché à contrôler une petite colonie réputée hostile. Il faudrait remarquer que la politique anglaise a beaucoup fluctué et ne laissait pas présager de mesures rigoureuses contre les Acadiens.

6. Pourquoi les Acadiens ont-il refusé de prêter serment d'allégeance au roi d'Angleterre? Pourquoi ont-il été déportés?

7. Qu'est-il advenu des Acadiens?

   DISCOVERING CANADA n'aborde presque pas cette question pour laquelle les professeurs devront concevoir leurs propres activités. Nous recommandons fortement de consulter le chapitre 7 de THE ACADIANS qui renferme un récit détaillé à ce sujet intitulé «Aftermath - The Acadians Today».

Concepts

serment d'allégeance — empire
déportation — loyauté

Techniques

1. Participer à un débat (voir la page 207 de DISCOVERING CANADA)

2. Utiliser des créations littéraires en tant que documents historiques

3. Utiliser les ressources locales

4. Jouer des rôles

5. Interpréter des témoignages visuels

Stratégies pédagogiques

1. Il serait peut-être bon de commencer cette unité en passant rapidement en revue les premières tentatives de colonisation en Acadie. L'essai de Champlain et de Monts et les tentatives écossaises sont décrits respectivement aux unités V et VII.

2. La documentation de base pour cette unité se trouve aux chapitres 13, 14, 15 et 16 de Recontre Canada, dans «l'Acadie historique» publié par Parc Canada, dans Le Canada: à la découverte de notre héritage pages 88 à 91 et chapitres 6, 7 et 8 et dans le chapitre 6 de Histoire du Canada et des Canadiens tome I.

3. Les cartes de la page 140 de Recontre Canada, pages 24 et 27 dans Atlas historique du Canada Kerr et pages 29 dans La vie en Acadie peuvent servir de point d'appui à un devoir de cartographie. Les élèves pourraient dessiner leurs propres cartes et consulter leur Atlas Nelson ou Scolaire pour ajouter des emplacements comme Halifax, Louisbourg, Fort Beauséjour, Grand Pré et Caraquet. Les élèves pourraient ombrer les régions habitées par les Acadiens avant la déportation et celles où ils habitent aujourd'hui.

4. Le journal de Charles de la Tour permet des jeux de rôles intéressants. Il y a suffisamment de textes pour faire participer plusieurs groupes à ce journal «animé».

5. «L'Acadie Historique» offre aux élèves un bon exemple de l'interdépendance sans laquelle les Acadiens n'auraient pu survivre.

6. Les élèves pourront s'exercer à l'interprétation de témoignages visuels en examinant la carte 9-4 à la page 198 du manuel.

7. Présenter le Village acadien de Caraquet (Nouveau-Brunswick) à l'aide de la carte 9-5 à la page 200 du manuel. Nous recommandons fortement d'organiser une visite des lieux. Si cela s'avère impossible, les professeurs peuvent demander aux élèves qui ont visité le «Village acadien» de faire part de leur expérience. Ils peuvent aussi présenter le film «Sauvegarde d'un patrimoine» qui décrit les débuts de la construction du «Village acadien».

8. Il se peut que des élèves aient visité le sanctuaire d'Évangéline près de Wolfville, en Nouvelle-Écosse. Ils pourraient raconter leurs souvenirs. On peut se procurer des guides instructifs à cet endroit.

9. On peut se procurer des diapositives sur les deux sites mentionnés précédemment, ou demander à des élèves ou à un invité de présenter des diapositives.

10. Aux pages 60 et 61 de La vie en Acadie on parle des raisons qui ont motivé le gouverneur Lawrence à déporter les Acadiens et dans Rencontre Canada, p. 148, on retrouve des observations faites par le capitaine John Winslow au sujet de la déportation. On discute aussi de John Winslow aux pages 188 à 194 de Canada: à la découverte de notre héritage. À l'aide de ces informations vous pouvez établir avec vos élèves une liste des causes de la déportation des Acadiens.

11. En guise de point culminant de l'unité, on peut organiser un débat sur la déportation des acadiens.

12. Expliquer ce qu'est la fiction historique et raconter l'histoire du poème «Évangéline». Les élèves aimeront entendre les dernières pages du poème, que l'on pourrait enregistrer sur une cassette pouvant servir d'une année à l'autre. Les élèves pourraient ensuite répondre à quelques questions. Voir l'Annexe 8A.

13. Demander aux élèves de recueillir de la documentation au sujet des Acadiens. Afficher ces documents sur un tableau.

14. Discuter des liens qui existent entre les Cajuns de la Louisiane et les Acadiens du Nouveau-Brunswick.

15. Il y a d'excellentes questions et suggestions de projets dans le Canadiana Scrapbook Teacher's Guide pour les CANADIENS: THE FRENCH IN CANADA 1600-1867.

16. Le Canadiana Scrapbook Teacher's Guide pour CANADA'S NATIVE PEOPLE renferme des suggestions pour l'étude des Indiens dans les régions acadiennes, des traités et des revendications territoriales.

17. Demander aux élèves de faire des recherches sur la vie d'Édith Butler (chanteuse acadienne) ou d'assiter à l'un de ses récitals. Ses disques peuvent être empruntés à la Bibliothèque régionale.

18. Il y a de bonnes questions et activités à la fin des chapitres 13, 14, 15 et 16 de Recontre Canada

19. Étude de textes dans Jalons d'histoire du Canada I et Horizon Canada.

20. Un très bon outil de travail et de référence; L'abbé Le Loutre et les Acadiens, de la série Bâtisseurs du Canada est rempli d'informations intéressantes et propose nombreuses questions et activités pédagogiques.

21. À partir des photos p. 149, 150, 151 et 152 dans Rencontre Canada, les élèves peuvent raconter, à l'oral ou à l'écrit, ce que ces photos leur suggèrent au sujet de la déportation - événements - ambiance dans le village - expression gens - etc...

22. Le roman: Acadien pour de bon, peut susciter une bonne discussion. On peut aussi demander aux élèves d'établir des parallèles entre le déroulement de l'histoire et les faits historiques appris.

23. Visionnement de films.

24. Dessiner une carte qui montre où les Acadiens ont été déportés.

Analyse sociale

1. Étudiez les efforts actuels des Acadiens en vue de préserver leur culture.

2. Discuter de l'apport du programme d'immersion française du Nouveau-Brunswick à une meilleure compréhension entre les deux groupes linguistiques de la province.

3. Demandez-vous si nos contemporains doivent réparer les injustices du passé. Il faudrait considérer la déportation des Acadiens et le traitement réservé aux autochtones.

4. Analysez les ressemblances et les différences entre la culture acadienne et la culture québécoise. La «République du Madawaska» constitue-t-elle une entité canadienne-française distincte?

Exemples de contrôle

1. Comment les Acadiens ont-ils établi leurs fermes sur les marais salins des rives de la baie de Fundy?

2. Définissez

   a) Charles de la Tour
   b) La déportation des Acadiens
   c) Évangéline
   d) Les Cajuns

3. Décrivez une collectivité acadienne actuelle du Nouveau-Brunswick.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
La vie en Acadie
Atlas Nelson ou Scolaire
«L'Acadie Historique» (vous pouvez en profiter pour demander à vos élèves d'écrire à Parc Canada afin d'en recevoir un exemplaire)

Ministère des affaires Indiennes et du Nord
Ministère des Approvisionnements et Services
Parc Canada 1979
publication AIN n° QS+202 000 BBA1

Atlas historique du Canada, Kerr.

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens
Le Canada: à la découverte de notre héritage.

Autres

Évangéline - Henry Wadsworth Longfellow

THE ACADIANS par Barry Moody. Ce livre d'environ 100 pages fournit au professeur une présentation approfondie du thème de l'unité. Il renferme des questions, des cartes et des schémas qui seront très utiles aux élèves.

Fitzhenry and Whiteside - LIFE IN ACADIA. L'histoire de la famille Leblanc prisonnière du conflit franco-anglais.

National Geographic, septembre 1980 - Madawaska: French Accent Down East. Article sur les Acadiens du Nouveau-Brunswick.

FORTUNE AND LATOUR par M.A. MacDonnald. Biographie écrite à l'occasion du bicentenaire (Methuen). Le ministère de l'Éducation en a distribué un exemplaire à chaque bibliothèque scolaire et un autre à l'usage des professeurs).

Jalons d'histoire du Canada I
Horizon Canada
L'Abbé Le Loutre et les Acadiens

Acadien pour de bon

O.N.F.

Les Acadiens de la Dispersion
Souvenir d'un écolier
La confession
Un soleil pas comme ailleurs
Kouchibouguac
Au boutte du quai
La noce est pas finie
Y'a du bois dans ma cour
Acadie libre
J'avions 375 ans
La Cabane
L'Acadie, l'Acadie
Abandonnée

Audio-visuel

200830 La Pirogue, 16 mm, durée: 13 min.

210842 Sauvegarde d'un Patrimoine, 16 mm, durée: 15 min.

110673 Truck, 16 mm, durée: 8 min.

S039 La Sagouine (série de 7 films, 16 mm d'une durée de 27 à 29 min. chacun).

Annexe 8A

Étude du poème Évangéline

1. Qu'entend-on par fiction historique?

2. Donnez des exemples récents de fiction historique (émissions que vous avez regardées ou livres que vous avez lus.)

3. L'auteur prend-il parti dans le conflit?

4. La lecture d'Évangéline a-t-elle modifié votre vision de la déportation des Acadiens? Expliquez.

Annexe 8B

Le Village historique acadien

Le Village historique acadien est un projet gouvernemental subventionné par le Fond de développement économique du Nord-Est et confié à l'Administration des ressources historiques du Nouveau-Brunswick. Il cherche à recréer le plus fidèlement possible un établissement acadien entre 1780 et 1880. Le «Village se veut le reflet de la culture et de la vie d'un peuple qui a dû faire face à d'innombrables difficultés pour survivre. Cette préoccupation explique le choix et la disposition des bâtiments ainsi que les efforts consacrés à faire revivre les activités, les costumes et les traditions des acadiens de cette époque.

L'emplacement riverain de la «Rivière du Nord» et éloigné des villages environnants et de toute construction moderne a été retenu à cause de la proximité des «levées» et des «aboiteaux». C'est cette façon d'assécher les marais pour les rendre cultivables qui a valu aux Acadiens leur surnom de «défricheurs d'eau».

Pour obtenir des renseignements sur les programmes destinés aux élèves en juin et en septembre, les professeurs devraient écrire ou téléphoner à:

Antonio Landry
Relations publiques et publicité
Village historique acadien
C. P. 280
Caraquet (N.-B.)
E0B 1K0

727-3467

Unité IX

LA GUERRE DE SEPT ANS

Énoncé général

Cette unité propose l'étude de la lutte finale entre les empires français et anglais pour la possession de l'Amérique du Nord. Il faudrait insiter sur le rôle qu'ont joué dans le déclencehement du conflit les rivalités coloniales au sujet du contrôle du territoire et de la traite des fourrures. Il faudrait parler des souffrances que la guerre a fait endurer aux groupes en présence plutôt que de glorifier les nombreuses batailles qui l'ont marquée.

Durée

Deux semaines

Questions essentielles

1. Qu'est-ce qui explique les tensions entre les empires français et anglais? Les élèves devraient passer en revue les causes du conflit et remarquer que les deux puissances voulaient s'emparer de l'ensemble du territoire et des ressources de l'Amérique du Nord.

2. Comment la France et l'Angleterre se sont-elles préparées à la guerre?

   Dans Rencontre Canada, pages 152-157 chapitre 7, Le Canada: à la découverte de notre héritage pages 166 à 169 et 175 à 194, Histoire du Canada et des Canadiens I, pages 138 à 173 et Nous les Canadiens pages 223 à 237, montrent comment les rivaux ont construit une chaîne de forts stratégiques pour protéger leurs intérêts. On y parle de la construction de Louisbourg et Halifax.

3. Quelle a été le sort des populations prises au milieu du conflit?

   Il faudrait comparer les conséquences de la guerre pour les colons anglais, les Acadiens et les Québécois. L'analyse importe plus que le description détaillée de chaque bataille.

4. Comment les Anglais ont-ils pris Louisbourg et Québec?

On peut examiner en détail ces deux batailles clés, dont l'une appartient à notre histoire locale et l'autre constitue peut-être la bataille la plus importante de l'histoire du Canada. Les élèves sont intéressés par ces événements pour lesquells il existe une grande quantité de ressources audio-visuelles.

Concepts

frontière
propagande
course aux armements
famine
blocus

Techniques

1. Analyser des cartes géographiques
2. Interpréter des graphiques
3. Analyser des caricatures politiques
4. Analyser des documents.

Stratégies pédagogiques

1. Le film «The French and Indian War» raconte l'histoire du conflit. La narration est superbe et le film est facile à suivre. Il peut constituer une introduction originale à l'unité ou servir à la révision.

2. Les questions à la page 211 de DISCOVERING CANADA situent bien le conflit. La première question portant sur les tableaux «avant» et «après» devrait intéresser particulièrement les élèves.

3. Cette unité offre d'intéressantes possiblités d'analyse cartographique. Les élèves pourraient se raporter à la page 26 de Atlas historique du Canada, Kerr, et faire une liste des principales forteresses françaises et anglaises. Ensuite sur une carte vierge, ils pourraient replacer ces principaux forts afin que les élèves prennent conscience de l'ampleur des nombreux préparatifs à la guerre. Ils pourraient aussi tracer les principales zones disputées. Ce travail peut se faire en classe ou constituer un projet d'élève. Il y a une activité aux pages 24 et 25 de Histoire du Canada au sujet du système de défense français, on peut se servir de cette carte pour y mettre le système anglais. Voir aussi Histoire 412 aux pages 43 et 44.

4. Avec les données de la page 158 de Histoire du Canada et des Canadiens I, demander aux élèves de construire un graphique portant sur la croissance démographique comparée. On peut aussi se référer à Nous les Canadiens p. 140. On peut aussi demander aux élèves de faire des rapprochements entre la course aux armements du 18e siècle et celle de notre époque.

5. Le film «Louisbourg» est excellent; il a été tourné sur place pendant la reconstruction du fort. Il donne des précisions sur l'histoire du fort et sur la tâche gigantesque qu'a constituée sa restauration.

6. La question relative à l'illustration 10-5 de la page 220 de DISCOVERING CANADA fournit aux élèves une excellente occasion d'extraire des données d'une caricature du 18e siècle. Après avoir fait ce travail, les élèves devraient aimer lire l'article «Officers and Enlisted Men: What was the difference?» à la page 221.

7. Il y a de très bonnes questions auxquelles les élèves peuvent répondre après avoir parcouru les quatre études de cas sur les conséquences de la guerre pour les populations. Les questions 14, 15 et 16 de la page 223 pourraient constituer un devoir à la maison.

8. La question 17 à la page 224 permet aux élèves d'étudier des cas actuels de populations prises aux milieu de conflits entre les grandes puissances. Préparer un tableau d'affichage sur lequel seront exposés des articles et des présentations sur les conflits actuels (par ex. Amérique centrale, Irlande du Nord, Moyen-Orient).

9. À la page 47 de FOOTPRINTS IN TIME, on trouve le récit d'un témoin oculaire de la bataille des Plaines d'Abraham. Il y a plusieurs documents et activités utiles au chapitre 4 de MAKING CANADIAN HISTORY. On peut aussi avoir recours aux pages 53 à 63 de l'opuscule «New France».

10. L'opuscule «Battle At Québec» renseigne sur la bataille finale à Québec. Les élèves plus avancés pourraient faire un projet à partir de cet ouvrage, à l'aide d'une feuille de travail. Voir l'annexe 9A.

11. Beaucoup d'élèves ont visité Louisbourg, Québec ou autres sites historiques importants. Ils pourront partager leurs souvenirs et leurs impressions avec la classe.

12. Les élèves devraient continuer à remplir l'échelle chronologique et leur Journal de découverte.

13. Le film «The Magic Circle» peut servir à une révision finale sur la présence française en Amérique du Nord.

14. Il y a d'autres stratégies d'enseignement à la page 125 de CANADA: GROWTH OF A NATION.

15. Il existe de bonnes activités dans, Histoire 412, Histoire du Canada à la fin des chapitres 17 et 18 de Rencontre Canada et dans Histoire du Canada et des Canadiens I, travaux pratiques, aux pages 172 - 173.

Analyse sociale

1. Comment devient-on officier dans les Forces canadiennes? Y a-t-il une différence entre les officiers et les autres militaires? Expliquez?

2. Peut-on comparer le conflit qui oppose les États-Unis et l'Union soviétique à celui qui opposait la France et l'Angleterre au 18^{e} siècle?

3. Discutez l'importance de reconstructions historiques comme Louisbourg.

Exemples de contrôle

1. Rédigez un dialogue imaginaire dans lequel Montcalm et Wolfe se rappellent pourquoi et comment ils ont livré la bataille des Plaines d'Abraham.

2. Expliquez l'importance stratégique de Louisbourg.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Atlas
Atlas historique du Canada

Enseignants

Le Canada: à la découverte de notre héritage
Histoire du Canada et des Canadiens

Horizon Canada
Jalons d'histoire du Canada I
Histoire 412
Histoire du Canada

O.N.F.

Louisbourg

Services audio-visuels

510102 Histoire de Louisbourg, film-fixe et cassette.

Annexe 9A

PROJET COLLECTIF: LA BATAILLE DE QUÉBEC

Objectifs:

1. Étudier les hommes qui ont joué un rôle dans la prise de Québec et les stratégies auxquelles ils ont eu recours.

2. Constater en quoi la défaite de la Nouvelle-France a changé l'histoire de l'Amérique du Nord.

Sources

1. Battle at Quebec

2. New France, pp. 53-60

3. Making Canadian History, pp. 47-57

4. Footprints in time, p. 47

Activités

Constituez des groupes d'au plus trois personnes. Lisez la source (1) et discutez les questions qui s'y retrouvent. Transcrivez la question 1 de la page 6, la question 5 de la page 7, les questions 3 et 4 de la page 15 et la question 1 de la page 23. Consultez les documents des autres sources pour répondre aux questions.

Unité X

Le Québec après la conquête

Énoncé général

Cette unité vise à examiner la réaction de la population québécoise à ce que les historiens ont appelé «la conquête». Elle porte aussi sur la façon dont les Anglais ont réagi à la chute de la Nouvelle-France et au problème ardu de gouverner une population hostile. Les élèves devraient se pencher sur les efforts déployés par les Français et les Anglais en vue de mettre au point un gouvernement viable malgré leurs différences. Les élèves devraient prendre conscience de la situation qui a valu à la colonie trois systèmes gouvernementaux en trente ans.

Le thème de l'unité offre une excellente occasion d'appliquer la connaissance du passé à la situation actuelle du Canada. Les élèves peuvent constater combien il est difficile de mettre en place une structure gouvernementale adaptée à toutes les situations et à tous les goûts. Ils peuvent songer aux problèmes actuels entre les Canadiens français et anglais et les comparer à ceux qui existaient au Québec en 1763.

Durée

Deux semaines

Questions essentielles

1. Que craignaient les Québécois lorsqu'ils se sont trouvés intégrés à l'empire anglais qu'ils avaient longtemps combattu?

   Pour répondre à cette question, se référer au chapitre 19 de Rencontre Canada et à Horizon Canada no 19.

2. Le gouvernement instauré par les Anglais répondait-il aux attentes et aux besoins des anglophones et des francophones?

   Vous trouverez de l'information à ce sujet aux chapitres 19 et 26 de Rencontre Canada, dans le chapitre 7 de Histoire du Canada et des Canadiens I p. 176 à 184 et 194 à 197 et aussi dans l'Atlas historique du Canada Kerr p. 30-32.

Les Anglais ont mis à l'essai 3 systèmes gouvernementaux:

a) La Proclamation royale de 1763; l'anglicisation
b) l'Acte de Québec qui favorisait le mode de vie français
c) l'Acte constitutionnel de 1791, gouvernement représentatif.

3. Quels sont les problèmes actuels du Canada bilingue?

Il faudrait étudier la résistance opposée à la culture anglaise par le Parti québécois et l'ex premier ministre Lévesque. Les élèves devraient discuter les lois adoptées en vue de préserver la langue et la culture française au Québec et la façon dont le Québec a réagi à la nouvelle constitution canadienne.

4. Quels sont les problèmes actuels du Nouveau-Brunswick bilingue?

Concepts

réalisme	angliciser	biculturalisme
gouvernement représentatif	démocratie	conquête
		constitution

Techniques

1. Déduire des généralisations historiques de représentations théâtrales

2. Présenter des événements historiques sous forme théâtrale

3. Comparer des systèmes gouvernementaux

Stratégies pédagogiques

1. Le chapitre 11 de DISCOVERING CANADA se présente sous une forme originale et devrait être suivi de près pour produire l'effet désiré. Les élèves seront intéressés par une pièce qui présente avec beaucoup de réalisme les craintes et les réactions des Français au lendemain de la conquête.

(Traduire la pièce de théâtre du chapitre 11 de DISCOVERING CANADA)

2. Des élèves pourraient apprendre les rôles de la pièce et la jouer en classe.

3. Les questions et les activités aux pages 249 et 250 permettent aux élèves de bien analyser la pièce et de bien relever et préciser les réactions et les craintes des Français après la conquête.

   Voir aussi pp. 190 et 191 de Rencontre Canada

4. La question 11 de la page 250 constitue un excellent sujet de débat, les élèves qui n'ont pas joué dans la pièce pourraient animer ce débat.

5. On peut demander aux élèves de réfléchir à la façon dont ils réagiraient si leur collectivité tombait aux mains de «l'ennemi».

6. Diviser la classe en groupe d'étudiants et chaque groupe essaie de décider comment le gouvernement britannique devrait gouverner la Nouvelle-France en 1760. Les points suivants doivent être considérés dans leur prise de décision; (voir Discovering Canada chapitre 11) la langue, la religion, les coutumes, lois civiles, le commerce et la participation au gouvernement. Après avoir bien expliqué ces points importants, chaque groupe peut dresser une liste des solutions possibles à prendre par le gouvernement britannique.

7. Les questions 5 et 6 de la page 259 constituent un bon moyen d'amener les élèves à soupeser les avantages et les inconvénients des différentes méthodes adoptées pour gouverner le Québec.

8. À la page 190 de Rencontre Canada, la question 1 demande aux élèves de comparer et de contraster la Proclamation de 1763 et l'Acte de Québec. Il y a des titres sous lesquels les élèves peuvent ranger leurs comparaisons.

9. Il y a aux pages 49 à 54 de FOOTPRINTS IN TIME des documents utiles sur l'opinion du général Murray sur les relations franco-anglaises, sur l'Acte de Québec et sur les sentiments de certains Canadiens-Français.

10. Il y a des documents intéressants sur la conquête aux pages 57 à 59 de MAKING CANADIAN HISTORY. À la page 58, on demande aux élèves d'analyser un tableau représentant Québec après la conquête et de déterminer quels changements cet événement a apportés à la vie québécoise.

11. Les pages 59 et 60 de NEW FRANCE constituent un excellent point de départ pour l'étude du Québec contemporain. Il y a peu de renseignements précis, mais les questions à la page 59 amènent les élèves à s'interroger sur les causes de la croissance démographique rapide après la conquête. Les élèves devraient s'intéresser à la «revanche des berceaux».

12. Les élèves devraient rechercher les liens qui peuvent exister entre la résistance des Québécois à l'anglicisation en 1763 et les efforts dans le même sens déployés par le Parti québécois et le premier ministre Lévesque dans les années 1980.

13. Pendant la durée de l'unité, monter un tableau d'affichage sur l'actualité québécoise.

14. Les élèves devraient continuer à remplir l'échelle chronologique et leur Journal de découverte.

15. Découvrir quelle a été l'attitude des autorités britanniques envers les Indiens du Québec.

16. D'autres exercices sont proposés aux pages 190 et 191 de Rencontre Canada, dans Histoire du Canada et des Canadiens I pages 208 et 109.

17. Études de textes Jalons d'histoire du Canada tome 2

18. Il y a de très belles cartes à compléter dans Histoire du Canada pages 28 à 34.

Analyse sociale

1. Que signifie la devise «Je me souviens» inscrite sur les plaques d'immatricultation québécoise? A-t-elle un lien avec les événements du 18e siècle? Expliquez.

2. Pontiac disait: «Laissez tomber tout cela. Vêtez-vous de peaux et utilisez des arcs et des flèches comme vos ancêtres». Les dirigeants indiens tiennent-ils toujours le même discours? Expliquez.

3. Quelles conséquences peut avoir pour vous le bilinguisme au Nouveau-Brunswick? Songez entre autres au système d'éducation et aux possibilités d'emploi.

Exemples de contrôle

1. Si vous aviez été le gouverneur britannique du Québec, comment auriez-vous traité les Canadiens-Français après la conquête? Quel système de gouvernement auriez-vous recommandé?

2. Le manuel affirme que les gouvernements existent pour

a) prendre des décisions
b) répondre aux besoins de la population et
c) maintenir l'ordre

Donnez deux exemples de la façon dont votre gouvernement local s'acquitte de chacune de ces responsabilités.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Atlas historique du Canada, Kerr

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens

Jalons d'histoire du Canada 2
Horizon Canada

Histoire du Canada

Unité XI

LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

Énoncé général

Cette unité envisage la Révolution américaine d'un point de vue canadien. Il faudrait insister sur les événements qui ont eu une incidence sur l'histoire du Canada. Il n'est pas nécessaire d'étudier tous les détails des batailles et des événements de l'époque. Il importe plutôt d'étudier les causes et les conséquences de la Révolution.

Le chapitre 20 et 21 de Rencontre Canada explique comment les treize colonies, libérées de la menace française, ont commencé à défier l'autorité britannique. Elles ont répondu par la désobéissance civile aux mesures fiscales et militaires que la Grande-Bretagne a prises pour renforcer sa domination. La guerre ouverte qui a suivi a donné naissance aux États-Unis. Les loyalistes chassé de chez eux ont trouvé refuge dans les colonies britanniques du nord, ce qui a profondément transformé le pays qu'on allait appeler le Canada.

Durée

Deux semaines

Questions essentielles

1. Quelles ont été les causes principales de la Révolution américaine?

   Les élèves devraient percevoir que les colonies se sont unifiées autour de questions comme les lois sur la navigation, l'imposition sans représentation, le traitement accordé aux Français du Québec par les Britanniques et la colonisation de la vallée de l'Ohio.

2. Quelles ont été les causes immédiates de la Révolution américaine?

   Il faudrait insister sur les lois adoptées à partir de 1763.

3. Comment les treize colonies ont-elles réagi aux mesures visant à maintenir l'autorité britannique?

   Les élèves devraient comprendre pourquoi la résistance coloniale manifestée par la contrebande, le boycottage et des manifestations a finalement abouti à une guerre ouverte.

4. Qu'est-ce qui distinguait les Loyalistes et les Patriotes?

   Les élèves devraient se demander si les colons ont été forcés de prendre parti dans un conflit qui a parfois divisé des familles. Un grand nombre de colons, parmi lesquels les Quakers et les Noirs libres, ont tout fait pour rester neutres.

5. Quelles ont été les conséquences de la Révolution américaine?

   Il faudrait étudier le Traité de Versailles, puis insister sur les événements qui ont eu une incidence sur l'histoire canadienne.

Concepts

rebelle
boycottage
désobéissance civile
révolution
loyauté

Techniques

1. Jouer des rôles
2. Analyser des témoignages visuels
3. Faire des généralisations au sujet des causes
4. Émettre des hypothèses au sujet des conséquences

Stragégies pédagogiques

1. Les causes profondes de la Révolution américaine sont traitées aux pages 192 à 197 de Rencontre Canada, se référer aussi à Discovering Canada pages 277 à 280.
2. Les élèves peuvent jouer des personnages participant au conflit à divers titres.
3. Après des lectures et des discussions au sujet des lois adoptées par les Britanniques à partir de 1763 pour contrôler les colonies, les élèves devraient répondre à la question 7 de la page 284. Ils seront mieux en mesure de rattacher chacune de ces lois impopulaires à une cause profonde de la Révolution américaine.
4. Demander aux élèves de rédiger la lettre de protestation qu'un colon mécontent adresse au gouvernement britannique. La lettre devrait suggérer des mesures plus susceptibles d'être acceptées par les colons.

5. Demander aux élèves d'examiner les caricatures pages 194 à 196 et de saisir l'intention des caricaturistes (Rencontre Canada)

6. La question 19 de la page 189 demande aux élèves de composer une conversation imaginaire entre un parent loyaliste et un enfant patriote; cet exercice aide particulièrement bien les élèves à analyser les différences entre les deux groupes.

7. Il devrait discuter soigneusement le passage traitant de l'invasion du Québec. La question 15 de la page 288 porte à réfléchir. Il y a des documents pertinents aux pages 55 à 57 de FOOTPRINTS IN TIME.

8. Le professeur pourrait demander aux élèves de situer les principales batailles sur une carte géographique.

9. Les élèves pourraient avoir recours aux encyclopédies et aux autres ouvrages de la bibliothèque pour rédiger de courts exposés sur les principaux événements comme la chevauchée de Paul Revere, la bataille de Yorktown ou le massacre de Boston. Ces événements sont décrits dans DISCOVERING CANADA.

10. Le chapitre 5 de MAKING CANADIAN HISTORY renferme des documents sur la Révolution américaine, y compris le texte intégral de la Déclaration d'indépendance. Les élèves plus avancés pourraient apprécier cette lecture et répondre aux questions connexes à la page 63. Il y a aussi de nombreuses suggestions d'activités aux pages 64 à 66.

11. À la page 294 de DISCOVERING CANADA, il y a d'excellentes questions sur la Révolution américaine. La question 26 demande ce que serait devenu l'Amérique si les Britanniques avaient gagné la guerre. La question 27 sur les Loyalistes constituerait une bonne entrée en matière pour l'unité suivante.

12. Plusieurs compagnies offrent un grand nombre de films fixes sur ce sujet. Les possibilités d'emprunt étant très limitées, les professeurs pourraient les acheter où ils veulent.

13. L'Office national du film offre un film intitulé «Canada and the American Revolution».

14. Il y aura de nombreux événements à ajouter à l'échelle chronologique, notamment l'adoption des lois britanniques et les principaux engagements.

15. Les élèves peuvent continuer à compléter leur Journal de découverte.

16. Il y a d'autres questions, projets et sujets de recherche à la page 125 de CANADA: GROWTH OF A NATION.

17. Il y a des exercices à la page 197 et 203 de Rencontre Canada

18. Un autre bon outil est le cahier «Les Loyalistes» de la collection 'Une nation en marche' on y retrouve de bonnes questions aux pages 5 et 7.

Analyse sociale

1. Comparez des exemples contemporains de désobéissance civile et la contestation politique qui a précédé la Révolution américaine.

2. Discutez le concept de loyauté. Cette question relève-t-elle uniquement de l'opinion personnelle? Y a-t-il des événements contemporains qui mettent à l'épreuve la loyauté des Canadiens?

3. Examinez la façon dont un manuel américain parle de la Révolution et comparez le récit avec celui de DISCOVERING CANADA.

4. Pour les Américains, le 4 juillet est une véritable fête nationale. Retrouve-t-on l'équivalent au Canada? Discutez.

5. On a comparé la révolte des treize colonies contre la Grande-Bretagne à celle d'un adolescent. Énumérez un certain nombre de causes de la révolte d'un adolescent et comparez-les à celles de la Révolution américaine.

6. On retrouve la question suivante dans CANADA: GROWTH OF A NATION: La révolution est-elle un moyen légitime de se libérer de l'oppression politique? Vous révolteriez-vous si l'on vous privait de vos droits de citoyen canadien?

Exemples de contrôle

1. Donnez trois causes de la Révolution américaine.

2. Choisissez un personnage et décrivez son rôle lors d'un événement important de la Révolution.

3. Décrivez ce que l'Amérique du Nord aurait pu devenir si les Britanniques avaient gagné.

4. Décrivez ce que l'Amérique du Nord aurait pu devenir si tous les territoires britanniques avaient été englobés dans les États-Unis.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Les Loyalistes
Atlas historique du Canada, Kerr, pages 33 et 34

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens I

O.N.F.

L'Invasion américaine
L'Invasion (1775-1975)

Unité XII

LES LOYALISTES

Énoncé général

Cette unité donne l'occasion de bien étudier l'histoire locale. Les professeurs pourront concevoir leurs propres exercices à partir des sources accessibles dans leur localité. Cet apport est indispensable puisque les textes portent principalement sur les Loyalistes du Haut-Canada.

Les Loyalistes ont été présentés dans l'unité précédente. La présente unité commence par les définir comme des gens de diverses nationalités et occupations qui ont refusé de se rebeller contre la Grande-Bretagne et qui sont restés fidèles au roi. Il faut noter les persécutions dont ils ont été victimes après l'indépendance, mais il faudrait surtout étudier leur installation au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse et en Ontario. Il faudrait examiner attentivement les régions où ils se sont établis, la façon dont les terres leur ont été distribuées et leurs efforts en vue de survivre dans des régions sauvages. Les élèves devraient se rendre compte que l'arrivée des Loyalistes a apporté des changements irrévocables à ce que sont le Nouveau-Brunswick et le Canada.

Durée

Trois semaines.

Questions essentielles

1. Pourquoi les Loyalistes sont-ils partis des États-Unis?

   Les élèves devraient savoir ce que les Loyalistes ont fait et pensé durant la Révolution américaine pour être ensuite considérés comme des traîtres.

2. Quels étaient les groupes de Loyalistes?

   Les élèves doivent apprendre qu'en plus des Britanniques, il y avait parmi les Loyalistes des Indiens, des Noirs et des Européens d'autres origines.

3. Dans quelles régions de l'Amérique du Nord britannique les Loyalistes se sont-ils établis?

Il faudrait mentionner les principaux établissements au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse et en Ontario. Les élèves devraient savoir par quels moyens et par quels chemins les Loyalistes s'y sont rendus. Il faudrait évidemment accorder une attention particulière au Nouveau-Brunswick.

4. Quelles difficultés les Loyalistes ont-ils rencontrées pour s'établir dans leurs nouveaux foyers?

   Les circonstances ont forcé de nombreux Loyalistes à transformer des forêts inhabitées en terres cultivables. Le mode de distribution des terres, le manque de fournitures et la rigueur du climat leur ont causé des difficultés pendant les premières années.

5. Quel rôle les Loyalistes ont-ils joué dans l'établissement d'une colonie distincte au Nouveau-Brunswick?

6. En quoi les Loyalistes ont-il changé le visage de l'Amérique du Nord britannique?

   Les élèves devraient réaliser que cet afflux de gens qui avaient souvent des liens très étroits avec la Grande-Bretagne a transformé l'Amérique du Nord en une colonie biculturelle.

Concepts

discrimination
persécution
loyauté
mode de colonisation

Techniques

1. Étudier l'histoire locale
2. Émettre des hypothèses à partir de journaux personnels.
3. Distinguer le mythe et la réalité (par l'analyse du stéréotype du Loyaliste)

Stratégies pédagogiques

1. La documentation de base pour cette unité se trouve dans Rencontre Canada aux chapitres 22 à 25, Les Loyalistes et Nous les Canadiens pages 146 à 178.
2. Il y a une description intéressante des persécutions qu'ont subies les Iroquois et de leur départ pour le territoire britannique. On trouve de bonnes questions à ce sujet aux pages 301 et 302.

3. La question 6 de la page 302 (le reporter enquêteur) pourrait intéresser les élèves plus avancés. Elle porte sur la situation actuelle de ces Indiens. Habitent-ils toujours en Ontario? Leurs droits territoriaux ont-il été respectés?

4. Aux pages 223 à 226 de Rencontre Canada et 159 de Nous les Canadiens on traite des persécutions qu'ont subies les Iroquois et de leur départ pour le territoire britanniques. Histoire de Molly Brant. Aux pages 160 et 161 de Nous les Canadiens, on retrouve aussi un recensement utile des six nations de la rivière Grande en 1785. Un autre tableau indique les établissements des autres minorités loyalistes en Ontario.

5. Il y a un bon article sur Bonton King aux pages 154 et 155 de Nous les Canadiens. Cet article donne des précision sur les difficultés rencontrées par ce Loyaliste noir installé en Nouvelle-Écosse et sur sa décision de retourner en Afrique avec l'appui de la Compagnie de la Sierra Leone.

6. Les pages 302 à 311 de DISCOVERING CANADA portent sur la masse des Loyalistes. Les élèves devraient s'intéresser à l'illustration 14-4 de la page 303 qui montre le passage des Loyalistes au goudron et à la plume pendant et après la Révolution américaine. Les élèves devraient se renseigner sur l'ampleur de ces pratiques. On discute aussi de cette pratique aux pages 8 à 11 de «Les Loyalistes». On pourrait aussi demander aux élèves de faire une liste des différentes méthodes de persécution employées par les rebelles.

7. Le journal de Sarah Frost décrit en détail la fuite par la mer de Loyalistes de New York et leurs premiers jours à Saint-Jean, au Nouveau-Brunswick. Il faudrait comparer ce journal à ceux que l'on peut obtenir notamment de Kings Landing. L'histoire de Hannah Ingrahm page 151 - Nous les Canadiens où l'histoire des Booth dans Les Loyalistes traitent du même sujet.

8. La question 15 de la page 310 ouvre la porte à des recherches personnelles.

9. Les cartes des pages 221 de Rencontre Canada, page 16 de «Les Loyalistes», pages 36 et 37 dans Atlas historique du Canada Kerr, devraient servir de tremplin à un projet cartographique sur les itinéraires empruntés par les Loyalistes pour se rendre au Canada et sur les régions où ils se sont installés. Il y a de très belles cartes des itinéraires et des établissements dans les Maritimes et dans le Haut-Canada aux pages 149, 157 et 158 de Nous les Canadiens.

10. On pourrait se servir de l'opuscule richement illustré CALEB SEAMAN: A LOYALIST pour étudier l'établissement des Loyalistes dans le Haut-Canada. Cet ouvrage raconte sous forme d'histoire familiale populaire les difficultés qu'ont rencontrées les Loyalistes pour fuir les persécutions aux États-Unis et pour recommencer une vie nouvelle dans les régions sauvages du Haut-Canada. Certains élèves trouveront le livre difficile; il renferme néanmoins des questions intéressantes.

11. FOOTPRINTS IN TIME reproduit aux pages 57 à 59 les souvenirs de James Dittrick, le fils d'un colon loyaliste qui avait dû improviser pour survivre dans la région de Niagara.

12. Pour ce qui est du Nouveau-Brunswick, Nous les Canadiens reproduit aux pages 151 à 154 le récit de Hannah Ingraham sur la colonie loyaliste à St. Ann's (Fredericton); les élèves devraient absolument lire ce texte au sujet duquel il y a quatre excellentes questions à la page 154.

13. Pour plus de renseignement au sujet du mode de concession des terres aux loyalistes, consulter Nous les Canadiens à la page 150 et Les Loyalistes» - «Partage des terres».

14. Les problèmes qu'ont eu les Loyalistes à obtenir les fournitures nécessaires sont abordés aux pages 315 et 316 de DISCOVERING CANADA. Le manuel présente une liste des fournitures demandées et une liste de celles qui ont été reçues. La question 27 de la page 317 est excellente.

15. Il y a de très bons renseignements sur les Loyalistes de la rivière Saint-Jean au chapitre 6 de MAKING CANADIAN HISTORY. Nous recommandons fortement cette section qui représente les établissements avant et après l'installation des Loyalistes et qui offre des questions portant sur ces images.

16. On peut faire visiter aux élèves les sites historiques relatifs aux Loyalistes. Par exemple, les élèves de la région de Saint-Jean pourraient visiter la Maison loyaliste, l'exposition de musée consacrée aux Loyalistes, ou parcourir le circuit pédestre sur les Loyalistes. Les élèves du centre du Nouveau-Brunswick pourraient visiter la Maison Ingraham à Kings Landing. Il y a aussi un certain nombre de cimetières loyalistes. On trouve des renseignements sur l'étude d'un cimetière à l'annexe 1C du programme de 8^{e} année.

17. Les ressources audio-visuelles sont peu abondantes sur le sujet, mais les écoles peuvent commander du matériel de source privée. La section «Autres ouvrages» en donne deux exemples. Le film «Ties That Bind» offert par les Services de cinémathèque du Nouveau-Brunswick débute par une présentation des Loyalistes.

18. La question 29 de la page 318 de DISCOVERING CANADA porte à réfléchir. Elle demande aux élèves de comparer les souffrances des Loyalistes à celles des Acadiens. Il s'agit là d'une comparaison importante.

19. Le film «Fields of Endless Day» raconte l'histoire des Noirs au Canada de 1606 au vingtième siècle. C'est sans doute ici qu'il peut le mieux s'insérer dans le cours.

20. Le Canadian Scrapbook TEACHERS'S GUIDE FOR PIONEER SETTLEMENT IN CANADA, 1763-1895 donne aux professeurs des renseignements généraux très utiles et des suggestions de projets sur le thème de l'unité.

21. L'intérêt pour les Loyalistes s'est accru avec les fêtes du bicentenaire; on leur consacre des articles de revue, notamment dans THE ATLANTIC ADVOCATE d'avril 1983, et de nouveaux livres dont beaucoup peuvent être obtenus auprès du Musée du Nouveau-Brunswick 277, avenue Douglas, Saint-John (N.B.) E2K 1E5.

22. L'opuscule LIFE OF THE LOYALISTS raconte l'installation au Canada d'une famille loyaliste fictive. Les documents contenus dans cet ouvrage peuvent donner lieu à de nombreux exercices.

23. Les élèves qui ont besoin d'une lecture facile pourront parcourir les pages 128 à 133 du chapitre «Life in a New Land» de CANADA: GROWTH OF A NATION. Les doubles pages sont intitulées: Qui étaient les Loyalistes? Les Loyalistes dans les Martimes et les Loyalistes du Haut-Canada. Il y a des questions de révision, de discussion et de recherche aux pages 150 et 151.

24. Les élèves devraient continuer à remplir l'échelle chronologique et leur Journal de découverte.

25. Il est important de consulter les exercices proposés aux pages 211, 212, 219, 227, 234 dans Rencontre Canada. Ceux proposés dans le cahier Les Loyalistes et dans Nous les Canadiens.

26. Il y a aussi un bon chapitre dans Le Canada: à la découverte de notre héritage (Chapitre 9).

27. Études de textes; Jalons d'histoire du Canada 2 Horizon Canada.

Analyse sociale

1. Pourquoi plusieurs habitants du Nouveau-Brunswick attachent-ils une grande importance à leur ascendance loyaliste?

2. Les «journées loyalistes» de Saint-John reflètent-elles les faits historiques ou les amplifient-elles? Expliquez.

3. Compte tenu de ce que nous savons aujourd'hui sur l'augmentation du coût de l'administration publique, fut-il sage de diviser la Nouvelle-Écosse en 1784?

4. Tous les descendants des Loyalistes seraient-ils d'accord avec le refus opposé à la Révolution américaine par leurs ancêtres? Expliquez.

Exemples de contrôles

1. Imaginez-vous membre d'une famille loyaliste à New York. Racontez votre passage au Nouveau-Brunswick ainsi que les difficultés et les aventures des premières années dans la province.

2. Choisissez cinq articles nécessaires pour fonder une ferme et expliquez-en l'importance.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Nous les Canadiens
Les Loyalistes
Atlas historique du Canada, Kerr

Enseignants

Le Canada: à la découverte de notre héritage
Histoire du Canada et des Canadiens p. 248 chapitre 9.
Jalons d'histoire du Canada 2
Horizon Canada

Audio-Visuel

210123 L'Arbre généalogique, 16 mm, durée: 15 min.

Annexe 12A

Sujets suggérés pour des projets collectifs ou individuels sur les Loyalistes:

1. Le rôle des Loyalistes dans la guerre révolutionnaire.

2. Les Loyalistes indiens: Molly Brant.

3. Les Loyalistes noirs. Boston King.

4. Carte des établissements et des itinéraires des Loyalistes.

5. Les Loyalistes dans le Haut-Canada: Caleb Seaman.

6. Les Loyalistes en Nouvelle-Écosse.

7. Les Loyalistes fondent Saint-John au Nouveau-Brunswick.

8. Les Loyalistes s'établissent à St.Ann's (Fredericton)

9. Chercher ses ancêtres loyalistes (consulter RESEARCHING YOUR ANCESTORS IN NEW BRUNSWICK par Robert Fellow).

10. Comparez l'expérience d'un Loyaliste et celle d'un immigrant américain actuel.

11. Suggestion de projet tirée de CANADA: GROWTH OF A NATION, page 151:

    Le gouvernement britannique a facilité l'installation des Loyalistes. Voici une liste des fournitures que le gouverneur a accordées à un groupe de Loyalistes à Kingston. Montez une présentation visuelle illustrant l'utilisation de chaque article et son importance pour les pionniers.

    Le gouverneur a accordé aux Loyalistes:

    des planches, des clous et des bardeaux
    80 carreaux de vitre
    des fusils, des munitions et 1 hache à chaque homme de 14 ans et plus
    1 charrue
    du cuir pour les colliers des chevaux
    2 bêches
    3 houes
    1 scie à main
    semences (blé, maïs, pois, avoine, pomme de terre, lin)
    1 moulin pour 3 familles
    1 forgeron par canton
    1 marteau
    1 couteau
    2 faux
    1 faucille
    1 doloire
    vêtements pour un an
    2 chevaux
    2 vaches
    6 moutons

12. Construire le modèle réduit d'un édifice loyaliste, comme la Maison Loyaliste de Saint-John, l'église de Shelburne en Nouvelle-Écosse (voir le Scrapbook) ou une cabane en rondins.

Unité XIII

LA GUERRE DE 1812

Énoncé général

Cette unité porte sur les causes, le déroulement et les conséquences de la Guerre de 1812. Il faudrait étudier les effets de la guerre sur la vie quotidienne des habitants de l'Amérique du Nord britannique. Il faudrait aussi se pencher sur le rôle de personnages importants comme Tecumseh, Sir Isaac Brock et Laura Secord. Les élèves devraient comprendre que la Grande-Bretagne luttait contre Napoléon et ne pouvait accorder toute son attention à la guerre américaine. Bien que les deux parties avaient clamé victoire, on considère souvent qu'il n'y a eu ni gagnant ni perdant.

Durée

Deux semaines.

Questions essentielles

1. Quelles furent les causes de la Guerre de 1812?

   Il faudrait étudier les causes européennes et nord-américaines. Les élèves devraient savoir que des sentiments anti-britanniques subsistaient aux États-Unis à la suite de la Révolution. De plus, de nombreux Américains convoitaient les immenses territoires britanniques faiblement défendus. L'appui des traiteurs de fourrures britanniques aux revendications territoriales indiennes contre les États-Unis a incité des «faucons» à réclamer une intervention et la prétention britannique d'exercer un «droit de recherche» sur les navires américains a provoqué la guerre.

2. Quels furent les faits saillants de la Guerre de 1812?

   Les professeurs devraient mettre en relief les principaux événements sans trop insister sur les détails.

3. Quelle incidence eut la guerre sur la vie quotidienne des colons britanniques d'Amérique?

   Rencontre Canada, Nous les Canadiens et l'Atlas historique du Canada, Kerr présentent de l'information sur les effets de la guerre pour les habitants du Haut-Canada et des colonies de l'Atlantique. Cette question est importante puisqu'elle a trait à la dimension humaine du conflit. Le film «La guerre de 1812» aborde le même sujet.

4. Quelles furent les conséquences à long terme de la Guerre de 1812?

Même si la guerre se termina par une impasse, il en résulta un certain nombre d'ententes importantes dont les effets se font toujours sentir. Il faudrait bien noter ces ententes. La conséquence la plus importante de la guerre fut peut-être que le Canada et les État-Unis ont eu des relations pacifiques depuis lors.

Concepts

propagande | impasse | faucon | droit de recherche

Techniques

1. S'interroger au sujet des «victoires» et des «défaites» en histoire.
2. Participer à des débats
3. Relever les parti pris

Stratégies pédagogiques

1. On peut enseigner cette unité en suivant les questions et les activités du chapitre 32 de Rencontre Canda, pages 238 à 255 dans Nous les Canadiens
2. La double page (pages 34 et 35) sur la Guerre de 1812 dans PIONEER SETTLEMENT IN CANADA, 1763-1895 Scrapbook, renferme des cartes géographiques, des documents primaires et des croquis; il y a des questions connexes dans le Guide du professeur. Les pages 62 et 63 donnent un aperçu de nos relations avec les États-Unis.
3. Les élèves qui ont de la difficulté à lire tireront profit des renseignements donnés aux pages 154 à 159 du chapitre «War and Rebellion» de CANADA: GROWTH OF A NATION. Il y a des questions destinées à la discussion et à l'étude aux pages 172 et 173.
4. Le film «War of 1812 - Question of Identity» devrait être utile. Il décrit la discorde qu'a semée la guerre dans les collectivités du Haut-Canada.
5. Il y a un excellent film intitulé «Laura Secord» qui présente la vie de cette femme remarquable.

6. L'Office national du film offre un film intitulé «The War of 1812» qui raconte le déroulement de la guerre.

7. Il y a des suggestions de projets individuels ou collectifs à l'Annexe 13A.

8. Organiser un débat en classe sur le véritable vainqueur de la guerre.

9. Les élèves peuvent continuer à remplir l'échelle chronologique et leur Journal de découverte.

10. Étude de textes: Jalons d'histoire du Canada 2 Horizon Canada

11. Célébrités Canadiennes: Laura Secord (très bien)

12. Il y a une bonne carte à compléter dans Histoire du Canada page 35 et un bon exercice à la page 44 de Les Canadiens et leur histoire I.

13. On peut aussi se référer à l'Atlas historique du Canada p. 38 et 39.

Analyse sociale

1. Faites des recherches sur le conflit au sujet de la pêche sur la côte de l'Atlantique; la Guerre de 1812 n'a pas réglé ce problème qui subsiste toujours. Les prétentions canadiennes ou américaines sont-elles plus justifiées?

2. Comparez le récit de la Guerre de 1812 dans un manuel d'histoire américaine et celui qu'en donne DISCOVERING CANADA.

3. Penchez-vous sur les raisons pour lesquelles les ouvrages historiques accordent peu de place aux femmes, comme Laura Secord.

Exemples de contrôle

1. Comparez ce qu'ont vécu Pontiac, Joseph Brandt et Tecumseh.

2. Décrivez une mission imaginaire du Liverpool Packet.

3. Expliquez pourquoi les marchands de la Nouvelle-Angleterre se sont opposés à la Guerre de 1812.

4. Comparez le déroulement de la guerre dans les Provinces atlantiques et dans le Haut-Canada.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Nous les Canadiens
Atlas historique du Canada, Kerr.

Enseignants

Histoire du Canada et les Canadiens
Laura Secord (Célébrités canadiennes)

Jalons d'histoire du Canada 2
Histoire du Canada
Les Canadiens et leur histoire I

O.N.F.

La Guerre de 1812
La Bataille de Châteauguay

Audio-Visuel

110629 Pionniers du Haut-Canada: instruction et vie sociale, 16 mm, durée: 11 min.

110631 Pionniers du Haut-Canada: la ferme, 16 mm, durée: 10 min.

110630 Pionniers du Haut-Canada: les artisans, 16 mm, durée: 11 min.

210604 La Guerre de 1812, 16 mm, durée: 28 min.

Annexe 13A

Sujets de recherches individuelles ou collectives sur la Guerre de 1812.

1. Les causes de la Guerre de 1812.
2. Tecumseh
3. Le général Isaac Brock
4. Laura Secord
5. Le colonel Charles de Salaberry
6. La bataille de Tippycanoe
7. Les général Zebulon Pike attaque Fort York (1813)
8. Les batailles navales: a) U.S. Chesapeake contre H.M.S. Shannon
   b) Le Liverpool Packet
9. Les faucons
10. Travail cartographique: les principales batailles et les itinéraires d'invasion
11. Francis Scott Key écrit «The Star Spangled Banner»
12. Les conséquences de la Guerre de 1812: le traité Rush-Bagot de 1817
13. Les origines du canal Rideau

Unité XIV

LA GRANDE MIGRATION: LA VIE DES PIONNIERS

Énoncé général

Cette dernière unité porte sur la grande migration et la vie des pionniers en Amérique du Nord britannique. L'établissement des Loyalistes qui avait changé le visage de l'Amérique du Nord britannique fut suivi de la grande migration de la première moitié du dix-neuvième siècle. Ce mouvement fit tripler la population de l'Amérique du Nord britannique entre 1800 et 1850. Il faudrait étudier les différents groupes d'immigrants.

Il faudrait associer à l'étude de la grande migration celle de la vie des pionniers à la même époque. Les élèves devraient prendre connaissance des travaux par lesquels les pionniers ont transformé des étendues sauvages en régions agricoles prospères. Ces pionniers sans expérience ont mené à bien cette tâche avec des outils simples et grâce à leur sens de la coopération. Il faudrait aussi se pencher sur les loisirs des pionniers.

Cette unité devrait intéresser les élèves. Plusieurs d'entre eux auront visité des sites historiques comme Kings Landing et Upper Canada Village et pourront partager leurs souvenirs.

Durée

Deux semaines

Questions essentielles

1. Quels groupes se sont installés en Amérique du Nord britannique pendant la grande migration?

   Les élèves devraient apprendre que la première vague d'immigrants venait des îles britanniques.

2. Pourquoi de nombreux Européens ont-ils choisi de s'établir au Canada?

   Les élèves devraient savoir que le surpeuplement, la pauvreté et les catastrophes naturelles (comme la famine irlandaise des années 1840) ont forcé un grand nombre d'Européens à émigrer. Plusieurs d'entre eux avaient entendu parler de la prospérité de l'Amérique du Nord britannique par des parents qui s'y étaient établis. Les moyens de transport s'étaient améliorés au point que le

voyage en Amérique ne paraissait plus trop dangereux. Pendant un certain temps, le gouvernement du Haut-Canada a offert d'importants avantages aux nouveaux colons.

3. Quelles étaient les difficultés rencontrées par les pionniers?

   Il faudrait traiter cette question à part puisque la plupart des ouvrages parlent des énormes difficultés qui attendaient les pionniers. Les élèves devraient prendre connaissance de ces difficultés et éprouver un certain respect pour ceux qui les ont surmontées. Il sera très utile de consulter Canadiana Scrapbook, PIONEER SETTLEMENT IN CANADA.

4. Dans les chapitres 27 à 31 dans Recontre Canada dans Nous les Canadiens p. 166 à 178, dans Histoire du Canada et des Canadiens I p. 248 à 278, dans l'Histoire illustrée du Canada pages 32 à 40 et enfin dans l'Atlas historique du Canada Kerr pages 41 à 49 on parle des énormes difficultés qu'ont rencontrées les pionniers, du commerce du bois, de la construction navale et des activités qui en découlaient. Il faudrait étudier attentivement l'agriculture et insister sur les produits cultivés, les instruments utilisés et les problèmes vécus par les fermiers.

5. Quels étaient les loisirs des pionniers?

   Cette question pourrait faire réfléchir les élèves sur l'abondance des loisirs dont ils disposent. Ils aimeront étudier la façon dont les pionniers combinaient travail et loisir grâce aux «réunions actives».

Concepts

migration
pionnier
loisir

Techniques

1. Analyser des témoignages visuels
2. Tirer des généralisations à partir de l'information (se faire une idée des modes de vie)

Stratégies pédagogiques

1. Voir la question de contrôle préalable à l'annexe 14A.

2. Le «Canadiana Scrapbook» PIONEER SETTLEMENT IN CANADA 1763-1895 comprend une section intitulée «And Settlers From Europe» qui fourmille de détails sur les immigrants des îles britanniques. Les passages sur la vie des pionniers se trouvent aux pages 14 à 33 et 36 à 47. Il y a des questions et des activités connexes dans le guide de l'enseignant.

3. Les enseignants trouveront des renseignements utiles sur tous les aspects de l'unité aux pages 166 à 178 de Nous les Canadiens. Les cinq premiers projets à la page 177 devraient intéresser les élèves. Il faut relever l'activité 4 qui demande aux élèves de tracer le schéma d'une ferme de soixante hectares après trois ans d'occupation.

4. Deux films de la série «Les Arrivants peuvent servir dans le cadre de cette unité. Le film BF865-66/71002 parle de l'installation des immigrants écossais dans le Haut-Canada en 1832. Le film BF857-58/71002 raconte l'arrivée des Irlandais en 1847. Nous les recommandons fortement.

5. Les multiples aspects de la vie des pionniers sont abordés dans le chapitre 31 de Rencontre Canada. Il y a des activités à la fin de ce chapitre.

6. Le chapitre 7 de FOOTPRINTS IN TIME s'intitule «Pioneers Build Communities«; il comporte quatorze pages de documents utiles sur l'installation des pionniers, les réunions actives, les soirées, les industries, l'instruction et les transports. Le document au bas de la page 67 pourrait servir de point de départ à la rédaction d'un paragraphe sur les problèmes vécus par les immigrants pendant les premières années suivant leur arrivée.

7. Les élèves qui ont de la difficulté à lire trouveront des renseignements utiles aux pages 140 à 148 du chapitre «Life in a New Land» de CANADA: GROWTH OF A NATION. Il y a des questions de révision, de discussion et de recherche aux pages 150 et 151.

8. La bande dessinée «Land of Immigrants» illustre bien la vie des immigrants aux États-Unis. On y montre les groupes qui ont immigré, les problèmes auxquels ils ont fait face, les préjugés dont ils ont été victimes et l'apport de chaque vague d'immigration au «melting pot» américain.

9. Les élèves peuvent composer des lettres d'immigrants à leurs proches restés en Europe.

10. Les élèves pourraient vouloir retracer leur arbre généalogique jusqu'à leurs ancêtres immigrants.

11. Nous recommandons fortement de visiter Kings Landing. Une visite de trois heures bien préparée vaudra sans doute davantage que plusieurs jours en classe. Les élèves qui ont déjà visité Kings Landing peuvent apporter beaucoup aux discussions en classe.

12. Les élèves peuvent effectuer des recherches locales sur les immigrants. Par exemple, les élèves de Saint-Jean peuvent faire une recherche sur l'île Partridge où les immigrants irlandais étaient tenus en quarantaine. Les élèves de Bathurst pourraient faire de même pour l'île Middle. Le film «The Miramichiers» aborde la question des épidémies pendant la grande migration.

13. Les élèves peuvent rédiger un cours exposé sur l'histoire du peuplement de leur collectivité. Ils devraient préciser:
    a) quand sont arrivés les premiers colons;
    b) qui ils étaient;
    c) d'où ils venaient;
    d) quelle situation les attendait;
    e) quels autochtones ils ont rencontrés;
    f) quels vestiges subsistent des débuts de la colonisation.

14. Se reporter à RESEARCHING YOUR ANCESTORS IN NEW BRUNSWICK pour obtenir des renseignements sur le peuplement de la province.

15. Les élèves peuvent continuer à remplir l'échelle chronologique et conclure leur Journal de découverte.

16. Il y a des questions et activités à la fin des chapitres 27 à 31 dans Rencontre Canada et dans Nous les Canadiens entre les pages 166 et 178.

17. L'enseignant devrait aussi consulter «Les Loyalistes», «La maison des pionniers et Le travail des pionniers (de 'Une Nation en marche').

18. Étude de textes: Jalons d'histoire du Canada 2 p. 35 à 59
    Horizon Canada

19. On peut aussi consulter Les Canadiens et leur histoire chapitre 1, pages 11 et 12 et le chapitre 3 pages 48 à 59.

Analyse sociale

1. Les pionniers menaient une guerre perpétuelle contre la nature. Notre attitude a-t-elle changé? Songez à la tordeuse des bourgeons de l'épinette.

2. Comparez l'expérience d'un immigrant actuel au Nouveau-Brunswick et celle des immigrants du début du 19e siècle.

Exemples de contrôle

1. Énumérez trois instruments agricoles essentiels au Nouveau-Brunswick au début du 19e siècle.

2. Comparez une activité de loisir en 1830 et une activité de notre temps.

3. Examinez le tableau à la page 350 du manuel et rédigez deux paragraphes sur les raisons qui ont pu pousser cette famille à quitter l'Europe.

4. Choisissez une image semblable à celle de la page 342 de DISCOVERING CANADA et demander aux élèves de décrire ce qu'elle représente.

Bibliographie

Élèves

Rencontre Canada
Nous les Canadiens
Atlas historique du Canada, Kerr
Atlas illustré du Canada

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens
Jalons d'histoire du Canada 2
Le Canada: à la recherche de notre héritage
Horizon Canada

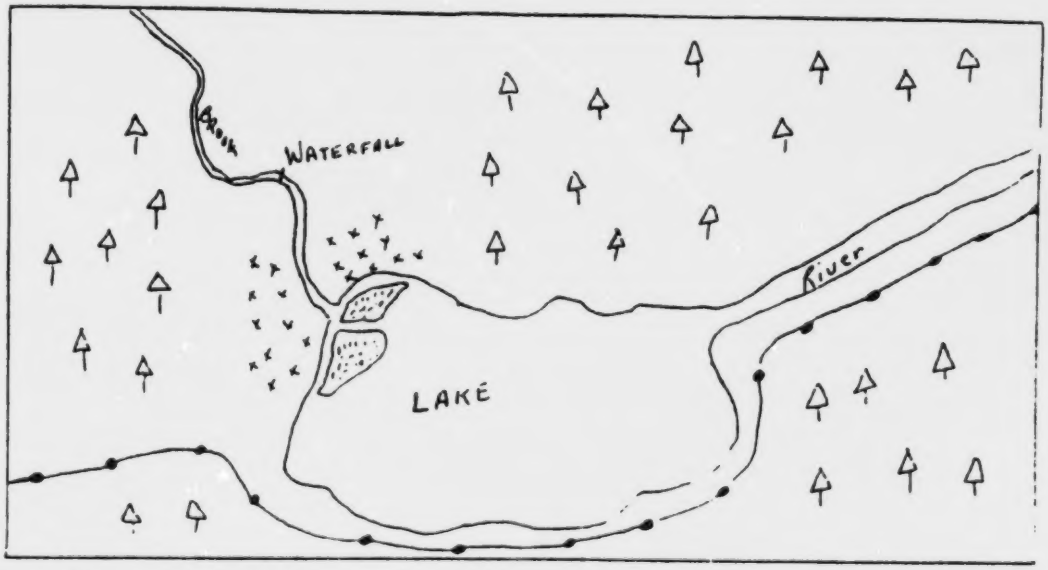
La maison des pionniers
Le travail des pionniers (de la série 'Une nation
Les Loyalistes en marche')

Autres ouvrages

LIFE IN UPPER CANADA par Wesley B. Turner. Cet ouvrage d'une centaine de pages renseigne les professeurs sur la vie des pionniers. Il comporte des cartes, des photographies, des questions et des biographies choisies qui donnent les renseignements nécessaires.

Annexe 14A

CONTRÔLE PRÉALABLE



RUISSEAU
CHUTE
LAC
RIVIÈRE

Échelle: 1 pouce - 1 mille

Symboles:

Forêt
Pré natural
Chemin public
Marais d'eau douce

Voici la carte d'une région sauvage du Nouveau-Brunswick, il y a deux cents ans. Où bâtiriez-vous votre maison et votre ferme? Expliquez les avantages de l'emplacement. Quel profit pourriez-vous tirer des ressources naturelles?

Réponses possibles: Une ferme le long du ruisseau et non loin de la chute comporterait de nombreux avantages. Une roue hydraulique construite à l'endroit de la chute permettrait d'exploiter un moulin ou une scierie. La pré naturel offre d'excellentes terres arables ou terres de pâturage faciles à exploiter. Il y a un chemin public à proximité. Le lac, le ruisseau et le marais d'eau douce constitueraient une source abondante de poissons et de gibier d'eau. Les forêts luxuriantes fourniraient de la nourriture et du bois.

Fitzhenry and Whiteside, IN THE PIONEER HOME. Opuscule de 50 pages facile à lire qui renseigne sur les biens domestiques; le capitonnage, le filage et le tissage; les chandelles, le savon et les remèdes; la cuisine et la conservation; les jeux et les jouets.

CANADIAN SOCIAL HISTORY PICTURES (jeu de 15). Book Society of Canada.

O.N.F.

Nous sommes ving millions
Immigrants Japonais, Ukrainiens
Alexander MacKenzie

Audio-Visuel

202109 Selkirk of the Red River, 16 mm, durée: 28 min. (anglais)

710001 Les Arrivants - Prologue - vidéo cassette, durée: 59 min.

710002 Les Arrivants: 1740, vidéo cassette, durée: 56 min.

110629 Pionniers du Haut-Canda: Vie sociale, 16 mm, durée: 11 min.

110631 Pionniers du Haut-Canada: La ferme, 16 mm, durée: 10 min.

210857 Les Arrivants: 1847, 16 mm, durée: 56 min.
ou vidéo cassette 710004.

210865 Les Arrivants: 1832, 16 mm, durée: 56 min.
ou vidéo cassette 710003.

SEPTIÈME ANNÉE

Immersion tardive

SEPTIÈME ANNÉE IMMERSION TARDIVE: LA DÉCOUVERTE ET LA COLONISATION DU CANADA

PRÉSENTATION

Matériel
Niveau de langage des étudiants
Répartition du temps
Activités
Programme d'étude de l'immersion précoce

UNITÉ I : INITIATION À LA DÉCOUVERTE DU PASSÉ

UNITÉ II : AVANT LES EUROPÉENS: QUI ÉTAIENT LES AUTOCHTONES D'AMÉRIQUE?

UNITÉ III : LA DÉCOUVERTE

UNITÉ IV : COOPÉRATION ET CONFLIT. QU'ARRIVE-T-IL LORSQUE DEUX CULTURES SE RENCONTRENT?

UNITÉ V : LES DÉBUTS DU CANADA FRANÇAIS

UNITÉ VI : LA VIE AU CANADA ENTRE 1700 et 1750

UNITÉ VII : L'ENTRÉE EN SCÈNE DES ANGLAIS

UNITÉ VIII: L'ACADIE, COLONIE OUBLIÉE

UNITÉ IX : LA GUERRE DE SEPT ANS

UNITÉ X : LE QUÉBEC APRÈS LA CONQUÊTE

UNITÉ XI : LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

UNITÉ XII : LES LOYALISTES

UNITÉ XIII: LA GUERRE DE 1812

UNITÉ XIV : LA GRANDE MIGRATION: LA VIE DES PIONNIERS

PRÉSENTATION

Matériel

Pour le programme anglais de la 7^{e} année le manuel 'Discovering Canada' est recommandé. Comme une traduction française n'existe pas à présent nous recommandons les manuels: 'Rencontre Canada, Nous les Canadiens, La vie en Acadie, La vie en Nouvelle-France, La traite des fourrures, La maison des pionniers et Le travail des pionniers. Tous ces manuels ont l'approbation du ministère de l'Éducation et sont disponibles dans 'Catalogue of Instructional Materials School Book Branch, Fredericton, N.B. 1985-86'. Nous avons aussi inclus d'autres documents sur l'histoire canadienne qui seront utiles à l'enseignant.

Niveau de langage des étudiants d'Immersion tardive

Il est nécessaire que le professeur d'une classe d'immersion tardive prenne conscience des limites du langage de ses élèves surtout au début de l'année scolaire. Même dans le premier chapitre l'élève aura à faire face à des termes et des concepts assez abstraits. L'enseignant devra alors exercer beaucoup de patience et de compréhension et mettre l'accent sur le développement du vocabulaire nécessaire afin de pouvoir travailler efficacement avec les idées et les concepts des Sciences humaines. On recommande fortement l'usage de matériel visuel surtout au premier semestre.

Répartition du temps

Il sera sans doute difficile de respecter les limites de temps suggérées dans le programme. Certains professeurs d'immersion tardive préféreront retarder l'introduction du programme de Sciences humaines de quelques semaines afin de consacrer plus de temps à développer les habiletés en langue seconde. Une fois le vocabulaire de base acquis l'enseignant pourra présenter les concepts des Sciences humaines et procéder à un rythme plus accéléré.

Activités

Pour les premiers chapitres nous avons suggéré des activités faciles qui peuvent se réaliser avec des élèves dont le langage est limité mais qui remplissent les exigences du programme. Le programme d'étude contient une variété d'idées, de techniques et de stratégies que l'enseignant peut adapter et développer dans sa classe d'immersion tardive.

Programme d'étude de l'immersion précoce

Une étude approfondie du programme officiel 'Immersion française, Sciences humaines 7^{e} et 8^{e} année' développé par 'Program Development and Implementation Branch, Department of Education' est nécessaire pour que l'enseignant d'immersion tardive puisse utiliser ce document efficacement. Un excellent matériel ressource est le manuel prescrit pour le programme anglais 'Discovering Canada'.

UNITÉ I: INITIATION À LA DÉCOUVERTE DU PASSÉ

Distribuer un aperçu du cours
(Document Sciences humaines Immersion Précoce 7^{e} année - P. 15)

Présenter le manuel - 'Rencontre Canada'
- Table des matières
- Symboles représentant les thèmes
- Index
- Cartes géographiques, photos, images, dessins etc.

Chronologie: - Les élèves dessinent une ligne du temps et y indiquent les événements les plus importants de leur vie.
Ensuite, ils dessinent une autre ligne du temps et indiquent les dates et événements les plus importants dans l'histoire du Canada. (Voir l'intérieur de la couverture 'Nous, les Canadiens').

Découverte: - Demander aux élèves de faire une liste de découvertes. Les classifier selon leur discipline et leur influence sur l'humanité.

- Comment découvre-t-on l'histoire? (Rencontre Canada pp. 10-11)

- L'étude des objects façonnés - Demander aux élèves d'apporter des objets?

- Étude des sites archéologiques (Rencontre Canada p. 63)

Sources primaires: - Comparer une carte (Rencontre Canada p. 75) à une carte d'aujourd'hui dans l'Atlas du monde-Nelson.

- Étude du deuxième texte (p. 68, Rencontre Canada) chercher et trouver les détails et en tirer une conclusion.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada - Ch. I
- Atlas historique du Canada - Nelson 1979
- Atlas du monde Nelson

Pour l'enseignant

Nous les Canadiens - chapitres I - II - III
- Le Canada: à la découverte de notre héritage
- Introduction pp. 6 à 27
- Discovering Canada ch. 1 et 2
- Histoire illustrée du Canada - Kerr & Davidson

Film:

À la recherche des Hurons O.N.F.

UNITÉ II: AVANT LES EUROPÉENS: QUI ÉTAIENT LES AUTOCHTONES D'AMÉRIQUE?

Prétest:

Vrai ou faux

_____ Les Indiens de l'est utilisent le cheval comme moyen de transport.

_____ Les Indiens du Canada font des outils de fer.

_____ Les Indiens viennent de l'Asie.

_____ Les Indiens d'Amérique parlent tous la même langue.

_____ Les Indiens portent des vêtements de laine.

_____ Les Indiens ne mangent pas de viande.

_____ Le jeu de crosse nous vient des Indiens.

_____ Les Indiens connaissent beaucoup la médecine.

_____ Les femmes indiennes participent au gouvernement.

Guide Immersion Précoce: pp. 24 à 52.

Approche - 1) Les Indiens de l'Est.
2) Les Indiens des plaines
3) Les Indiens de la côte du Pacifique
4) Les Invités

Sur une carte situer ces différents groupes (Rencontre Canada pp. 16-28-37-45-53). Dessiner une carte avec légende.
Faire une recherche sur les différents groupes.
- habitation
- nourriture
- industries
- religion et culture
- vêtements
- armes et outils

(Nous les Canadiens, ch 3; dessins, photos, cartes, légendes, tentes)
Collections 'Gens de mon pays'
- Les Indiens du Nord-Ouest
- Les Indiens des Plaines
- Les Invités

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada - Ch. II, III, IV, V, VI

Pour l'enseignant

- Collection: Gens de mon pays.
- Nous les Canadiens - Unités II Chapitres 1 à 6
- L'histoire du Canada et des Canadiens Partie I (pp. 2 à 48)
- Collection: Autrefois - Les Indiens d'Amérique du Nord.
- Le Canada: à la découverte de notre héritage: Ch. I
- Early Indian Cultures of North America, Fitzhenry & Whiteside (Pancartes)
- Discovering Canada - Ch. 4.

Films

- Série - Les récits de Tulstre O.N.F.
- Amérindiens et Invités: Alaska - Service Audio Visuel
- Le Collier magique - Service Audio Visuel
- Indiens du Canada - Service Audio Visuel
- Mocassins pour Mary Thomas - Service Audio Visuel
- Plateau de Balance - Micmac en vannerie - Service Audio Visuel
- Sur la Piste du Castor - Service Audio Visuel
- Vannerie fantaisie malécite - Service Audio Visuel
- Mi'kmaq S497 (Série de six) - Service Audio Visuel

UNITÉ III: LA DÉCOUVERTE

1. La Renaissance: comment elle a changé la façon européenne de voir le monde. Les croisades, les voyages de Marco Polo : comment ceux-ci ont introduit les cultures de la Chine et de l'Inde aux européens.

2. Les élèves devraient être capables de situer:

Les continents	La Chine
Les 4 grands océans	L'Inde
L'Angleterre	Le Canada
L'Espagne	Terre-Neuve
La France	Mer Méditerranée
Le Portugal	Golfe St-Laurent
La Norvège	Rivière St-Laurent
L'Italie	

3. Les élèves pourront:

   a) Faire un dessin d'un vaisseau utilisé par les explorateurs - au 15e - 16e siècle.
   b) Illustrer et nommer cinq ou six instruments utilisés pour la navigation
   c) Faire une liste de dix épreuves - dangers associés avec la navigation à cette époque. (Rencontre Canada p. 61 à 70).

4. En utilisant un diagramme semblable à celui suggéré à la p. 69 - Rencontre Canada - les étudiants feront une recherche sur les explorateurs suivants: Vikings, Cabot, Cartier, Colomb, Hudson, Champlain, Vancouvert, La Vérendrye, Frobisher, Cook.

5. Dessiner une carte démontrant les voyages des explorateurs mentionnés ci-haut (#4) (Différentes couleurs peuvent être utilisées pour représenter les différents explorateurs)

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 7
- Atlas du monde Nelson

Pour l'enseignant

- L'histoire du Canada et des Canadiens, Tome I ch. 3
- Le nouveau monde - D.C. Heath Canada Ltd.
- Histoire illustrée du Canada pp. 2, 3, 4, 5
- Le Canada: à la découverte de notre héritage - ch. 2
- Atlas historique du Canada - Kerr pp. 15 à 21

Film

Dernier voyage de Henry Hudson

UNITÉ IV: COOPÉRATION ET CONFLIT: QU'ARRIVE-T-IL LORSQUE DEUX CULTURES SE RENCONTRENT.

1. Lire le texte 'Shanowdithit, la dernière des Beothuks (Rencontre Canada p. 55) Rechercher les événements et les circonstances qui ont mené à l'extinction complète de cette tribu.

2. En utilisant des textes originaux de 'Nous les Canadiens Ch. 5', faire une liste de préjugés, de stéréotypes, de jugements rapides, etc. que les Européens tenaient à l'égard des autochtones et vice versa.

3. Le contact entre les Indiens et les Blancs.
   - la traite des fourrures
   - la méthode
   - les marchandises échangées - comment ceci a changé le style de vie des Indiens.
   - Comment ça mené à des conflits entre les tribus et entre les Européens.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 6 et 8.

Pour l'enseignant

- Nous les Canadiens ch. 5.
- La traite des fourrures - Cartes p. 23)
- Histoire illustrée du Canada (pp. 6-7-8-9-10-11)

Film

L'histoire de Ste-Marie au pays des Hurons O.N.F.

UNITÉ V: LES DÉBUTS DU CANADA FRANÇAIS

1. Discussion:
   - La propriété
   - Le concept de l'Indien envers la propriété comparé au concept européen.
   - Les européens avaient-ils le droit de s'établir en Amérique du Nord?
   - Les indiens acceptaient l'établissement des européens. Pourquoi?

2. Les européens étaient intéressés dans l'Amérique du Nord. Pourquoi?

   - la pêche
   - la fourrure
   - le christianisme
   - la question de prestige

3. L'agriculture:
   - un moyen d'établir les droits de la propriété
   - le système seigneurial

4. Dessiner une carte de l'Amérique du Nord montrant les possessions britanniques et françaises et les régions disputées avant 1713. Comparer la population de ces établissements (Nous, les Canadiens p. 140)

5. Comment les français ont stimulé les établissements
   - l'arrivée des soldats
   - les filles du roi
   - règlements concernant les mariages précoces
   - allocations monétaires pour les grandes familles

6. Comment la Nouvelle-France est gouvernée
   - le gouvernement royal

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 8-9-10-12
- Atlas du monde - Nelson

Pour l'enseignant

- Nous les Canadiens: Unité III ch. 2
- La vie en Nouvelle-France - Fitzhenry & Whiteside
- L'histoire du Canada et des Canadiens - ch. 4, 5
- Le Canada: à la découverte de notre héritage ch. 4, 5
- Atlas historique du Canada - Kerr pp. 21-25
- Histoire illustrée du Canada pp. 4-13

UNITÉ VI: LA VIE AU CANADA ENTRE 1700 ET 1750

1. Les coureurs de bois - Dans 'La vie en Nouvelle-France' p. 58, 59, 60 on retrouve trois textes qui décrivent leur genre de vie et comment ils étaient perçus par les autorités civiles et religieuses. On peut étudier ces textes en classe, les discuter et en dégager les faits essentiels.

2. Les habitants: 'La vie en Nouvelle-France'. On peut faire l'étude de différents textes, les discuter et faire la différence entre les faits et les opinions de l'auteur.

3. La vie dans les villes. 'La Vie en Nouvelle-France. ch. 6 et 7 donne une vue d'ensemble sur les conforts, les services que les quelques villes offraient aux citadins.

Bibliographie

Pour l'élève

- 'La Vie en Nouvelle-France'.

Pour l'enseignant

- Le Canada: à la découverte de notre héritage. pp. 151-157.
- Nous les Canadiens - Unité III ch. 2

Films

- L'arbre généalogique	210123	Service Audio Visuel
- Les arrivants	710002	Service Audio Visuel
- Les arrivants	71001	Service Audio Visuel
- L'âge du castor	O.N.F.	
- Les arrivants	210863	Service Audio Visuel

UNITÉ VII: L'ENTRÉE EN SCÈNE DES ANGLAIS

L'information sur les treize colonies est vraiment limitée dans les manuels français. Plusieurs documents peuvent être obtenus sur la fondation de Halifax en communiquant avec Parcs Canada.

Cette unité se prête bien à une comparaison entre le concept anglais et le concept français de la colonisation en Amérique du Nord.

a) choix des colons
b) activités commerciales
c) gouvernement
d) agriculture

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada pp. 129-132
  pp. 154-155

Pour l'enseignant

- Nous les Canadiens pp. 146-147
- Le Canada: à la découverte de notre héritage pp. 79-87, pp. 126-132, pp. 158-169

UNITÉ VIII: L'ACADIE, COLONIE OUBLIÉE

Les questions essentielles, les concepts, les techniques et stratégies pédagogiques énoncés dans le guide pour l'immersion précoce ne devraient présenter aucun problème pour l'enseignant en immersion tardive.

Le matériel et les ressources sont suffisants.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 16
- La Vie en Acadie - Fitzhenry & Whiteside

Pour l'enseignant

- L'Histoire du Canada et des Canadiens Tome I pp. 89-91, pp. 159-162
- Le Canada: à la découverte de notre héritage. pp. 88-91, p. 215
- Évangeline - Longfellow (Traduction de Pamphile LeMay)

Films

- Les Acadiens de la dispersion O.N.F.
- Louisbourg O.N.F.

UNITÉ IX: LA GUERRE DE SEPT ANS

1. L'emphase devrait être mise sur les causes;

   A. Guerres européennes
   B. Rivalités économiques: fourrure, pêche
   C. Le besoin dans l'expansion des colonies britanniques

2. Activité: Contruire une ligne du temps montrant les principaux événements militaires de 1700 à 1759. Utiliser un atlas pour préparer une carte avec la vallée du St-Laurent indiquant les régions militaires pandant la Guerre de sept ans.

3. La conquête du Québec: Préparer un diagramme qui montre les positions britanniques et françaises - les fortifications et les sites importants dans la bataille de Québec.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 17, 18

Pour l'enseignant

- Nous les Canadiens pp. 223 à 237
- Le Canada: à la découverte de notre héritage ch. 7
- Histoire du Canada et des Canadiens pp. 157-173

UNITÉ X: LE QUÉBEC APRÈS LA CONQUÊTE

1. Après la conquête finale quelles sont les préoccupations et les inquiétudes des groupes suivants:
   - les marchands
   - les habitants
   - les militaires
   - le clergé
   - les Indiens alliés aux français.

2. La proclamation de 1763 (p. 181. Rencontre Canada) et l'Acte de Québec de 1774 (p. 187, Rencontre Canada). L'enseignant explique en simplifiant les clauses principales.
   - Les inquiétudes étaient-elles justifiées?
   - Les nouveaux maîtres ont-ils été de bons maîtres?

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada - ch. 19

Pour l'enseignant

- Nous les Canadiens pp. 234 à 237
- Le Canada: à la découverte de notre héritage pp. 199-212
- L'histoire du Canada et des Canadiens ch. 7, pp. 176-187.

UNITÉ XI: LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

1. Les causes majeures de la Révolution américaine.

   a) L'élimination des menaces françaises en Amérique du Nord.
   b) Dissatisfaction de L'Acte de Québec.
   c) Impôts etc.

2. Liste des événements de la Révolution

   a) Acte de déclaration
   b) Boston Tea Party
   c) Concord
   d) Congrès Continental
   e) Déclaration de l'indépendance

3. Le résultat final

   Sur une carte de l'Amérique du Nord identifier les possessions britanniques - les États-Unis après la guerre de l'indépendance.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 20-21
- Les loyalistes - Fitzhenry & Whiteside

Pour l'enseignant

- Discovering Canada - ch. 13

UNITÉ XII: LES LOYALISTES

'Rencontre Canada' le manuel des élèves, traite amplement de ce sujet. Il devrait être possible de suivre les stratégies énoncées dans le guide de l'immersion précoce.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada - ch. 22, 23, 24, 25, 26.
- Les Loyalistes - Fitzhenry et Whiteside
- Atlas historique du Canada - Kerr pp. 36-37

Pour l'enseignant

- L'Histoire du Canada et des Canadiens Tome I, pp. 194-198
- Le Canada: à la découverte de notre héritage: pp. 223-243.

UNITÉ XIII: LA GUERRE DE 1812

Les questions clés et les méthodes d'enseignement pour ce chapitre sont les mêmes que celles du guide de l'immersion précoce 'Sciences humaines'.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada - ch. 32 p. 290
- Atlas historique du Canada - Kerr pp. 38 & 39

Pour l'enseignant

- Nous les Canadiens pp. 238-255
- L'histoire du Canada & des Canadiens Tome I, pp. 198-208

Film

La guerre de 1812 - 210604 Service Audio-Visuel

UNITÉ XIV: LA GRANDE MIGRATION: LA VIE DES PIONNIERS

Suivre les suggestions dans le guide de l'immersion précoce.

Bibliographie

Pour l'élève

- Rencontre Canada ch. 27, 28, 29, 30

Pour l'enseignant

- Nous les canadiens pp. 112 à 117
  pp. 162 à 218
- L'histoire du Canada et des Canadiens pp. 248 à 272
- Le travail des pionniers - Fitzhenry & Whiteside
- La Maison des pionniers - Fitzhenry & Whiteside
- Histoire illustré du Canada pp. 94 à 129

Films

Pionniers du Haut Canada - Service Audio Visuel

- Instruction Vie Sociale 110629
- La Ferme 110631
- Les Artisans 110630

HUITIÈME ANNÉE

Immersion précoce et tardive

Cette section a été préparée plus particulièrement pour les élèves d'immersion précoce. Les enseignants d'immersion tardive auront peut-être des adaptations à faire.

HUITIÈME ANNÉE: LE DÉVELOPPEMENT DE LA NATION

Du début du dix-neuvième siècle au milieu du vingtième siècle

UNITÉ I : L'UTILISATION DES SOURCES PRIMAIRES

UNITÉ II : LE TEMPS DES RÉFORMES

UNITÉ III : LE MOUVEMENT CONFÉDÉRATIF

UNITÉ IV : L'ÉPOQUE DE MACDONALD

UNITÉ V : L'ÉPOQUE DE LAURIER

UNITÉ VI : LE CANADA ET LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

UNITÉ VII : VERS UNE VIE MEILLEURE: DE 1890 À 1929

UNITÉ VIII: LE CANADA DE 1929 À 1945

UNITÉ IX : LE CANADA DEPUIS LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

Concepts principaux étudiés en huitième année

Patrimoine

Rébellion

Gouvernement responsable

Démocratie

Confédération

Région

Nationalisme

Patriotisme

Révolution industrielle

Classe sociale

Multiculturalisme

Livres de références

Les ouvrages ci-dessous ne sont pas disponibles auprès du Services des livres scolaires.

L'Aventure française en Amérique Lidec '77

Le Canada: à la découverte de notre héritage Ginn

Les deux - Canadas 1760 - 1810 Guérin

Histoire illustrée du Canada, Kerr. Nelson

Les cent ans du Canada MHR

Histoire 412 Guérin

Horizon Canada

Célébrités Canadiennes, les éditions Juliennes

Les Canadiens et leur Histoire I, II Guérin

Histoire du Canada Guérin

Bâtisseurs du Canada
- Cuthbert Grant et les Métis
- Georges Simpson et la Compagnie de la Baie d'Hudson
- Donald Smith et le Canadien Pacifique

Unité I

L'UTILISATION DES SOURCES PRIMAIRES

Énoncé général

Le manuel et les autres ouvrages recommandés partent du principe que les élèves vont s'adonner activement à la recherche historique. Le manuel CANADA: BUILDERS OF THE NATION suggère la méthode de la reconstituion historique qui permet l'apprentissage de cette recherche. Les élèves doivent apprendre que la reconstitution historique suppose l'étude de diverses disciplines comme l'histoire, la géographie, l'économie, l'archéologie et les autres sciences sociales. Cette unité vise surtout à leur apprendre à reconnaître, utiliser et évaluer les sources primaires de la recherche historique.

Durée

Environ trois semaines.

Procéder à un contrôle préalable pour déterminer ce que les élèves savent du sujet: les techniques abordées dans cette unité serviront pendant toute l'année (voir l'exemple dans l'annexe de l'Unité I). La durée de l'unité et l'accentuation des différents sujets dépendront de l'expérience des élèves. Ceux-ci auront parfois étudié la question en 7^{e} année et le professeur pourra peut-être se contenter d'une révision.

Questions essentielles

1. Comment reconstitue-t-on le passé?

   Les élèves devraient se familiariser avec la méthode et les sources qu'utilisent les historiens pour créer des représentations du passé.

2. Quelle est l'importance des sources primaires?

   Les élèves devraient concevoir les témoignages directs comme des morceaux de casse-tête dont se servirait un détective pour comprendre pleinement un événement.

3. Quels témoignages historiques faut-il conserver?

   Les élèves devraient songer à la valeur de tous les témoignages historiques, et notamment du patrimoine canadien.

Concepts

sciences humaines
source primaire
source secondaire
patrimoine
reconstitution historique
conservation

Techniques

1. Choisir les sources primaires

   Les élèves devraient être en mesure de tirer des données de diverses sources primaires comme des imprimés, des images et des objets façonnés.

2. Interpréter les sources primaires

   Les élèves devraient être capables de déduire des généralisations sur un sujet à partir de l'examen des témoignages directs.

Stratégies pédagogiques

1. Pour l'étude de cette unité nous utiliserons Nous les Canadiens pp. 1 à 18 et Le Canada: à la découverte de notre héritage. pages 7 à 27. À l'aide de ces deux manuels et de la série «Canadiana Scrapbook» (si disponible) établissez une liste des sources primaires et secondaire et leur accessibilité aux historiens.

2. Choisir un bâtiment historique local et demander aux élèves d'établir la liste de sources primaires permettant d'en faire l'étude. Dresser un tableau des catégories de sources primaires et demander aux élèves d'inscrire leurs sources sous les diverses catégories. Déterminer ensuite quelles sources sont accessibles et quelle information on peut en tirer. Les sources iront du général (comme un livre ancien) au particulier (comme une carte postale).

   Cet exercice aidera les élèves à comprendre la grande diversité des sources primaires. La classe peut aussi décider d'aller plus loin et d'utiliser ces sources pour retracer l'histoire du bâtiment. Voir l'annexe 1B.

3. Retenir la suggestion à la page 19 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION et organiser une présentation des sources primaires recueillies par les élèves. Ceux-ci aiment partager leurs trouvailles avec les autres et ils auront l'embarras du choix quant aux choses à apporter.

   Chaque élève pourrait apporter un article dont l'histoire serait abordée au moment opportun. On peut aussi choisir

une période historique et monter une présentation thématique (éducation, jeux, sports, transports, navires de débardage, etc.). Par exemple, des élèves pourraient apporter d'anciennes photos de famille que l'on pourrait montrer à l'aide d'un projecteur opaque. La classe peut facilement tirer des généralisations et des conclusions sur la vie des gens de l'époque à partir de sources semblables.

4. La visite et l'étude d'un cimetière sont un excellent moyen d'apprendre à utiliser des renseignements directs. Voir CANADA: BUILDERS OF THE NATION page 20, et l'annexe 1C.

5. Faire appel aux ressources humaines locales. Demander aux élèves de rencontrer des personnes qui peuvent les renseigner sur un sujet au programme ou un sujet qui a eu de l'importance dans la localité. Certaines de ces personnes pourraient être invitées en classe. Ce genre d'activité intéresse les élèves et peut avoir des avantages inattendus.

6. Visiter un site ou un bâtiment historique, ou encore un musée pour examiner des témoignages primaires. Concevoir des projets liés à la visite. Voir la page 24 de TEACHING HISTORY AND GEOGRAPHY ainsi que les exemples de projets mentionnés à l'annexe 1D pour une visite à Kings Landing et à l'annexe 1E pour la visite de sites historiques.

7. Visiter les Archives provinciales. L'annexe 1F suggère des renseignements que les élèves pourraient y chercher. Cette activité convient surtout aux élèves les plus avancés, mais une visite bien organisée peut être utile à toute la classe.

8. Chercher les nombreux articles excellents du National Geographic Magazine sur des projets archéologiques. Les images qui accompagent plusieurs de ces articles intéresseront les élèves. L'annexe 1G énumère certains articles et suggère des activités connexes.

9. Projeter des films qui illustrent clairement le travail des archéologues et des autres spécialistes des sciences humaines et leur apport à la découverte du passé. La bibliographie comporte une liste de films suggérés. L'annexe 1H renferme des exemples de questions sur deux de ces films.

10. S'informer des travaux archéologiques en cours dans la région auprès de la Direction des ressources historiques du Nouveau-Brunswick. Il pourrait être possible d'organiser des projets, des excursions ou des visites.

11. Apporter en classe une collection d'objets façonnés. Demander aux élèves de les examiner et de s'interroger sur ce qu'ils nous apprennent du passé. Discuter des hypothèses des élèves et leur demander quelles recherches nécessiteraient la vérification de leurs suppositions. Par exemple, recueillir des objets personnels (bijoux, vêtements, chaussures, lettres) et demander aux élèves d'écrire ce qu'ils révèlent sur leur propriétaire (niveau social, occupation, intérêts).

12. Il y a d'excellentes questions et activités aux pages 7 à 27 dans Le Canada: à la découverte de notre héritage.

Analyse sociale

1. Progrès ou conservation

   On prévoit construire un important complexe industriel dans votre localité. Son aménagement (y compris les terrains de stationnement) exige le déplacement et peut-être la destruction de plusieurs bâtiments historiques. Des citoyens se regroupent pour protéger ces propriétés qui font partie du patrimoine culturel et historique local. D'autre part, le projet créera un grand nombre d'emplois temporaires (construction) et permanents. Discutez de ce dilemne.

2. Objets façonnés ou énergie

   Des archéologues viennent de découvrir ce qui semble être le site d'un très ancien campement indien sur les berges d'une rivière. Les fouilles peuvent lever le voile sur toute une époque de l'histoire du Nouveau-Brunswick. D'autre part, la compagnie d'électricité propose d'ériger un barrage tout juste en aval du site pour offrir plus d'électricité à la province. Ce projet va inonder le site et rendre impossible le prélèvemnt des objets façonnés. Discutez de ce dilemne.

3. Jewett's Mills ou Mactaquac

   Ce dilemne réel peut être abordé par le biais de la musique. Paul et Lutia Lauzon ont composé et chanté l'histoire de Jewett's Mills. Les lieux ont été complètement submergés par le barrage. Les familles ont été perturbées et les occupations traditionnelles éliminées. D'autre part, la province a acquis une importante source énergétique et une aire de loisirs. Quelle est la position de la classe à ce sujet?

Exemples de contrôle

Votre journal scolaire vous a demandé un article sur un bâtiment historique local. Mentionnez le bâtiment que vous choisiriez. Énumérez cinq sujets dont vous traiteriez dans votre article et dites pourquoi vous les avez retenus. Énumérez cinq sources primaires dont vous pourriez tirer des renseignements dans chacune des catégories suivantes:

1. Imprimés
2. Personnes
3. Illustrations
4. Objets façonnés

Traitez en un paragraphe de l'accessibilité et de l'importance des sources de chaque catégorie.

Bibliographie

Élèves

Nous les Canadiens

Enseignants

Histoire illustrée du Canada (bonnes photos et documents historiques)
Horizon Canada
Le Canada: à la découverte de notre héritage
Jalons d'histoire du Canada

Films

voir unité I, programme de 7^{e} année, immersion précoce

Annexe 1A

Exemple de contrôle préalable

1. Dites si les sources suivantes sont primaires ou secondaires.

   a) journal intime
   b) coupure du Telegraph Journal - 1950
   c) votre manuel d'histoire
   d) tableau d'un peintre canadien
   e) ancienne photo de famille
   f) Encyclopédie Britannica (édition de 1982)
   g) livre de bord d'un capitaine - 1840
   h) Kings Landing
   i) bouteilles anciennes
   j) pierre tombale
   k) monument aux morts

2. Nommer deux sources primaires de chacune des catégories suivantes que vous utiliseriez pour étudier une famille de pionniers de votre localité.

   a) bâtiments ou monuments anciens
   b) objets façonnés et antiquités
   c) imprimés
   d) images

3. Mettez à l'épreuve votre connaissance et vos techniques d'utilisation des sources primaires.

   a) Étudiez les découpures, les photos ou les documents fournis et expliquez en quoi ils constituent une source primaire. Que laissent-il entrevoir de la vie de l'époque.

      Sources: pages 7 à 27 Le Canada: à la découverte de notre héritage

      Rétrospective Canada ex.: pp. 253, 256, 262, 267, 281, 285, 289, 315, 316, etc...

   b) Images

      Étudiez les images du passé et répondez aux questions suivantes.

   c) Document

      Lisez le document fourni et répondez aux questions suivantes.

Annexe 1B

Bâtiments historiques

Dresse une liste des bâtiments anciens des environs, soit les moulins, les usines, les anciennes écoles, les églises, les salles, les maisons privées présentant un intérêt particulier et les anciens magasins. Reproduire le tableau suivant sur un transparent ou au tableau noir et demander aux élèves de le transcrire dans leurs cahiers de notes.

Nom du bâtiment: _____

Liste de personnes à interviewer, titres des personnes	Sources imprimées pouvant fournir des renseignements	Illustrations	Objets façonnés
Exemple scolaire:	Exemple scolaire:	Exemple scolaire:	Exemple scolaire:
Professeurs, concierges, anciens élèves ou noms précis	registres, plans de cours, anciens manuels, bloc-notes	anciens annuaires, photos de classe, photos de famille	vestiges d'un édifice, ancienne gomme à effacer

Annexe 1C

Étude d'un cimetière

Les coutumes sociales éveillent la curiosité des enfants. Les cimetières et les funérailles ne font pas exception à la règle. Une étude exhaustive et sérieuse d'un cimetière permettra aux élèves de comprendre et de respecter cet aspect de la vie canadienne.

Tiré de ''A Cemetery Study''

STAO Curriculum Ressources Catalogue
c/o Donco Quality Printers
212 Division Street
Kingston (Ontario) K7K 3Z1

Préparatifs avec les élèves:

1. Où se trouvent les cimetières dans la locatité? les situer sur une carte.

2. Comment faut-il se comporter dans un cimetière?

3. Faire une visite préliminaire pour relever les possiblités d'étude.

4. Après avoir réfléchi à tout cela, les élèves devraient décider comment ils vont noter leurs observation (par ex. dessins, textes, photographies).

5. Il faudrait assigner des tâches précises à chacun, surtout si les élèves n'ont pas l'habitude de travailler à l'extérieur de l'école.

6. Matériel: planchettes à pince, papier à dessins, charbon, crayons de cire, papier journal, ruban à mesurer, rapporteur, ficelle, compas, papier-cache adhésif, papier quadrillé, clés d'identification des arbres, des plantes et des roches.

Sujets d'étude

1. Arbres généalogiques.
2. Coutumes d'ensevelissement.
3. Attitude face à la mort.
4. Nationalités et cultures représentées au cimetière.
5. Trace d'épidémies, de peste, de guerres ou de catastrophes dans la localité.
6. Preuves et importance de l'entretien du cimetière.
7. Propriété du terrain où se trouve le cimetière.
8. Indications de richesse, de niveau de vie, de notoriété.
9. Causes de décès.
10. Coût des terrains, utilisation des terrains, pression démographique, usages multiples de terrains, les cimetières dans l'avenir.
11. Traces d'une église sur l'emplacement du cimetière ou attenante au cimetière.
12. Dimension des pierres utilisées à certaines époques.
13. Où les tailleurs de pierre apprenaient-ils leur métier?
14. Les femmes vivent-elles plus longtemps que les hommes?
15. Espace qui reste pour de nouvelles tombes.
16. Années où la mortalité a été la plus élevée.
17. Orientation des tombes.
18. Mortalité infantile.
19. Occupations des décédés pendant leur vie.
20. Profil économique historique de la localité.

Feuille de travail A

1. Dessinez les limites du cimetière.

2. Localisez et notez:

   a. la plus ancienne pierre tombale

   b. les pierres tombales antérieures à 1800
      entre 1800 et 1830
      entre 1831 et 1860
      entre 1861 et 1900
      postérieures à 1900

3. Remarquez et décrivez l'entrée.

4. Notez l'emplacement d'une pièce tombale à étudier.

Feuille de travail B

Numéro de l'équipe _____

Information recueillie au cimetière _____

Numéro de la pierre _____

Lot individuel _____ (ou) Lot familial _____

Style de la pierre: à plat au sol ___; debout___; autre ___

Forme de la pierre: dalle ___; bloc ___; colonne ___;
autre ___

Matériau de la pierre: ardoise ___; granit ___; grès ___;
métal ___; bois ___

Nom inscrit sur la pierre: _____

Date de naissance: _____ Date de décès: _____

Inscription: _____

_____

_____

Photo prise: _____ Frottis effectué: _____

Feuille de travail C

Selon la taille du cimetière, il faudra entre 60 et 90 minutes pour mener à bien une recherche sur l'espérance de vie moyenne (par sexe si l'on veut). Les études qui s'ensuivront pourront être assez longues puisqu'elles débouchent souvent sur d'autres recherches historiques.

Prénom et nom de famille	Sexe	Année de décès	Année de naissance	Âge	Cause
(19e siècle)					
1. Maria Birtch	F	1854	1843	6	Noyade
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Espérance de vie moyenne:

Hommes ____ Femmes ____ Ensemble ____

Prénom et nom de famille	Sexe	Année de décès	Année de naissance	Âge	Cause
(20^{e} siècle)					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Espérance de vie moyenne:

Hommes ____ Femmes ____ Ensemble ____

Espérance de vie moyenne au 19^{e} siècle

Hommes ____ Femmes ____ Ensemble ____

Espérance de vie moyenne au 20^{e} siècle

Hommes ____ Femmes ____ Ensemble ____

Différence (en années et en mois)

Hommes ____ Femmes ____ Ensemble ____

Annexe 1D

REVIVRE LE PASSÉ À KINGS LANDING

Kings Landing, blotti dans la vallée onduleuse de la rivière Saint-Jean au Nouveau-Brunswick, est un lieu chargé d'histoire.

Les bâtiments font revivre les couleurs et les formes du passé. Nos plus anciennes maisons témoignent fièrement des traditions que les Loyalistes ont apportées des treize colonies et nos maisons plus récentes reflètent le travail soigné des menuisiers immigrants. Notre petite école carrée rappelle le dévouement des professeurs et l'application des élèves à acquérir les connaissances de base. On retrouve même des cabinets extérieurs tapissés à quatre sièges ayant appartenu à John Saunders, Loyaliste éminent et juge en chef du Nouveau-Brunswick.

Les objets rehaussent les bâtiments. Les meubles, l'argenterie et les autres objets fabriqués au Nouveau-Brunswick reflètent les traditions américaines et britanniques et les goûts de nos ancêtres du 19^{e} siècle. Nos granges et nos hangars renferment les outils et les instruments que les agriculteurs et les bûcherons emmenaient aux champs et en forêt: nos ateliers illustrent les techniques de fabrication d'un grand nombre de ces outils.

Les ateliers, les fermes et les moulins de Kings Landing rendent tout le charme et toute la vigueur de la société loyaliste et victorienne dans la vallée de la rivière Saint-Jean. Les noms des familles qui possédaient les bâtiments ont été conservés et leur oeuvre a été fidèlement reproduite. Des cuisines se répand l'arôme des tartes fraîches, des gâteaux et d'autres aliments. Les garde-manger regorgent des produits de la ferme et du jardin et les champs sont peuplés de poulets, de moutons, de vaches et de chevaux. Le son de l'enclume retentit dans la forge tandis que la rivière caresse les quais.

Kings Landing vous offre une chance unique de revivre le passé. Vous pouvez voir, entendre, sentir, goûter l'histoire recréée devant vous. Cette histoire de notre vallée et du Nouveau-Brunswick est riche de sens pour les Néo-brunswickois, les Canadiens et les Américains.

Programmes éducatifs de Kings Landing

Tous les programmes éducatifs de Kings Landing offrent d'excellentes activités d'apprentissage qui permettent aux élèves d'étudier et de comprendre la période historique représentée en observant les bâtiments, les objets et les paysages du village et en rencontrant le personnel. Les programmes portent sur trois thèmes principaux:

Les responsabilités personnelles et familiales

Les débuts de la colonisation et la vie communautaire

Les compétences, les technologies et l'économie

Les enseignants qui veulent organiser une visite devraient (1) consulter les annonces de programmes envoyées chaque automne et chaque printemps à tous les directeurs d'école et (2) prendre les arrangements nécessaires avec les responsables de Kings Landing et obtenir la documentation préparatoire, en communiquant par lettre ou par téléphone avec le:

Bureau d'éducation de Kings Landing
C. P. 522
Fredericton (N.-B.)

363-3081

Les responsables sont tout disposés à organiser des programmes spécifiques en collaboration avec les professeurs; ces programmes peuvent appartenir à l'une des catégories suivantes:

1. Programme supervisé par les enseignants

De l'ouverture en juin à la fin septembre, Kings Landing propose un programme de découverte personnelle avec l'aide des employés du site. Le sujet et le travail varient selon l'année scolaire, mais toutes les activités comportent les étapes suivantes:

a) Introduction présentée par le personnel de Kings Landing

b) Projet d'apprentissage en groupes restreints proposé par Kings Landing et mené à bien sous la supervision des professeurs.

c) Point saillant de l'activité pratique sur place.

d) Évaluation (révision) de la visite par le personnel de Kings Landing.

Voici une suggestion de projet:

Visite générale -- Prenez des notes et effectuez les travaux suivants.

a) Dessinez et légendez une carte du village.

b) Énumérez un certain nombre de problèmes auxquels ont donné lieu l'établissement du site et la relocalisation des maisons et des bâtiments.

c) Rapportez une histoire que vous a racontée un occupant des bâtiments.

d) Comparez et contrastez deux maisons du village.

Tracez l'extérieur de chaque maison.

Tracez le plan intérieur de chaque maison.

Décrivez l'aménagement paysager de chaque maison.

Décrivez l'antiquité ou l'objet le plus intéressant que vous avez vu dans chaque maison.

Décrivez les habitudes de vie des familles qui habitaient chacune des maisons.

Expliquez les ressemblances et les différences entre ces familles (par ex. niveau social, travail, nombre de personnes).

e) Décrivez trois différences importantes entre la vie d'un adolescent de l'époque de Kings Landing et la vôtre.

2. Journées d'activités de Kings Landing

Du mois d'octobre au mois de décembre, Kings Landing propose aux élèves de la première à la neuvième année un programme d'activités dans les bâtiments et les maisons historiques du village. Le sujet et le travail varient selon l'année scolaire mais toutes les activités comportent les étapes suivantes:

a) Introduction par le personnel de Kings Landing.

b) Activité de groupes proposée et supervisée par le personnel de Kings Landing

c) Point saillant de l'activité pratique.

d) Évaluation de la visite et réflexions qu'elle suscite.

Annexe 1E

Reconstitution du passé à partir des ressources historiques locales

1. Construction d'un modèle réduit d'une maison loyaliste de la région.

2. Étude d'un ancien cimetière. Étudiez au moins dix tombes et notez les renseignements suivants:

   a) Principales causes de décès

   b) Âge moyen de décès des hommes, des femmes et des enfants

   c) Pierre tombale de la personne la plus âgée et de la personne la plus jeune, en consignant les données suivantes:

      Nom de famille / Prénoms / Date de naissance / Date de décès / Épitaphe

   d) Épitaphe la plus intéressante - justification du choix

   e) Faites un frottis d'une pierre tombale.

3. Visite d'un musée local et rédaction d'un compte rendu. Voici quelques suggestions:

   a) Dressez la liste de toutes les sections visitées.

   b) Rédigez un compte rendu sur une section. Réhaussez le texte de photographies, de croquis et de cartes postales. Énumérez les principaux objets exposés.

4. Voici quelques suggestions pour un projet sur le rôle des images en tant que sources primaires:

   a) Préparez une série d'au moins 8 à 10 dessins (environ 8 pouces sur 11 pouces) de bâtiments ou de finitions extérieures (portes, clôtures, fenêtres) constituant des sources primaires de l'histoire locale. Tous les dessins devraient être légendés. Reliez vos dessins et inscrivez le titre du projet et votre nom au centre d'une page de titre.

b) Utilisez votre appareil photographique. Photographiez au moins 10 à 12 bâtiments qui constituent des sources primaires/ Organisez et légendez vos photographies pour en permettre la consultation.

c) Préparez une présentation visuelle (par exemple, affiche ou collage) des sources primaires de l'histoire de votre localité. Ces sources comprennent les objets et les antiquités, les bâtiments, les documents, les imprimés aux coupures de journal, aux brochures touristiques, à vos propres photographies et aux cartes postales.

Annexe 1F

Visite aux Archives provinciales

Les questions qui suivent ont été préparées par le personnel des Archives provinciales à Fredericton à l'intention d'un groupe d'élèves du comté de York. Ce questionnaire peut être adapté aux autres groupes en collaboration avec le personnel des Archives. (Seul un petit nombre d'élèves peut se rendre simultanément aux Archives).

Projet I - Les écoles

1. À quel moment commençaient et se terminaient les sessions scolaires dans la région de Nackawic en 1893?

2. Combien de jours d'école comportait chaque session?

3. L'assiduité était-elle bonne ou mauvaise? Expliquez.

Projet II - La politique

1. Mentionnez quatre sujets abordés au Conseil du comté de York en 1891.

2. Quel était le contribuable le plus imposé dans la région de Nackawic en 1882?

3. Quel était le contribuable le moins imposé dans la région de Nackawic en 1882?

4. Qui a remporté les élections de 1865 à Southampton et quels suffrages ont recueillis chaque candidat?

Projet III - Les dossiers successoraux

Choisissez dix dossiers successoraux du comté de York antérieurs à 1850 et répondez aux questions suivantes:

1. Combien y a-t-il de dossiers?

2. Combien parmi eux renferment des testaments?

3. Combien renferment des inventaires?

4. À combien de personnes les testateurs ont-ils légué leurs biens et qui furent les bénéficiaires?

Projet IV - Les députés provinciaux

1. Qui était député provincial de votre comté en 1937 et en 1951? Mentionnez les questions abordées à l'Assemblée législative ces années-là.

2. Qui a acheté (concessionnaire) et qui a vendu (concédant) le plus de terres dans la paroisse de Southampton entre 1895 et 1905?

Annexe 1G

Le National Geographic Magazine

Voici une liste d'articles du National Geographic qui peuvent être utiles dans le cadre de l'Unité I. Les professeurs peuvent ajouter d'autres articles du National Geographic ou d'autres périodiques. Nous proposons aussi un exemple de projet.

1. «Lost City of Maya» - janvier 1959, pp. 91-109.

2. «Explaining 1,750,000 Years into Man's Past» - octobre 1961, pp. 564-589.

3. «I found the Bones of the Bounty» - décembre 1957, pp. 725-789.

4. «Cliff Dwellers Secrets».

5. «Stonehenge: New Light on an Old Riddle» - juin 1960, pp. 846-866.

6. «Thirty-three Centuries Under the Sea» - mai 1960, pp. 682-703

7. «Family in Search of Prehistoric Man» - février 1965, pp. 194-231.

8. «Wyoming Mulch Tells of Battle: Ice Age Man vs. Mammouth» - juin 1962, pp. 828-836.

9. «Vanished Mystery Men of Hudson Bay» - novembre 1956, pp. 669-687.

10. «Ancient Shipwreck Yields New Facts in a Strange Cargo» - février 1969, pp. 282-300.

12. «Last Moments of the Pomperians» - novembre 1961, pp. 651-669.

13. «Underwater Archeology» - juillet 1963, pp. 138-156.

14. «Oldest Known Shipwreck Yields Bronze Age Cargo» - mai 1962, pp. 697-711.

15. «Searching for Cliff Dwellers' Secrets» - novembre 1959, pp. 619-625.

16. «Preserving Treasures of Olduvai Gorge» - novembre 1966, pp. 701-709.

17. «Exploring the Drowned City of Port Royal» - février 1960, pp. 151-183.

Exemple de projet: «Exploring the Drowned City of Port Royal» - février 1960, pp. 151-183.

Activité I:

Indiquez l'emplacement des explorations sur une mappemonde. Relevez les îles et les eaux environnantes.

Activité 2:

Donnez le sens des termes suivants dans l'article. (Les professeurs peuvent modifier cette liste ou lui ajouter des termes.)

frégate
boucanier
sismologue
nautique
pillé
mauraudeurs
récupération
expédition
récif
objets
conservation

Activité 3:

Répondre aux questions suivantes:

1. Que s'est-il passé à Port Royal le 7 juin 1892?
2. Quelle proportion de la ville a été détruite?
3. Quels dangers guettaient les plongeurs?
4. Pourquoi ont-ils utilisé un détecteur de métal?
5. Quel est l'avantage de l'archéologie sous-marine?
6. Quelle a été la découverte la plus significative de l'expédition? Expliquez.
7. Mentionnez certaines sources primaires découvertes lors de l'expédition.
8. Quels outils et quel matériel spécial ont été utilisés dans le cadre de cette recherche?

Activité 4:

Dessinez et légendez au moins six sources primaires découvertes lors de cette expédition.

Activité 5:

Dessinez la ville de Port Royal avant le séisme. Faites semblant d'avoir survécu au tremblement de terre et rédigez un récit des événements.

Activités de récapitulation

1. De toutes les occupations mentionnées dans l'article, expliquez laquelle vous intéresse le plus et dites ce qu'elle comporte.

2. Expliquez ce qui a été découvert dans le cadre de cette exploration. En quoi ces renseignements peuvent-ils aider les historiens à rédiger des sources secondaires?

Annexe 1H

FILMS

Film: Time peace

Ce film présente un certain nombre de sites historiques où l'on a effectué des fouilles archéologiques.

1. Nommez quelques-uns des endroits où l'on procède à des restaurations.

2. Dressez la liste des trésors découverts à ces endroits (objets, antiquités, etc.)

Film: To know the Hurons

Ce films porte sur une fouille au cours de laquelle des archéologues ont tenté de reconstituer un village huron en Ontario.

1. Pourquoi les archéologues ont-ils choisi ce site?

2. Quelles méthodes les archéologues ont-ils utilisées?

3. Définissez: archéologie, site, fouille, reconstitution, restauration, objet façonné.

4. De l'avis des archéologues, quel a été le succès de leurs travaux?

Annexe II

Éléments de contrôle des techniques d'étude et du raisonnement critique

1. Évaluation des sources de renseignements.
2. Distinction entre les énoncés de faits et les énoncés d'opinions.
3. Distinction entre les sources primaires et les sources secondaires.
4. Distinction entre les énoncés de faits et les énoncés de justification.
5. Exercices sur l'acquisition des données.
6. Exercices sur l'ouverture d'esprit.
7. Détermination de la difficulté d'établir une preuve.
8. Détermination de la durée respective des périodes historiques.
9. Lecture et interprétation des graphiques, des cartes et des tableaux.
10. Établissement et lecture de graphiques linéaires.
11. Interprétation des données sous forme de tableau.
12. Définition et interprétation des tendances révélées par les données statistiques.
13. Exercice sur la cohérence.
14. Déductions.
15. Reconnaissance des énoncés biaisés.
16. Reconnaissance des énoncés qui peuvent servir de fondements à des généralisations.
17. Discernement de l'importance relative des questions.

Unité II

LE TEMPS DES RÉFORMES

Énoncé général

La matière du programme d'histoire de 8e année commence avec les années 1830. Il faudrait examiner la carte politique de l'Amérique du Nord à cette époque, puis passer en revue les réalisations des colons. Cette étude devrait déboucher sur un examen des défis qui se posaient aux colons, des raisons qui incitaient nombre d'entre eux à demander des changements, de la façon dont ils s'y sont pris pour obtenir ces changements et de ce qui est advenu de leurs demandes.

Durée

Trois ou quatre semaines

Questions essentielles

1. À quoi ressemblait la carte politique de l'Amérique du Nord en 1830?

   Passer en revue les changements politiques survenus au 18e siècle et à la suite de la Guerre de 1812. Les élèves devraient comprendre la situation politique des sept colonies de l'Amérique du Nord britannique en 1830.

2. Quelles avaient été les réalisations des colons jusqu'aux années 1830?

   L'Annexe 2D et les chapitres 2 et 3 dans Papineau et les Patriotes de 1837 abordent ces réalisations. Les élèves devraient être en mesure d'énumérer et de discuter des principales réalisations. Mettre l'accent sur le Nouveau-Brunswick en 1830. Qui habitait la province à cette époque? D'où venaient ces gens? Dans Canada: Builders of a Nation il y a une représentation du village de Stanley (p. 24) au Nouveau-Brunswick et une carte géographique montrant les nombreuses villes et villages de l'époque (p. 23)

3. Quels défis se posaient aux colons dans les années 1830?

   Les élèves devraient être en mesure d'aborder les défis économiques et politiques qui se posaient aux pionniers, y compris le conflit entre anglophones et francophones et la menace américaine. Les défis pourraient être comparés à

ceux d'aujourd'hui (plusieurs préoccupations économiques sont encore à l'ordre du jour). Les élèves devraient aussi se pencher sur les raisons de l'importante immigration dans les colonies de 1830 à 1850 et discuter des problèmes qu'a posés la grande migration.

4. D'où provenait l'insatisfaction à l'égard du système politique?

   Les élèves devraient connaître les problèmes posés par le système politique et pouvoir en donner des exemples. Certaines sources de mécontentement peuvent être comparées à celles de notre époque.

5. Quelle était l'étendue de l'agitation?

   Comparer l'attitude de différentes personnes face aux problèmes politiques de leur colonie.

6. Qui étaient les chefs du mouvement réformiste des années 1830? Quel rôle chacun d'eux joua-t-il?

7. Pourquoi le mouvement réformiste prit-il des allures différentes d'une colonie à l'autre?

   Comparer les problèmes politiques de chaque colonie, les chefs du mouvement dans chacune, ainsi que les mesures prises dans chaque colonie, les réactions des colons et le résultat final.

8. Pourquoi retrouve-t-on des opinions divergentes sur les protagonistes de l'époque?

   Cette question et les deux suivantes peuvent susciter une discussion au sujet des valeurs, des partis pris et des préjugés d'ordre politique. Le profil et les textes présentés aux pages 62 à 69 et 72 et 73 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION aideront les élèves à discerner les points de vue en présence et leur incidence sur le jugement porté sur les protagonistes.

9. Les événements de l'époque se comparent-ils à des situations actuelles sur la scène canadienne? Quels problèmes du temps retrouve-t-on encore de nos jours? Comme les résout-on?

10. Les rebelles avaient-ils raison d'agir comme ils l'ont fait? Les rebelles de notre temps ont-il raison de prendre les armes pour atteindre des buts semblables?

    Les élèves peuvent exprimer leur point de vue. Il faudrait comparer les rebelles des années 1830 et ceux des temps modernes. Qui appelons-nous rebelles aujourd'hui? Que font ces rebelles?

11. Quelle a été l'incidence du Rapport Durham sur la situation politique canadienne?

    Les élèves devraient pouvoir mentionner les changements apportés par Lord Durham et décrire le nouveau système politique. Consulter les pages 91 à 93 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Consulter aussi l'Annexe 2E et Jalons d'histoire du Canada 2, pages 97 à 100.

12. Pourquoi le Rapport Durham a-t-il déplu aux Canadiens?

13. Comment le gouvernement responsable a-t-il été instauré en Nouvelle-Écosse?

Concepts

république	réforme	agitation politique
démocratie	rébellion	diffamation
	gouvernement responsable	

Techniques

1. Lire et analyser des cartes politiques.

2. Cette unité offre une excellente occasion d'aiguiser l'esprit critique.

   a) Au moyen de questions et d'exercices ou encore de discussions, il faudrait apprendre aux élèves à discerner les faits et les opinions, les déclarations émotives et les techniques de propagande servant à biaiser un récit, les contradictions à l'intérieur d'un texte et l'intention ou le parti pris d'un auteur.

   b) Les élèves devraient apprendre à formuler leurs propres théories et hypothèses sur un sujet, à faire des recherches pour prouver ou pour vérifier ces théories, et à en tirer des conclusions.

   c) Cette unité est une suite de la première en ce qu'elle permet aux élèves d'étudier des sources primaires et d'en tirer des conclusions.

3. Ceci comprend l'utilisation des instruments de recherche (index, guides, tables des matières) pour trouver des renseignements et la sélection des données pertinentes.

4. Jeux de rôles

Ceci comprend la détermination de l'attitude du personnage et de l'opinion qu'il veut exprimer.

Stratégies pédagogiques

1. Demander aux élèves de préparer une série de cartes superposées illustrant les changements frontaliers et toponymiques au Canada. Ces cartes pourraient être dessinées sur du papier pelure ou sur des feuilles d'acétate. Il pourrait s'agir des cartes suivantes:

   a) Les nations indiennes en Amérique du Nord
   voir p. 12 Histoire du Canada et des Canadiens I

   b) Les zones d'influence européenne en Amérique du Nord au 17e siècle (voir HISTORICAL ATLAS OF CANADA, page 12)
   voir p. 134 Histoire du Canada et des Canadiens I

   c) Les changements politiques provoqués par la Guerre de Sept Ans (voir HISTORICAL ATLAS OF CANADA, page 30)
   voir p. 179 Histoire du Canada et des Canadiens I

   d) L'Amérique du Nord en 1830
   voir p. 193 Histoire du Canada et des Canadiens I

   e) Carte politique contemporaine de l'Amérique du Nord
   voir p. 236 dans Rencontre Canada

   Demander aux élèves de discuter des principaux changements d'une époque à l'autre.

2. Étudier les questions essentielles en lisant et en discutant des sections pertinentes des chapitres 1 à 4 dans Rétrospective Canada et dans Nous les Canadiens pages 256 à 266. Se référer aussi à Papineau et les Patriotes de 1837

3. Examiner l'affiche électorale reproduite à la page 56 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Demander aux élèves de dire pour qui l'affiche a été faite. Quel parti y favorise-t-on? Que dit-on des conservateurs et des réformistes? Remarquer le langage biaisé qui dénote un parti pris ou un point de vue particulier.

   Cette étude peut être complétée par l'activité suivante: dessiner une affiche électorale destinée à un candidat des années 1830 et présentant son orientation politique. Les élèves qui ont des talents créateurs et artistiques pourront les mettre en valeur.

4. Lire des extraits de textes politiques de l'époque et noter les contradictions, les partis pris et les techniques de propagande. Comparer les écrits des deux partis et déterminer quel usage chacun a fait de la propagande. Nous les Canadiens pages 258 et 259

5. Concevoir un journal qui appuie soit les réformistes ou les patriotes, soit le Pacte de famille, la Clique du château ou les magistrats de Nouvelle-Écosse. On peut aussi former des groupes qui défendront chaque parti dans les différentes colonies. Les travaux devraient refléter les valeurs et les points de vue du parti défendu. Cette activité peut donner lieu à une vive concurrence qui a souvent des effets très heureux sur la qualité du travail.

6. Demander aux élèves de faire des recherches sur un sujet abordé dans le cadre de l'unité: les rébellions, le clergé des années 1830, les élections des années 1830, la loi et l'ordre à cette époque.

7. Organiser une discussion ou un débat autour d'un thème controversé lié à la matière de l'unité. À la page 77 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION, Hendey demande s'il est légitime de violer la loi en certaines circonstances. Voici d'autres sujets:

   a) l'importance d'une direction puissante dans les mouvements politiques;

   b) la corruption politique;

   c) une comparaison du mécontentement politique dans les années 1830 et 1980.

8. Rédiger une courte biographie des personnages de l'époque.

9. Reproduire les activités, les événements importants et les opinions de l'époque à l'aide de jeux de rôles ou d'enregistrements comportant des dialogues et des effets sonores.

10. Recueillir des coupures de journal sur les groupes activistes contemporains. Discuter du bien-fondé de leurs activités. Comparer les causes qu'ils défendent à celles que défendaient les réformistes des années 1830.

11. Demander aux élèves de lire et d'analyser des textes et d'en tirer des généralisations et des conclusions au sujet des problèmes du temps. Les pages 92 à 96 en renferment quelques uns et l'annexe 2B (Jalons d'histoire du Canada)

12. Demander aux élèves d'énumérer les causes de la crainte qu'entretenaient les colons à l'égard des États-Unis. Passer en revue les sentiments d'amertume qu'avait laissés la Guerre de 1812 (étudier les pages 34 et 35 de CANADIANA SCRAPBOOK: PIONEER SETTLEMENT).

    Demander aux élèves de recueillir des articles au sujet de l'influence économique et culturelle qu'exercent actuellement les États-Unis sur le Canada. Débattre les effets de cette influence. Voir le texte «Les Américains et notre territoire» p. 105 - Jalons d'histoire du Canada 2 et page 82 dans Jalons d'histoire du Canada 3; «Nos voisins américains et aussi dans Les 100 ans du Canada, pages 364 à 388.

13. Faire écouter et analyser «Un Canadien errant», page 60 dans «Papineau et les Patriotes de 1837.» (Ce petit manuel est un outil important pour l'étude de cette unité, on peut y trouver de nombreuses questions et activités).

14. Le tunnel historique de Kings Landing offre une vue d'ensemble de l'histoire, des problèmes et de la vie des pionniers du Nouveau-Brunswick.

15. Les principales industries des Maritimes porraient faire l'objet de projets de recherche qui aideraient les élèves à comprendre l'économie de cette période et de la fin du 19e siècle. Les travaux pourraient porter sur la construction navale, l'industrie du bois ou des activités locales. Les élèves pourraient, par exemple, étudier l'oeuvre de Joseph Cunard et ses incidences sur la région. SHIPBUILDING IN THE MARITIMES serait une référence utile.

16. Il y a plusieurs bonnes questions à la fin des chapitres 1 à 4 dans Retrospective Canada et dans Nous les Canadiens entre les pages 256 et 266.

17. L'Histoire du Canada et des Canadiens I traite aussi du temps des réformes aux pages 273 à 292 - activités et travaux pratiques.

Analyse sociale

1. Le Parti acadien au Nouveau-Brunswick

    Faire des recherches sur l'origine, les principes et le programme de ce parti. Le Parti acadien veut l'établissement d'une province acadienne séparée du Nouveau-Brunswick et présente des candidats aux élections provinciales pour tâcher de participer au gouvernement.

Nous nous trouvons donc en face d'un mouvement radical et minoritaire qui choisit de s'exprimer par la voie traditionnelle des élections démocratiques. La discussion ne devrait pas porter sur le droit qu'a le Parti acadien de participer aux élections, mais plutôt sur la valeur des moyens qu'il utilise pour parvenir à ses fins. Le mouvement indépendantiste québécois pourrait servir de point de comparaison.

2. La démocratie et la Loi sur les mesures de guerre

On pourrait aborder la question de l'attitude des autorités face à l'agitation politique en discutant la mise en application de la Loi sur les mesures de guerre. A-t-on le droit de suspendre les libertés démocratiques et, dans l'affirmative, dans quelles circonstances?

3. Le terrorisme et la dissidence

Qu'est-ce qui distingue un terroriste et un guérillero luttant pour la liberté?

4. La désobéissance civile

Il faudrait se pencher sur les principes de la non-violence et sur les droits constitutionnels et les précédents juridiques en matière de désobéissance civile. Il y a de nombreux exemples de réussites et d'échecs de tels mouvements. Voici quelques questions à poser:

- La désobéissance civile est-elle légitime?
- Quelles en sont les conséquences pour ses auteurs?
- Quelles en sont les conséquences pour la population?
- Qu'obtient-on ainsi?

5. Autres formes de dissidence (par exemple, pétitions, groupes de pression, manifestions, grèves de la faim).

Il y a des exemples de tout cela sur la scène locale aussi bien qu'internationale; la discussion devrait toucher ces deux niveaux. Dans la mesure du possible, il faudrait demander aux auteurs de ces activités de venir partager leur expérience avec la classe. Il faudrait aussi inviter des députés, des conseillers municipaux ou des avocats qui donneraient leur avis et expliqueraient la portée juridique et constitutionnelle de ces actes. Un cas spécifique pourrait servir d'exemple, mais la discussion devrait surtout porter sur les moyens utilisés et les buts visés. Voici une liste de cas possibles:

- chômage: marche sur l'Assemblée législative du Nouveau-Brunswick en janvier 1982

- taux d'intérêt: marche des propriétaires sur Ottawa, agriculteurs défendant leur propriété contre les huissiers.

- réduction des services de VIA Rail: Transport 2000

- isolation à l'urée formaldéhyde: propriétaires de maisons isolées à la MIUF

- sites d'enfouissement sanitaire

- quais dangereux: pêcheurs de St. Andrews

- transport inadéquat: obstruction du traversier de Grand Manan

- conflits de travail

- énergie nucléaire

- épandage de produits chimiques

6. Les relations canado-américaines

Examiner l'influence américaine actuelle au Canada.

Discuter des raisons qui ont amené au Nouveau-Brunswick les Américains qui fuyaient le service limitaire dans les années 1960 et 1970.

Pour ce dernier thème, projeter le film «Crazy Quilt» qui porte sur l'immigration récente au Nouveau-Brunswick.

Exemple de contrôle

Faites semblant d'être journaliste au Canada dans les années 1830. Rédigez une entrevue avec l'un des personnages suivants au sujet de la Rébellion de 1837.

Les questions et les remarques doivent être pénétrantes et toucher l'ensemble du sujet. Les déclarations du personnage doivent refléter son tempérament, ses sentiments, ses opinions et le rôle qu'il a joué.

Personnages possibles:

William Lyon MacKenzie
Louis-Joseph Papineau
Joseph Howe
Sir Francis Bond Head
Lord Durham

Plan d'étude proposé

1. L'évolution politique du canada par cartes
2. Réalisation économique, sociale 1760 - 1830
3. Causes des rébellions dans Haut-Canada, Bas-Canada et Maritimes
4. Les agitations
5. Rapport Durham
6. Conséquences

Bibliographie

Élèves

Rétrospective Canada
Nous les Canadiens

Enseignants

Les 100 ans du Canada
Histoires du Canada et des Canadiens
Papineau et les Patriotes de 1837
Jalons d'histoire du Canada 2 et 3
Horizon Canada

O.N.F.

Lord Durham
Lord Elgin
William Lyon MacKenzie
Joseph Howe
Louis Joseph Papineau
St-Denis tous le temps
Robert Baldwin (une question de principe)
Construction du Canal Rideau

Audio-Visuel

210431 Lord Durham, 16 mm, durée: 29 min.
210597 Lion De Québec, Georges-Étienne Cartier, 16 mm, durée: 28 min.
210433 Louis-Joseph Papineau, Demi-dieu, 16 mm, durée: 26 min.
201598 Louis-Hippolyte Lafontaine, 16 mm, durée: 29 min.

Annexe 2A

Sujets pour des jeux de rôles

Voici une liste de sujets d'improvisation théâtrale.

1. Interroger différentes personnes au sujet des méthodes douteuses de concession des terres dans le Haut-Canada. Consulter les pages 40 à 42 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Voir Rétrospective Canada pages 14 et 15

2. Interroger un patriote et un soldat au sujet des événements de 1837 dans le Bas-Canada. Consulter les pages 37 et 38 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION.

3. Reconstituer les discours de Papineau et de Nelson à Saint-Charles. Il faudrait montrer que les deux sont réformistes, mais qu'ils ne proposent pas les mêmes moyens d'action. Papineau est un modéré et Nelson est plus radical.

4. Reconstituer un discours dans lequel Papineau expose ses doléances et les changements qu'il propose. Consulter les pages 34 et 35 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION.

5. Interroger MacKenzie après la destruction de son journal. L'entrevue pourrait porter sur ses accusations, son opinion quant à la situation politique et les mesures qu'il entend prendre.

6. Raconter en direct les rébellions de 1837 dans le Haut-Canada et le Bas-Canada. Jouer le rôle d'un envoyé spécial de la télévision.

   Cette activité permet aux élèves qui ont des talents de comédien de mettre en valeur cette aptitude et de faire profiter la classe d'un apprentissage agréable de la matière.

Annexe 2B

Document

Les réformistes se plaisaient à dénoncer l'existence d'un «Pacte de famille» au Canada. Voici la liste des nominations au Conseil législatif proposée au Secrétaire des colonies par le gouverneur Sir Francis Bond Head en 1837. Les remarques au sujet des candidats sont celles du gouverneur. (The Arthur Papers)

F. Boyd--gentilhomme anglais installé depuis trois ou quatre ans dans la province, possède de grandes propriétés, homme d'affaires franc et sensé, très respecté dans toutes les classes politiques.

J. Simcoe Macaulay--officier de génie à la retraite, possède de grandes propriétés--fils d'un des premiers colons du général Simcoe--a le loisir d'assister aux réunions (Canadien).

John Willson--membre de l'Assemblée pendant de nombreuses années, en a été le président (Canadien).

L'honorable P. de Blaguière--colon récemment arrivé-frère de Lord de Blaguière, homme d'affaires intelligent et ingénieux et bon orateur (Irlandais)

Col. Robert C. Wilkins de l'île-du-Prince-Édouard--riche marchand très respecté; connaît très bien la vie politique de la province (Canadien).

Col. Adam Fergason de East Flamboro--gentilhomme écossais, auteur d'un traité d'agriculture publié en Écosse, possède de grandes propriétés, jouit du respect général (Écossais).

Col. Isaac Fraser-magistrat très respecté; l'un des plus anciens colons de la province.

Thomas Radcliffe-colonel de milice--officier britannique à demi-solde, intelligent et respectable (Irlandais).

Samuel Street de Niagara Falls-on le croit l'homme le plus riche de la province, très influent et très respecté.

Annexe 2C

Document

Quatorze ans après la Rébellion, Mackenzie rentré d'exil se présentait aux élections législatives du Canada-Uni. Le célèbre radical anglais Joseph Hume lui écrivit une lettre dans laquelle on retrouve l'interprétation radicale (ou «rebelle») classique des événements qui ont mené au soulèvement dans le Haut-Canada. Cette lettre a été reproduite dans le Toronto Examiner dans le cadre de la campagne de Mackenzie.

À M. William Lyon Mackenzie, Toronto, Canada.
Monsieur,--Un journal du Canada m'apprend que vous vous présentez aux élections législatives dans cette province.

J'ai assisté à vos labeurs inlassables lorsque vous étiez député à l'Assemblée du Haut-Canada et je puis témoigner des efforts persévérants que vous avez déployés ici alors que l'on vous avait chargé de présenter aux ministres de Sa Majesté la véritable situation qui régnait dans les provinces du Haut et du Bas-Canada.

Je vous ai introduit auprès du ministre des Colonies pour qu'il soit informé de la mauvaise administration qu'imposait au Canada la clique de familles qui jouissait alors de la confiance de Downing Street, où l'on n'accordait aucun poids et aucune considération aux déclarations qui n'émanaient pas du gouvernement et de cette clique.

Votre influence à l'Assemblée et vos efforts en vue d'expliquer pleinement les doléances des Canadiens auraient dû vous mériter plus d'attention que vous n'en avez reçue du ministre des Colonies; je puis affirmer sans crainte d'erreur que si l'on avait écouté ce que vous disiez sur le mécontentement généralisé des Canadiens (mécontentement causé par la très mauvaise administration des fonctionnaires de la province et par la négligence du gouvernement de la métropole de répondre aux nombreuses et pressantes demandes de réparation émanant des deux provinces), les malheurs et la rébellion qu'a connus le Canada auraient été évités.

Vous avez servi de bouc émissaire dans cette affaire et .....

Annexe 2D

Le but de cette annexe est d'expliquer les réalisations vers les années 1830. Vous trouverez des améliorations dans les domaines suivants:

1. Communautés mieux organisées
2. Vie sociale et éducation
3. Les routes
4. Transport maritime
5. Canalisation du St-Laurent
6. L'implantation de petites communautés par des compagnies privées
7. Un gouvernement pour chaque colonie.

Annexe 2D

Les réalisations

Durant les années 1830, un des faits marquants a été l'augmentation de la population dans les colonies anglaises de l'Amérique du Nord. Contrairement aux premiers pionniers qui devaient se contenter d'abris rudimentaires voire même de tentes, les immigrants des années 1830 avaient le choix de s'établir dans des communautés assez bien structurées. Partout en Amérique du Nord britannique, on pouvait déceler des signes d'une vie sociale mieux organisée, plus civilisée; on jouait des pièces de théâtre dans les grandes villes, et on construisait plus d'écoles élémentaires à la campagne et dans les villes, on commençait même à construire des collèges.

Les immigrants des années 1830 pouvaient désormais voyager à l'intérieur des terres avec plus de facilité. Les chemins de «velours côtelé» remplaçaient progressivement les sentiers des premiers pionniers. Encore mieux que les chemins de bois on commençait à construire les premiers chemins en gravier. Ainsi, à cet époque, l'attelage à deux chevaux voyageait d'Halifax à Kentville, de Québec à Montréal, et de Montréal à Toronto.

Le transport maritime s'améliorait aussi. En 1809, John Molson était responsable de la mise en chantier du bateau à vapeur surnommé ACCOMODATION. Ce bateau était destiné à transporter des personnes de Québec à Montréal.

En 1818, John Molson, était propriétaire de 8 bateaux à vapeur. En plus de transporter des passagers, certains vapeurs étaient destinés à transporter de la marchandise comme des ballots de foin, des barils de bière, de la farine, de la viande, des pommes et du beurre.

L'aménagement des cours d'eau a aussi été l'oeuvre de ce début du 19e siècle. Des canaux ont été construits pour outrepasser les rapides de Lachine près de Montréal et ceux de la Rivière Niagara. Le Canal Rideau de Kingston à Bytown (Ottawa) a été construit comme une route alternative entre Montréal et Kingston en cas d'une attaque des Américains par le Fleuve St-Laurent.

Contrairement aux premiers pionniers qui devaient tout faire i.e. battre un sentier pour se rendre à sa terre, abattre les arbres et se construire une maison, enlever les souches et les roches pour rendre la terre cultivable, élargir le premier sentier battu pour en faire un chemin carrosable, en bref, délimiter son terrain en pleine nature, les immigrants des années 1830 avaient le loisir de s'établir dans des centres déjà développés par des compagnies privées. Des exemples de tels centres sont Galt, Galeriche et Guilph dans le Haut-Canada. La petite ville de Stanley au Nouveau-Brunswick s'inscrit dans cette même lignée.

Chaque colonie avait également sa propre forme de gouvernement. Sauf, la région d'Assiniboine dans l'Ouest, propriété de la compagnie de la Baie d'Hudson. Chaque colonie avait un lieutenant-gouverneur à la tête du gouvernement sauf au Québec où il y avait un gouverneur général. Tous ces hommes étaient choisis par l'Angleterre. En retour, ces gouverneurs se nommaient des conseillers pour les aider à mieux administrer leur colonie. On retrouvait aussi dans chaque colonie une assemblée législative. Son but était d'adopter les lois susceptibles de protéger et d'améliorer la vie des citoyens de chaque colonie. Les membres de cette chambre d'assemblée était élus par le peuple. Comme nous le verrons plus loin dans cette unité, il y eut de graves conflits entre la chambre d'assemblée et le lieutenant gouverneur. Toutefois, on peut affirmer que ces mêmes gouvernements avaient jeté les bases d'une vie sociale bien organisée pour l'époque. Leur sont attribuables la canalisation, la construction des ponts et des chemins en gravier tout comme l'arpentage des terres et l'aide matérielle si nécessaire à beaucoup d'immigrants démunis.

En bref, les colonies anglaises de l'Amérique Britannique commençaient à faire belle figure auprès des immigrants. Même si les conditions de vie étaient encore difficiles à plusieurs égards, elles étaient encore meilleures que celles qu'ils avaient connues en Europe.

Annexe 2E

Des extraits du rapport Durham

1) «Je le désire pour l'avantage des classes instruites... pour qui les professions les plus élevées sont fermées (...) Je désire plus encore, précise-t-il, l'assimilation pour l'avantage des classes inférieures (...) S'ils essaient d'améliorer leur condition, en rayonnant aux alentours, ces gens se trouveront nécessairement de plus en plus mêlés à une population anglaise: s'ils préfèrent demeurer sur place, la plupart devront servir d'hommes de peine aux industriels anglais. Dans l'un et l'autre cas, il semblerait que les Canadiens français sont destinés, en quelque sorte, à occuper une position inférieure et à dépendre des Anglais pour se procurer un emploi.»

2) Les Français se plaignaient de l'arrogance et de l'injustice des Anglais; les Anglais reprochaient aux Français les vices d'un peuple faible et conquis et les accusaient de bassesse et de perfidie.

3) Les prétentions des Canadiens français à la possession exclusive du Bas-Canada priveraient la population anglaise déjà plus nombreuse du Haut-Canada et des Townships de l'accès par le grand canal naturel à ce commerce qu'eux seuls ont créé et maintenant poursuivent.

Est-il juste que la prospérité de cette grande majorité et de cette vaste étendue du pays soit pour toujours, ou même pour un temps, entravée par l'obstacle artificiel que les lois et la civilisation arriérées d'une partie, et d'une partie seulement, du Bas-Canada élèveraient entre elles et l'océan?

4) «Leurs journalistes de talent sont des Français. C'est un peuple sans histoire ni littérature...»

5) La langue, les lois et le caractère du continent nord-américain sont anglais; et toute autre race que la race anglaise (j'applique ce mot à tous ceux qui parlent la langue anglaise) y apparaît dans un état d'infériorité.

C'est pour les tirer de cette infériorité que je désire donner aux Canadiens notre caractère anglais.

6) Je crois qu'on ne peut rétablir la tranquilité qu'en assujettissant la Province à la domination vigoureuse d'une majorité anglaise et que le seul gouvernement efficace serait celui qui serait formé par une union législative.

7) Si la population du Haut-Canada est exactement estimée à 400,000, les habitants anglais du Bas-Canada à 150 000 et les Français à 450 000, l'union des deux Provinces ne donnerait pas seulement une majorité anglaise absolue mais une majorité qui s'accroîtrait chaque année sous l'influence de l'émigration anglaise; et je ne doute guère que les Français, une fois placés en minorité par le cours légitime des événements et par le fonctionnement de causes naturelles, abandonneraient leurs vaines espérances de nationalité.

Unité III

Le mouvement confédératif

Énoncé général

Cette unité vise principalement à faire comprendre aux élèves les problèmes auxquels faisaient face les colonies de l'Amérique du Nord britannique dans les années 1860. Les élèves comprendront mieux la Confédération en participant à des prises de décisions simulées.

Durée

Trois ou quatre semaines

Questions essentielles

1. Quelle était la situation économique des Maritimes et du Canada-Uni dans les années 1860?

2. Comment s'explique l'importance des chemins de fer dans la vie économique du Canada-Uni dans les années 1860?

3. Quels étaient les problèmes politiques du Canada-Uni dans les années 1860?

4. La Confédération a-t-elle contribué au règlement des problèmes économiques des colonies de l'Amérique du Nord britannique.

5. Pourquoi certains colons se sentaient-il menacés par les États-Unis?

6. Pourquoi la Grande-Bretagne a-t-elle changé d'attitude à l'égard de ses colonies dans les années 1860? Ce changement a-t-il eu un effet sur la question confédérative?

7. Quels étaient les motifs des partisans et des adversaires de la Confédération?

8. Comment la question confédérative a-t-elle été réglée? Quel système politique a-t-on établi au Canada?

9. Qui furent les principaux personnages du mouvement confédératif? Quel fut leur apport?

Concepts

Confédération
réciprocité
tarif

partis politiques
impasse politique

Perfectionnement des techniques

1. Ce chapitre offre une autre occasion de perfectionner les techniques d'interrogation historique, de réflexion critique et de recherche décrites dans l'unité précédente.

2. La Confédération étant née dans la controverse, ce sujet se prête au perfectionnement des techniques de débat et des techniques oratoires.

Stragégies pédagogiques

1. Utiliser le jeu de simulation «Confederation - It's Your Decision» aux pages 104 à 106 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Ce jeu est très bien expliqué et il donne aux élèves une excellente perception des deux points de vue en présence. (VOIR ANNEXE 3A)

2. Organiser un débat visant à déterminer si le Canada aurait dû s'annexer aux État-Unis (CANADA: BUILDERS OF THE NATION, page 122), ou si la Confédération a nui à la culture canadienne-française (CALL US CANADIANS, page 328.) Il peut s'agir d'un débat formel ou d'une libre discussion.

3. À l'aide des ouvrages de référence et de l'encyclopédie, rédiger une courte biographie d'un Père de la Confédération (John A. MacDonald, George Brown, Georges-Étienne Cartier, Alexander T. Galt, Charles Tupper, Samuel Leonard Tilley, Thomas d'Arcy McGee). Consulter la série Célébrités Canadiennes.

4. À la page 121 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION et à la page 99 du guide du professeur de PIONEER SETTLEMENT CANADIANA SCRAPBOOK, il y a des thèmes de lettres que les élèves peuvent écrire pour mieux percevoir les sentiments des gens de l'époque.

5. Il y a des idées de discours aux pages 121 et 122 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Les élèves peuvent également lire des passages de discours des Pères de la Confédération. Consulter Nous les Canadiens pages 267 à 284.

6. Trouver une question qui met actuellement aux prises le Canada et les États-Unis et comparer la façon dont l'abordent les journaux canadiens et américains.

7. Comparer les activités des Féniens et ce qui se passe actuellement en Irlande.

8. Faire des recherches sur les activités des Fenians au Maine et au Nouveau-Brunswick.

9. Étudier d'anciennes photographies et les comparer avec le paysage actuel. Par exemple, il y a une photographie de Market Slip à Saint-Jean dans les années 1860 à la page 81 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION.

10. Étude de textes dans Jalons d'histoire du Canada 2 et 3 et dans Horizon Canada.

11. Consulter les chapitres 4 à 12 dans Rétrospective Canada. Le mouvement confédératif y est très bien présenté. Vous pourrez y trouver aussi plusieurs questions et activités. Consulter aussi Nous les Canadiens aux pages 267 à 284.

12. Il y a de bonnes cartes et tableaux dans l'Atlas historique du Canada, Kerr aux pages 51 à 57. Consulter aussi l'Atlas Nelson.

13. Les Canadiens et leur histoire II suggèrent aussi diverses activités aux pages 37 à 50.

14. Un grand nombre de questions sont proposées dans l'Aventure française en Amérique - chapitres XIV, XV, XVI.

15. Voir l'Histoire du Canada de 1867 à nos jours aux pages 9 à 26.

16. L'histoire du Canada et des Canadiens I discute de la confédération aux pages 293 à 331 et propose de bons travaux pratiques.

17. Voir aussi les deux Annexes 3A et 3B pour d'autres bonnes idées d'activités.

18. Histoire illustrée du Canada parle des menaces américaines aux pages 62 et 63 et présente de très bonnes photos des Pères de la Confédération aux pages 64 à 67.

Analyse sociale

1. Qu'est-ce que tout cela a donné?

   Les partisans de la nouvelle constitution affirmeraient sans doute que les Maritimes ont profité de la Confédération. Tous ne partagent pas cet avis. Le professeur E. Forbes du département d'histoire de l'U.N.B. a soutenu dans l'un de ses ouvrages que nous nous sommes «faits avoir» à cette occasion. On pourrait l'inviter en classe ou présenter ses thèses qui feraient l'objet d'une discussion; il faudrait alors enchaîner avec une discussion sur le débat confédératif et le débat constitutionnel. Cette question fait aussi l'objet de l'excellent film «Empty Harbors, Empty Dreams» de l'O.N.F.

2. Pays ou colonie?

   La question de la monarchie suscite des discussions très animées puisqu'elle touche une corde sensible chez la plupart des gens. Les opinions sont souvent passionnées et il faut aborder le sujet avec tact. Il faudrait inviter les monarchistes et les anti-monarchistes (républicains) à exposer leurs vues devant la classe ou présenter des textes représentatifs de deux points de vue et en discuter. Il faudrait discuter du rôle du lieutenant gouverneur, du gouverneur général et de la famille royale, ainsi que du coût de la monarchie et de l'importance de celle-ci dans notre vie personnelle et collective.

3. Paroles ou réalisme?

   Il faudrait analyser l'impression produite par un orateur.

   Les questions devraient porter sur la façon de déterminer la valeur du contenu du discours.

   Étudier l'influence des orateurs d'hier et d'aujourd'hui.

Exemple de contrôle

Vous vous rappelez le temps que la télévision a consacré aux débats constitutionnels et aux cérémonies entourant la signature finale. Si la télévision avait existé dans les années 1860, le temps d'antenne consacré à la Confédération aurait été considérable. Imaginez-vous en charge de la programmation télévisée entourant la Confédération à cette époque. Mentionnez au moins dix émissions que vous planifieriez. Chacune devrait graviter autour d'un sujet principal. Vos plans devraient tenir compte des éléments suivants: conférences, personnages principaux, opinion publique, arguments favorables et objections, contexte de la Confédération, influence du mouvement Fenian.

Mentionnez les dix émissions dans leur ordre d'apparition à l'écran. Énoncez brièvement la principale raison qui vous a poussé à retenir chaque émission.

Plan d'étude proposé

1. Situer ces colonies anglaises en Amérique du Nord

Terre-Neuve	NE	Canada-Uni
IPE	NB	Colombie-Britannique

2. Identifier les problèmes qui pouvaient être résolus par la confédération. Les pours et les contres.

   Les pours

   a) impasse politique
   b) Féniens
   c) vente de l'Alaska
   d) menace américaine
   e) réciprocité
   f) fin des tarifs préférentiels avec la C.-B.
   g) Colombie Britannique (chemin de fer)
   h) projet d'union des provinces Maritimes.

3. Conférences

4. Opinions des hommes politiques de l'époque

5. Trois choix possibles

6. Les pouvoirs fédéraux et provinciaux.

Bibliographie

Élèves

Rétrospective Canada
Nous les Canadien
Atlas historique du Canada, Kerr

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens
Jalons d'histoire du Canada
Horizon Canada
Célébrités Canadiennes
Histoire illustrée du Canada
Les Canadiens et leur histoire II
L'Histoire du Canada de 1867 à nos jours
L'Aventure française en Amérique

O.N.F. Confédération. Entrée de la Nouvelle-Écosse

Georges-Étienne Cartier (Le Lion du Québec)
Alexander Galt
John A. Macdonald
Charles Tupper
Le Système électoral canadien
Le Fédéralisme Canadien
Les champions (Trudeau, Lévesque)
Des Pierres Nous Parlent

Audio-Visuel

210599 Alexander Galt, 16 mm, durée: 28 min.

210605 Charles Tupper, 16 mm, durée: 28 min.

210991 Hier, aujourd'hui et demain, 16 mm, durée: 44 min.

710091 Hier, aujourd'hui et demain, vidéo-cassette Beta, durée: 44 min.

210405 Itinéraires Canadien II, 16 mm, durée: 27 min.

210611 John A. Macdonald, 16 mm, durée: 28 min.

210597 Georges-Étienne Cartier, 16 mm, durée: 28 min.

210598 Louis Hippolyte Lafontaine, 16 mm, durée: 29 min.

210433 Louis-Joseph Papineau, 16 mm, durée: 26 min.

600026 Profil d'une nation, trousse, durée: 53 min.

210430 Joseph Howe, 16 mm, durée: 30 min.

Annexe 3A

Activités pédagogiques

Buts de cette activité:

1) Donner de l'information aux élèves au sujet de la Confédération

2) Coter sur une échelle de 1 à 10 les arguments les plus probants en faveur ou contre la Confédération (échelle faite par les élèves)

3) Informer en vue de préparer un débat pour ou contre la Confédération

Arguments en faveur de la Confédération	à être évalué par l'élève	évaluer sur échelle de 1 à 10
1) Commerce:	La Confédération mettrait fin aux tarifs entre les colonies auglaises en Amérique du Nord. Selon toute probabilité, les États-Unis veulent mettre un terme au Traité de Réciprocité.	
2) Chemins de fer:	La Confédération permettrait d'unir le pays géographiquement en contruisant le chemin de fer intercolonial. De plus, les colonies (provinces) désormais unies, pourraient défrayer les coûts d'une telle construction. ex. Histoire du Canada et des Canadiens Tome 2 pages 46 à 54	
3) Prospérité nationale	Les régions pauvres pourraient bénéficier de l'apport des régions les plus riches du Canada	
4) Avantages politiques	La Confédération créerait une nouvelle structure politique pour toutes les colonies de l'Amérique Britannique du Nord. Cette nouvelle forme de gouvernement mettrait fin à l'impasse politique qui existait entre le Haut et le Bas-Canada (Canada-Uni)	

5)	Défense Nationale	La Confédération, en unifiant les colonies séparées, permettrait au pays de mieux se défendre contre la menace américaine	
6)	Attitude de l'Angleterre	Plusieurs politiciens influents d'Angleterre considéraient que la défense des colonies coûtait cher et pour cette raison favorisaient l'union des colonies britanniques en Amérique du Nord.	

Arguments contre la Confédération

1) Barrières physiques	Les maritimes seraient isolées du reste du Canada parce que le fleuve St-Laurent était gelé 6 mois par année. L'Île du Prince Édouard et Terre-Neuve étaient isolées du reste des colonies.	
2) La dette	Le nouveau gouvernement national devrait absorber les dettes de toutes les colonies. La construction de l'Intercolonial allait alourdir cette dette.	
3) Perte de pouvoir	Les pouvoirs locaux seraient donnés au profit du nouveau gouvernement national. Les colonies ayant peu de population auraient très peu à dire dans ce nouveau gouvernement	
4) Régionalisme	Beaucoup de Canadiens avaient une affection particulière pour leur région et craignaient de ne pouvoir s'identifier à ce nouveau pays ou de perdre (leur langue, religion, coutumes).	

5)	Politique économique	L'économie des maritimes était basée sur le bois, la pêche et le transport par bateaux. Celle des deux Canada était axée sur un développement industriel prospère à l'époque.	
6)	Attachement à la Mère Patrie	La création du Nouveau pays (Canada) affaiblirait les liens avec la Grande Bretagne, voire même une rupture	

Annexe 3B

Les réactions à la Confédération

Document 1

La majorité des habitants ont le sentiment que la confédération serait un désastre pour leur province. On leur a dit que si l'île devait s'unir aux autres provinces, dans un gouvernement fédéral, les habitants seraient frappés de lourds impôts, qu'on les enverrait aux frontières du Haut-Canada pour aller défendre les Canadiens et que l'achèvement du chemin de fer intercolonial contribuerait à acheminer les produits du Canada jusqu'à Saint-Jean et à Halifax, causant ainsi du tort aux fermiers de l'Ile-du-Prince-Edouard. Fermement convaincus que tous ces maux s'abattraient sur eux s'ils entraient dans la confédération, les habitants, à quelques exceptions près, sont unanimes à crier: «À bas la confédération»; «Nous n'en voulons pas»... La confédération telle qu'elle apparaît dans les résolutions de la conférence (de Québec) sera, pensons-nous rejetée à la quasi-unanimité par les deux Chambres de la législature de cette île.

Document 2

«... C'est par le Saint-Laurent que les provinces maritimes enverront leur poisson, leurs huiles et autres produits vers l'ouest, comme c'est aussi par nos canaux qu'elles importeront ce qui leur sera nécessaire de l'ouest. Un courant extra-ordinaire et non interrompu de commerce circulera à travers tous ces canaux, le fleuve Saint-Laurent ainsi que tous les chemins de fer de toutes ces provinces lorsqu'elles seront unies, et enrichira sur son passage non seulement les villes du Canada, mais grossira encore celui qu'on doit s'attendre à voir naître dans les ports atlantiques toujours ouverts de St.Jean et d'Halifax.»

Document 3

Canadiens, rallions-nous tous autour du nouveau drapeau. Notre constitution assure la paix et l'harmonie. Tous les droits seront respectés; toutes les races seront traitées sur le même pied, et tous, Canadiens-Français, Anglais, Ecossais, Irlandais, membres unis de la même famille, nous formerons un état puissant, capable de lutter contre les influences indues de voisins forts, auxquels nous pourrons dire:

Nous ne craindrons plus l'annexion.

Document 4

«Je m'oppose au projet de confédération parce que les tribunaux du Bas-Canada seraient sous le contrôle du gouvernement général. Je m'oppose au projet de confédération parce que les gouvernements locaux ne seraient que des créatures dans les mains du gouvernement général.»

1. Quels documents sont en faveur de la Confédération?

EN FAVEUR	CONTRE
_____	_____
_____	_____

2. Nomme trois arguments invoqués contre la Confédération.

a) _____

b) _____

c) _____

3. Nomme trois arguments invoqués en faveur de la Confédération.

a) _____

b) _____

c) _____

Unité IV

L'ÉPOQUE DE MACDONALD

Énoncé général

La nouvelle Confédération canadienne, qui ne compte que quatre millions d'habitants, s'étend jusqu'au Pacifique en l'espace de six ans, sous la direction du premier ministre Sir John A. Macdonald. Cette unité porte avant tout sur les problèmes causés par cette expansion.

Durée

Cinq ou six semaines

Questions essentielles

1. Quelles sont les régions géographiques du Canada?

   Les élèves devraient se familiariser avec les grands traits du climat, de la végétation, des ressources et du relief de chaque région pour comprendre les problèmes de l'expansion territoriale. Ils devraient comprendre l'incidence de la géographie régionale sur la colonisation et le développement.

2. Quelles régions se sont jointes à la confédération de 1867 à 1873?

   Suggérer des raisons qui ont pu motiver leur adhésion. Quelles conditions aurait pu poser chaque région et quels problèmes cela aurait-il pu causer à la Confédération?

3. Qui habitait les Prairies durant les Années 1860?

   Décrire le mode de vie des habitants des Prairies.

4. Comment les Métis ont-il réagi à l'expansionnisme canadien?

5. Quelle a été l'incidence de la construction de chemins de fer sur la vie des habitants des Prairies? Quels ont été ses avantages pour le reste du pays?

6. Quels problèmes ont accompagné la construction du Canadien Pacifique?

7. Comment a-t-on obtenu les fonds pour le Canadien Pacique? Qu'entend-on par le scandale du Pacifique? Quelles ont été les conséquences de ce scandale pour la construction ferroviaire et pour la carrière de Macdonald? Quels types de projets pourraient donner lieu à de tels scandales de nos jours?

8. Quelles étaient les doléances des Métis du Nord-Ouest en 1885? En quoi rappelaient-elles celles des habitants de la Rivière Rouge en 1869?

9. Quel effet l'exécution de Riel en 1885 a-t-elle eu sur l'unité nationale? Était-ce la bonne décision?

10. Quelles étaient les visées et les politiques nationales de Macdonald? Quels ont été ses succès et ses échecs?

Concepts

métis
gouvernement provincial
politique nationale
tarif
expansion vers l'Ouest
droits des autochtones
mode de vie des pionniers
climat
région

Perfectionnement des techniques

1. Interpréter des documents

   Consulter le passage d'une lettre écrite par Macdonald en 1869 reproduite dans CANADA: BUILDERS OF THE NATION à la page 135.

2. Cause et effet

   Les décisions politiques de Macdonald et leurs effets offrent de vastes possiblités d'enquête.

3. Écrire un journal intime

   Les élèves peuvent imaginer le journal d'un chasseur de bison des Prairies durant les années 1860.

4. Jeux de rôles

   Plusieurs situations et personnages se prêtent à une représentation théâtrale.

5. Formation d'un point de vue

   Cette technique peut être perfectionnée par l'étude du procès de Louis Riel.

6. Distinguer les faits et les opinions.

   Se reporter à la question 2 de la page 181 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION.

7. Interpréter et dessiner des cartes géographiques

   Le perfectionnement de cette technique devrait accompagner l'étude du concept de région.

Stratégies pédagogiques

1. Inculquer, à l'aide de Mon pays le Canada, de films ou de diapositives, le sens de la diversité des régions canadiennes. Insister sur les caractéristiques géographiques de chaque région et sur les avantages et les inconvénients qu'elles présentaient pour la colonisation et la croissance. Il faudrait également parler des richesses naturelles de chaque région et de leur incidence historique. Les élèves acquerront ainsi une image vivante des régions.

2. Pour la partie historique de l'unité, il existe une liste assez imposante de manuels de références. À vous de vous servir des ouvrages qui vous semblent le plus répondre aux questions essentielles et aux concepts.

   - Rétrospective du Canada, chapitres 13 à 25
   - Nous les Canadiens, pages 285 à 295
   - Histoire illustrée du Canada, pages 88 à 132
   - Jalons d'histoire du Canada 3, chapitre 2
   - Atlas historique du Canada, Kerr, pages 55 à 70
   - Histoire du Canada et des Canadiens II, pages 2 à 123
   - Célébrités Canadiennes
   - Construction du chemin de fer
   - Police Montée
   - Ruée vers l'or
   - Colonisation de l'Ouest
   - La série 'Bâtisseurs du Canada'

3. Rédiger le compte rendu imaginaire d'une enquête journalistique sur le procès de Louis Riel. Il y a des suggestions plus précises à la page 179 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Cette activité devrait plaire aux élèves en plus de faire appel à de multiples connaissances et techniques.

4. Aux côtés de Louis Riel, on retrouvait à la tête de la Rébellion de 1885 le Métis Gabriel Dumont et les chefs indiens Big Bear et Poundmaker. Rédiger une courte biographie de chaque personnage et dégager les raisons et la nature de leur participation à la Rébellion.

5. Reproduire le procès de Louis Riel. Cette reconstitution a souvent beaucoup de succès auprès des élèves. Le temps qu'on y consacre est amplement justifié si les élèves prennent le projet à coeur.

6. Rédiger le journal intime d'un agent de la Gendarmerie du Nord-Ouest. Les élèves auraient l'occasion d'exprimer leur sens de l'aventure et leur vision de l'Ouest.

7. Animer le jeu de société «The Long March West» décrit à la page 23 du guide du professeur de A NATION LAUNCHED.

8. Monter un grand tableau mural représentant la construction ferroviaire durant les années 1880. Le tableau pourrait être rempli à mesure qu'avance le cours. Les élèves auraient là une excellente occasion de développer leur sens de la coopération et de l'effort collectif.

9. Écrire le journal intime d'un soldat canadien sous les ordres du général Middleton en 1885.

10. Faire des recherches sur le rôle joué par des personnages importants dans la construction du Canadien Pacifique (par exemple, Van Horne, Rogers, Onerdonk, Macdonald, Smith).

11. Faire des recherches sur la cérémonie qui a eu lieu à Craigellochie le 7 novembre 1886. Il y a des détails à la page 30 du guide du professeur de A NATION LAUNCHED.

12. Dans les sources ,citées au numéro 2, vous trouverez une multitudes d'idées, questions, activités et travaux pratiques.

13. Vous pouvez aussi consulter les cahiers d'exercices suivants; Histoire du Canada de 1867 à nos jours, Les Canadiens et leur histoire, l'Aventure française en Amérique et Histoire 412

Analyse sociale

1. «Oil in the Family»

Une discussion sur le régionalisme pourrait commencer par un bref aperçu de cette émission radiophonique populaire du réseau anglais de Radio-Canada. L'émission a pour arrière-plan les difficultés économiques de Terre-Neuve aux prises avec les règlements fédéraux sur la pêche, un taux de chômage élevé et une mauvaise conjoncture économique mondiale. Il faudrait comparer cette situation à la prospérité que laisse entrevoir la découverte de pétrole au large des côtes. Quelles prétentions Ottawa émet-il sur ce trésor? L'ensemble des Canadiens devraient-ils partager les profits? Étudier l'entente sur

le gaz naturel conclue entre Ottawa et la Nouvelle-Écosse et le contentieux qui existe entre Ottawa et l'Alberta. On pourrait aussi étudier le refus du Québec de laisser l'électricité du Labrador traverser son territoire sans pénalité financière.

Les relations actuelles entre Ottawa et les provinces offrent un excellent exemple de ce que la Confédération ne devait pas être. Comment en sommes-nous arrivés à une telle situation? La fédération est-elle en train de se disloquer? Chaque région du Canada devrait-elle plutôt s'intégrer à la région américaine avoisinante?

2. Les droits des autochtones

Il ne faut pas que cette discussion dégénère en une exposition des préjugés des élèves. La discussion de sujets d'actualité comme les fonds fédéraux destinés aux Indiens et les revendications territoriales devrait être bien structurée. Il faut commencer par un rappel de ce qu'était la vie au Canada avant l'immigration européenne (Sciences humaines 7e année). Les élèves doivent comprendre la culture et les traditions des Indiens avant d'aborder l'incidence de la colonisation européenne. Après avoir compris que les Indiens ont des valeurs et des coutumes différentes des nôtres et que les anciens traités et accords leur ont consenti des services et des privilèges en échange de leurs terres, les élèves devraient pouvoir aborder le sujet d'une manière responsable et réfléchie. Il y a un grand nombre de films excellents sur le sujet; on peut aussi tirer profit des discours prononcés par des Indiens influents comme le chef Dan George et des chansons de Buffy Ste.Marie.

Il faudrait aussi parler des protestations qu'a suscitées le refus d'enchâsser les droits des autochtones dans la Constitution canadienne, ainsi que des revendications territoriales dont il y a de nombreux exemples au Nouveau-Brunswick.

Voici d'autres problèmes autochtones sur lesquels il faudrait se pencher?

- perte de statut pour les Indiennes qui épousent des non-Indiens

- développement du Nord du Canada et perturbation des moyens d'existence des Inuit et des Indiens au nom de la prospérité économique;

- projet hydro-électrique dans le Nord du Québec et au Labrador.

3. Le rôle des chemins de fer

Le Canadien Pacifique, grand instrument d'unification, a été comme la matérialisation de la Confédération. Il a donné accès à des territoires où l'autorité gouvernementale ne se faisait pratiquement pas sentir. Par contraste, notre système ferroviaire s'est détérioré au point de constituer une nuisance dans les régions éloignées du pays. Il faudrait amorcer une discussion du rôle actuel des chemins de fer dans les Maritimes en étudiant le cas de Transport 2000, groupe de pression formé récemment pour lutter contre la réduction des services offerts par VIA.

Il faudrait recueillir des statistiques sur les passagers et le fret depuis 1900 et des données sur les coûts et sur les économies d'énergie que nous vaudrait un système ferroviaire efficace en cette époque de crise énergétique. La dégradation du système ferroviaire est-elle symptomatique d'un affaiblissement des liens fédéraux? L'idée selon laquelle l'état des chemins de fer reflète le degré d'unité de la nation est-elle fondée?

Personnes ressources:

Transport 2000
Conseil de la conservation du Nouveau-Brunswick
Historiens/archivistes

4. Riel: rebelle ou patriote?

Le cas de Riel peut servir à illustrer la dissidence politique et les réactions qu'elle suscite. Cette question devrait se greffer sur les discussions pertinentes de l'Unité II - Le temps des réformes. Il faudait examiner les méthodes utilisées par Riel, juger de leur efficacité et s'interroger sur la justice des mesures gouvernementales. Les gouvernements devraient-ils pouvoir agir de façon aussi arbitraire? Songer à la Loi sur les mesures de guerre.

5. Le Canada bilingue

Revenir à la discussion antérieure sur le Parti acadien du Nouveau-Brunswick et dépasser la question de la dissidence politique pour aborder les principes de ce parti. Passer brièvement en revue la situation du Canada aux 17^{e} et 18^{e} siècles (colonisation française et colonisation anglaise) pour replacer la question dans son contexte historique.

Étudier également le référendum qui a eu lieu au Québec et le Parti québécois. Qu'espérait ce parti? Quelle interprétation faut-il donner aux résultats du référendum?

Voici d'autres questions sociales qui pourraient faire l'objet d'une discussion:

- écoles séparées
- bilinguisme exigé pour les emplois
- écoles d'immersion française

Exemples de contrôle

1. Nommez les principales régions géographiques du Canada. Donnez un exemple de chacun des éléments suivants dans chaque région:

   a) caractéristique géographique qui a favorisé la colonisation;

   b) caractéristique géographique qui a nui à la colonisation ou au développement;

   c) richesse naturelle qui a contribué à la croissance d'une région - expliquez brièvement le rôle qu'elle a joué.

2. Écrivez une lettre qu'aurait adressée Louis Riel à John A. Macdonald en 1869 pour lui faire part des réactions des Métis aux politiques et aux mesures fédérales et de ses idées sur le traitement qu'il faudrait réserver à la région de la Rivière Rouge.

Plan d'étude proposé

1. La Nouvelle-Écosse et la confédération - l'entrée de IPE et de la C-B.
2. Les États-Unis
3. Le Chemin de fer
4. L'ouverture de l'Ouest
5. Les Métis et Louis Riel
6. Rébellions
7. Scandale du Pacifique
8. Succès et échecs de Macdonald

Bibliographie

Élèves

Rétrospective Canada
Nous les Canadiens
Mon pays le Canada

Atlas historique du Canada, Kerr
Louis Riel et la Nouvelle-Nation
Construction du Chemin de fer
Colonisation de l'Ouest

Enseignants

Histoire 412
Histoire du Canada et des Canadiens II
Histoire illustrée du Canada
Jalons d'histoire du Canada 3
Célébrités Canadiennes
Police Montée
Ruée vers l'or
Cuthbert Grant et Les Métis
Georges Simpson et la Compagnie de la Baie d'Hudson
Donald Smith et le Canadien Pacifique
Les Soeurs grises et la Colonie de la Rivière Rouge.

O.N.F.

La Légende du Bison

Audio-Visuel

710060	L'Ouest Canadien, vidéo-cassette Beta, durée: 30 min.
210991	Hier, Aujourd'hui et Demain. (Histoire du Canadien Pacifique), 16 mm, durée: 44 min.
710091	Hier, Aujourd'hui et Demain, vidéo-cassette Beta, durée: 44 min.
710106	Les Prairies, vidéo-cassette Beta, durée: 30 min.
201611	John A. MacDonald, 16 mm, durée: 28 min.

Unité V

L'ÉPOQUE DE LAURIER

Énoncé général

L'époque de Laurier fut marquée par la colonisation de l'Ouest, des compromis sur les questions qui opposaient les anglophones et les francophones, une plus grande indépendance au sein de l'Empire britannique et la menace d'une annexion américaine.

Durée

Quatre semaines.

Questions essentielles

1. Comment Laurier a-t-il réglé la question des écoles du Manitoba? Était-ce une bonne solution? Pourquoi?

2. Comment Laurier a-t-il cherché à dissiper les tensions entre les francophones et les anglophones (songer à ses décisions sur la Guerre des Boers et sur le projet de loi sur la marine)?

3. Pourquoi les Canadiens étaient-ils mécontents de la décision sur les frontières de l'Alaska?

4. En quoi le Traité de Washington et le Traité des eaux limitrophes ont-ils amélioré les relations canado-américaines?

5. Quelles mesures Clifford Sifton a-t-il prises pour attirer des immigrants dans l'Ouest?

6. À quelles difficultés faisaient face les immigrants? Quels avantages trouvaient-ils à immigrer dans l'Ouest canadien?

Concepts

nationalisme
patriotisme
Empire britannique
annexionnistes
Johnny Canuck
impérialisme
destin manifeste

Ouvrages au programme pour la huitième année

Tous les ouvrages mentionnés ici peuvent être obtenus auprès du Service des livres scolaires sauf ceux qui ne sont pas codifiés (ces ouvrages sont à l'étude).

160160	Rétrospective Canada '78	GINN	1:1
730140	Nous les Canadiens, '79	MHR	1:4
160360	Mon pays le Canada '78	GINN	1:1
160140	Jalons d'histoire du Canada, Tome 2 (7 & 8)	H.G.	1:4
160150	Jalons d'histoire du Canada, Tome 3 (7 & 8)	H.G.	1:4
360030	Atlas Scolaire (7 et 8)	GUÉ	1:1
	ou		
	Atlas du Monde Nelson (7 & 8)	NEL	1:1
360070	Atlas historique du Canada, '79 (7 & 8) (épuisé)	NEL	35: école
720190	Atlas de géographie historique du Canada (7 & 8)	EOF	un ensemble

Collection: Une nation en marche: Neering '78 — F+N — 1:5

360140	La Colonisation de l'Ouest	1:5
360170	La Construction du chemin de fer	1:5
	La police du Nord-Ouest	1:5
	La ruée vers l'or	1:5

Collection: Bâtisseurs du Canada:

Papineau et les Patriotes de 1837	1:5
Louis Réel et la Nouvelle Nation	1:5

Souvenirs de Vaillance

La participation du Canada à la Première guerre mondiale	1:1
La participation du Canada à la Deuxième guerre mondiale (affaires des anciens combattants, Canada)	

Perfectionnement des techniques

1. Dessiner des cartes géographiques
2. Utiliser des caricatures politiques pour exprimer ou interpréter un point de vue
3. Émettre des hypothèses, tirer des conclusions
4. Interpréter des photographies

Stratégies pédagogiques

1. Pour cette unité, la documentation de base se trouve aux chapitres 26 à 32 de Rétrospective Canada, aux pages 179 à 205 dans Nous les Canadiens, aux pages 142 à 213 dans Histoire du Canada et des Canadiens II et dans Les 100 ans du Canada aux pages 138 à 141, 218 et 292.
2. Plusieurs caricatures politiques sont reproduites dans CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Il serait possible d'en dessiner d'autres portant sur les thèmes de l'époque de Laurier.
3. Demander aux élèves de créer des affiches destinées à attirer des immigrants dans l'Ouest canadien. Cette activité intéresse beaucoup les élèves.
4. Demander aux élèves de personnifier les membres d'une famille qui discutent autour d'une table les avantages et les inconvénients d'immigrer au Canada. Choisir un moment et un lieu et aider les élèves à engager une conversation.
5. Écrire le journal intime d'un immigrant d'Europe orientale en route vers l'Ouest. Le roman MEGAN, qui figure sur la liste de lectures de 8^{e} année (anglais), aborde le même sujet. Le journal pourrait être remplacé par une lettre décrivant la vie au Canada à un parent demeuré en Europe. Les élèves font souvent preuve d'ingéniosité dans la présentation du journal; certains brûlent légèrement le papier pour lui donner une allure ancienne.
6. Interroger des immigrants récents sur les motifs qui les ont poussés à immigrer et sur ce qu'ils pensent de leur nouvelle patrie.
7. Débat en classe autour de la proposition suivante: le Canada est l'un des pays les plus riches et devrait par conséquent permettre l'immigration des pauvres et des illettrés qui retrouveraient ainsi espoir.

8. Comparer les relations canado-américaines à l'époque et à l'heure actuelle. Donner des exemples de coopération amicale et de problèmes.

9. Examiner le différend récent entre le Canada et les États-Unis au sujet des droits de pêche. Quels sont les règlements actuels en matière de pêche? Pourquoi suscitent-ils des problèmes? Pourquoi les droits de pêche ont-ils donné lieu à une controverse?

10. Créer un tableau mural sur la ruée vers l'or du Klondike. Inclure des cartes géographiques, des dessins et des descriptions écrites de la vie au Klondike à l'époque de la ruée vers l'or.

11. Étude de textes: Jalons d'histoire du Canada 3
Horizon Canada

12. Voir Histoire 412 pour de bonnes idées de questions

Analyse sociale

1. L'impérialisme américain - La question de la propriété étrangère

Il s'agit d'une question difficile qu'il vaudrait probablement mieux aborder par le biais d'une étude de cas sur une entreprise américaine qui s'est établie au Nouveau-Brunswick en apportant emplois et prospérité, pour ensuite repartir en laissant chômage et marasme. Le Texas Steel à St. Stephen et la Georgia-Pacific à MacAdam en sont deux bons exemples. Quelle législation régit actuellement les investissements étrangers au Canada? Prévoit-elle des pénalités économiques qui dissuaderaient les entreprises d'agir de la sorte? Devrait-elle comporter de telles dispositions?

Il y a des statistiques sur la part des intérêts américains et autres dans l'industrie canadienne. Même s'il s'agit d'une question complexe, elle peut donner lieu à des réflexions productives sur les conséquences d'un tel état de fait sur:

a) la situation économique globale;
b) le moral des collectivités.

Pourquoi le Nouveau-Brunswick serait-il plus intéressé par les investissements américains que l'Ontario?

2. L'accueil des immigrants au Canada

Commencer par examiner les règlements actuels de l'immigration et les restrictions auxquelles font face ceux qui viennent vivre dans notre pays. Ces conditions paraissent-elles équitables? Étudier le cas de l'internement des Japonais pendant la Deuxième Guerre mondiale, en se rappelant tout ce qui avait été fait pour attirer les immigrants à la fin du 19e siècle. Cette mesure était-elle justifiée? Était-ce une marque d'hypocrisie que d'inviter les immigrants à s'installer dans une terre de liberté pour ensuite les emprisonner en période de conflit?

D'autres cas de discrimination peuvent faire l'objet de discussion, comme ceux des Irlandais au Nouveau-Brunswick, des Allemands on Ontario et des Ukrainiens dans l'Ouest.

Quelle est la politique du Canada à l'endroit de ceux qui viennent s'établir illégalement au pays?

Exemple de contrôle

1. Relevez et abordez quelques-uns des problèmes qu'ont vécus les adolescents immigrants à la fin de 19e siècle en quittant leur pays et en venant au Canada.

2. Donnez cinq conseils à des immigrants ukrainiens qui arrivent dans les Prairies à la fin du 19e siècle.

3. Dessinez une caricature politique ou rédigez un éditorial dénonçant les préjugés envers les «immigrants étrangers» en route vers l'Ouest.

Plan d'étude proposé

1. École du Manitoba
2. Guerres des Boers
3. Frontière de l'Alaska
4. Traité de Washington
5. L'ouverture de l'Ouest
6. Avantages et désavantages d'immigrer vers l'Ouest
7. Réalisations de Laurier et ses problèmes

Bibliograhie

Élèves

Rétrospective Canada
Nous les Canadiens
La construction du Chemin de fer
La colonisation de l'Ouest

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens II
Les 100 ans du Canada
Jalons d'histoire du Canada 3
Horizon Canada
Histoire 412

O.N.F.

Capitale de l'or
Apprends-moi à danser
Le Manitoba ne répond plus
La colonisation des plaines de l'Ouest
L'Amérique des Ford

Audio-Visuel

210674	Métamorphoses Dans Les Prairies, 16 mm, durée: 14 min.
211067	Âge De l'Automobile: Les Années d'Aventure, 16 mm, durée: 20 min.

Annexe 5A

Caricatures politiques

Voici quelques éléments à remarquer lorsque l'on étudie des caricatures politiques:

- Elles sont devenues populaires avec l'amélioration des techniques d'impression et avec le développement de la presse à grand tirage au 19e siècle.

- Reflètent-elles uniquement l'opinion des caricaturistes? Il arrive même que l'artiste ne soit pas d'accord avec le message de la caricature.

- Les caricatures politiques reflètent-elle l'opinion publique? L'influencent-elles?

- La caricature politique rappelle souvent un message publicitaire télévisé qui attire le spectateur en utilisant des stéréotypes et en faisant appel aux émotions.

- Une caricature bien choisie peut aider à déterminer si les élèves ont bien compris la matière, au moment de la révision.

Unité VI

LE CANADA ET LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Énoncé général

Cette unité vise avant tout à faire comprendre aux élèves le rôle du Canada pendant la Première Guerre mondiale et l'incidence de la Guerre sur les relations du Canada avec les États-Unis et les autres pays et sur la vie des Canadiens.

Durée

Deux semaines environ

Questions essentielles

1. Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle commencé?

   L'ouvrage de Hundey aborde brièvement cette question; il présente le concept d'alliés qui devrait être bien compris au départ. Plusieurs élèves voudront en savoir plus sur les causes de la Guerre et le professeur pourra juger opportun d'en discuter.

2. Pourquoi le Canada a-t-il participé à la Guerre?

   Présenter le concept d'Empire britannique et souligner que le Canada est entré automatiquement en guerre lorsque l'Angleterre a déclaré la guerre à l'Allemagne. Bien peu de soldats savaient ce qui les attendait.

3. Comment les Canadiens ont-il réagi à la participation de la Guerre?

   Comparer les attitudes avec celles qu'avaient manifestées les Canadiens à l'occasion de la Guerre des Boers et du débat sur la marine. Examiner les statistiques d'enrôlement et l'apport canadien à l'effort de guerre.

4. Quelle était la vie des soldats canadiens?

   Il faudrait aborder le concept de guerre de tranchées, en prenant si l'on veut l'exemple d'une grande bataille.

5. Quelle a été l'incidence de la Guerre sur les Canadiens restés au pays?

   Étudier la contribution intérieure à l'effort de guerre, ainsi que les conséquences de ce travail sur le mode de vie des Canadiens. Aborder la question de l'internement de certains Canadiens pendant le conflit et des sentiments que cela a suscités.

6. Pourquoi la conscription a-t-elle provoqué un conflit?

   Examiner les deux côtés de la médaille. Comparer la conscription au service militaire américain.

7. Quelle a été l'incidence de la Première Guerre mondiale sur les relations extérieures du Canada?

   Expliquer comment la Guerre a fait «mûrir» le Canada. Évaluer l'apport canadien à l'effort de guerre. Discuter de la transformation du statut du Canada pendant le conflit. Remarquer que le Canada siégeait à titre de nation à la Conférence de paix de Paris, qu'il a été cosignataire du Traité de Versailles et qu'il est devenu membre de la Société des nations.

Concepts

traité	guerre de tranchées	propagande
allié	internement	référendum
front intérieur	conscription	

Techniques

1. Tirer des données de tableaux
2. Analyser des poèmes, des chansons et des affiches et en tirer des conclusions sur certains sujets
3. Soutenir un point de vue

Stragégies pédagogiques

1. Les renseignements de base sur la matière de l'unité se trouvent dans le chapitre 7 de Histoire du Canada et des Canadiens II, dans Nous les Canadiens pages 296 à 305 et dans Souvenirs de Vaillance «La participation du Canada à la Première guerre mondiale». On peut aussi aller voir aux pages 219 à 224 de Les 100 ans du Canada.

2. Demander aux élèves de consulter les statistiques sur la Première Guerre mondiale et de répondre aux questions. Voir les pages 207 et 213 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION et les pages 345 et 350 de CALL US CANADIANS (on retrouve à l'annexe 6A des exemples de tableaux tirés de CANADIANS AT WAR, 1914-1918, CANADIANA SCRAPBOOK). voir Nous les Canadiens pages 298-305.

3. CANADA: BUILDERS OF THE NATION suggère plusieurs activités de rédaction.

4. Demander aux élèves de recueillir des exemples de poèmes, de récits, de chansons, de caricatures politiques, d'affiches ou d'autres documents ayant trait à la Première Guerre mondiale. Demandez-leur de les analyser et de discuter de leurs thèmes principaux. Comparer les opinions diverses et remarquer les techniques de propagande utilisées.

5. Débattre des sujets ayant trait à la Première Guerre mondiale, comme les suivants:

   a) La Première Guerre mondiale devait être «la dernière des dernières».

   b) Aucun pays ne devrait pouvoir obliger ses nationaux à participer à une guerre.

   c) Couler des paquebots relève de la stratégie militaire.

6. Préparer le discours d'un commandant qui veut remonter le moral de ses troupes. Voilà une excellente occasion d'intéresser ceux qui aiment l'expression orale.

7. Constituer un conseil d'officiers d'enrôlement. Faire passer les élèves devant le conseil en vue de leur enrôlement dans l'armée (certains élèves s'inventeront même des costumes).

8. Il y a de bonnes questions dans Nous les Canadiens et dans Histoire du Canada et des Canadiens II page 245.

9. Études de textes - Jalons 3
   - Horizon Canada
   - Le Canada et son histoire p. 64

10. Aux pages 220 et 221 vous trouverez des arguments en faveur et contre la conscription dans Les 100 ans du Canada. Il y a aussi quelques questions intéressantes aux pages 221 et 223.

11. Présenter la caricature de la page 22. Les 100 ans du Canada et essayer de répondre à la question avec vos élèves.

12. Il y a un questionnaire dans Histoire 412 pages 117-""8 qui est facile à exploiter et peut s'utiliser en guise de révision.

13. La partie XX de L'Aventure française en Amérique propose des exercices intéressants.

14. L'Atlas historique Kerr et l'Atlas illustré offrent de nombreux renseignements intéressants qui peuvent être exploités assez facilement en salle de classe.

Analyse sociale

1. Le Canada - en tête de file ou à la remorque?

   Nombreux sont ceux qui croient que le Canada devrait s'aligner sur la politique internationale américaine puisque sa prospérité économique et sa défense dépendent en très grande partie des États-Unis. Est-ce vrai que le Canada ne pourrait actuellement s'engager seul dans une guerre ou se défendre contre l'attaque directe d'une grande puissance?

   Étude de cas - étroite coopération militaire entre le Canada et les États-Unis.

   Étude de cas - essai des missiles de croisière en Alberta.

   Étude de cas - épandage de l'agent orange à la base de Gagetown.

   Étude de cas - le Canada doit-il rester membre de l'OTAN?

2. Le service militaire - un devoir?

   Le sujet pourrait être abordé sous deux angles: la conscription américaine lors de la Guerre du Viet-Nam (y compris les règlements actuels touchant le service militaire) et les crises de la conscription au Canada. Après un survol historique, il faudrait poser les questions suivantes:

   - Avons-nous le droit de refuser de participer à une guerre décidée par notre gouvernement?
   - Quelles seraient les conséquences d'un tel droit?
   - Aurions-nous le droit de refuser le service militaire ou la conscription?
   - Chacun peut-il choisir les conflits auxquels il veut participer (par exemple, conflit en terre canadienne par opposition à conflit dans le tiers monde)?

3. «Je veux votre pays»

Une discussion sur la guerre pourrait graviter autour des notions de colonialisme et d'impérialisme dans le contexte historique de la Première Guerre mondiale. Il faudrait ensuite appliquer ces concepts à des situations contemporaines?

- la Guerre des Faulkland
- la Guerre du Viet-Nam
- La Guerre de Corée
- L'invasion russe en Afghanistan
- Un conflit actuel en Amérique latine

Aborder la question du freinage de l'expansion communiste et celle des intérêts économiques des grandes puissances.

Exemples de contrôle

Expliquez le sens, le contexte, l'importance et la motivation de chacune des citations suivantes du manuel CANADA: BUILDERS OF THE NATION:

a) «L'effort de guerre du Canada eut ceci de remarquable que l'on parvint à fournir une aide très précieuse à la Grande-Bretagne et à ses alliés à partir de moyens très modestes au départ.»

b) «Les Canadiens ont servi non seulement en Europe, mais aussi au Canada.»

c) «Pourtant, la plupart des Canadiens considéraient l'internement comme une nécessité imposée par le conflit.»

d) «L'effort de guerre du Canada lui a valu le respect des autres pays.»

Plan d'étude proposé

1. Causes de la première guerre Mondiale
2. Pourquoi le Canada y participe?
3. Crise de la conscription et ses conséquences
4. Conditions de vie des soldats
5. L'apport de la guerre au pays.
6. L'apport canadien à l'effort de guerre
7. Le Canada et ses relations extérieures.

Bibliographie

Élèves

Nous les Canadiens
Souvenirs de Vaillance
Atlas historique du Canada

Enseignants

Atlas illustré du Canada
Histoire du Canada et des Canadiens II
Nous les Canadiens
Jalons d'histoire du Canada 3
Les 100 ans du Canada
Horizon Canada
Histoire 412
L'Aventure française en Amérique

O.N.F.

Le Canada durant le Première Guerre Mondiale
Le Défi du devenir
Des étrangers à nos portes

Audio-Visuel

210594 Le Canada durant la Première Guerre Mondiale, 16 mm, durée: 17 min.

Annexe 6A

TABLEAUX CONCERNANT LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Tiré de Canadians At War 1914-1918, Canadiana Scrapbook.

Questions au sujet du tableau I:

1. Quelle était la population globale de l'Allemagne et de l'Autriche-Hongrie?

2. Quels étaient les effectifs globaux des Alliés pendant la Guerre?

3. Quelle armée a connu le plus fort accroissement proportionnel de ses effectifs en temps de guerre par rapport au temps de paix?

4. Selon les données du tableau I, l'un des deux camps était-il avantagé dans le conflit?

Tableau I

Pays	Superficie (mi.car.)	Population	Armée en temps de paix	Armée en temps de guerre
Autriche-Hongrie	241 491	50 000 000	426 000	2 000 000
Belgique	11 373	7 600 000	43 000	180 000
France	207 054	39 600 000	610 000	4 000 000
Allemagne	208 780	65 000 000	672 000	5 000 000
Russie	8 862 524	167 003 000	1 500 000	5 500 000
Grande-Bretagne	121 633	45 371 000	413 500	730 000
Italie	110 550	33 329 000	306 000	1 200 000
Canada	3 851 800	7 500 000	2 900	600 000

Questions au sujet du tableau II

1. Quelle denrée a connu la plus forte augmentation de production de 1913 à 1918?

2. Calculez l'augmentation des exportations de produits manufacturés de 1914 à 1918. Quels produits inclut-on dans cette catégorie? Pourquoi la croissance fut-elle si importante?

3. Quels pouvaient être les effets à long temps de l'accroissement de la production agricole et industrielle?

Tableau II

Denrée	1913	1918
Beurre (en livres)	3 633 825	4 926 150
Oeufs (douzaines)	158 217	4 896 790
Blé (boisseaux)	92 686 291	150 342 030
Bacon (en livres)	40 000 000	200 000 000
Boeuf (en livres)	5 000 000	87 000 000
Valeurs (en dollars)	189 000 000 $	833 000 000 $

Exportations	1914	1918
Mines	53 084 863 $	79 650 970 $
Pêcheries	18 661 560	34 129 740
Forêts	41 523 344	66 857 740
Produits animaux	70 727 825	181 391 740
Produits agricoles	126 262 825	326 974 130
Produits manufacturés	71 870 071	555 725 930
TOTAL	382 679 715 $	1 249 850 370 $

Questions au sujet du tableau III:

1. Quel fut le rôle de la Croix-Rouge pendant la Guerre?

2. La Croix-Rouge offre-t-elle actuellement les mêmes services à la société?

Tableau III

En 1917, la Croix-Rouge a fait parvenir 54 957 paquets en Grande-Bretagne; ces envois contenaient des founitures médicales, des fruits, du sirop d'érable, du tabac et d'autres produits alimentaires.

Fournitures générales

Mouchoirs	3 000 000
Chaussettes, paires	386 629
Chemises	193 490
Bracelets	11 473
Taies d'oreiller	212 070
Couvertures	5 751
Oreillers et coussinets	175 034
Serviettes	482 758
Chemises de nuit	33 406
Chemises de malade	14 265
Cache-nez	18 695
Draps	104 386
Trousses de couture	6 575
Chandails	18 600
Pyjamas	249 772
Coiffures (passe-montagne, calots et têtières	96 644
Bouchons de bouillotte	21 986
Sacs de voyage, de confort et d'effets personnels	79 678
Sous-vêtements	15 908
Robes de chambre	13 547
Édredons	7 286
Pantoufles	30 677
Tenues d'hôpital	6 462
Vestes de pneumonie	32 360
Blouses de chirurgien	5 236
Chaussettes de lit	19 446
Bouillottes	6 470
Débarbouillettes	187 592
Gants	4 160
Estimation conservatrice de la valeur des biens mentionnés ci-dessus	4 500 000 $

Annexe 6B

Les avions pendant la Première Guerre mondiale

En 1914, les avions servaient à la reconnaissance; ils ne dépassaient pas 75 milles à l'heure et ne transportaient ni armes à feu ni bombes. À la fin de la Guerre, les meilleurs avions de chasse atteignaient 175 milles à l'heure et les bombardiers pouvaient transporter trois tonnes d'explosifs.

Avant que soient mis au point des dispositifs perfectionnés de bombardement, les pilotes larguaient simplement les bombes de leur cockpit.

On qualifiait d'as un pilote qui avait abattu cinq appareils ennemis. Voici les noms des meilleurs as canadiens:

Billy Bishop	72 appareils détruits
Raymond Collishaw	60 appareils détruits
W. G. Baker	50 appareils détruits
D. R. MacLaren	48 appareils détruits

Le chasseur Nieuport piloté par Billy Bishop pouvait monter de 7 000 pieds en sept minutes et atteindre une altitude d'environ 20 000 pieds.

Vitesse relative	140 mi/h
Durée de vol	2 heures et demie

Solde quotidienne des Canadiens rattachés au Corps royal d'aviation - escadron de 1917 --

Commandant	10,00 $
Commandant de vol	7,50
Officier navigant	6,00

Questions:

1. Dressez une liste des problèmes auxquels faisaient face nos pilotes.

2. Quels progrès a-t-on accomplis dans la conception des aéronefs pendant la Guerre?

3. Les pilotes de la Première Guerre mondiale étaient-ils considérés comme des héros à l'époque?

Unité VII

VERS UNE VIE MEILLEURE: DE 1890 À 1929

Énoncé général

Cette unité porte sur les importantes transformations économiques et sociales survenues des années 1890 aux années 1920. Les élèves ont étudié les principaux événements politiques de cette période dans les unités V et VI et ils ont vu comment ces événements ont transformé le mode de vie des Canadiens. L'étude de cette unité devrait permettre de lier les tendances politiques, économiques et sociales de l'époque et d'inculquer aux élèves une compréhension générale de leurs résultats.

Durée

Quatre semaines.

Questions essentielles

1. Qu'est ce qui explique la prospérité du Canada au tournant du siècle?

   Cette période en fut une de croissance pour le Canada. Le pays sortait rapidement de la crise économique et les signes de croissance se multipliaient. Les élèves devraient pouvoir donner des exemples de changements survenus dans les transports, l'exploitation minière, l'exploitation forestière, la production de blé, les sources d'énergie, la fabrication et l'industrie.

2. Quelle était la vie des ouvriers dans les grandes villes en pleine expansion au début de la révolution industrielle?

   Examiner les documents pour constater la pauvreté et les mauvaises conditions de travail des ouvriers canadiens de l'époque.

3. Quels furent les effets positifs de la croissance industrielle? L'accroissement des biens de consommation a-t-il rendu la vie plus facile?

   Expliquer les incidences des changements sur la vie des riches, des classes moyennes et des travailleurs pauvres. Les élèves devraient remarquer l'amorce d'une amélioration des conditions de santé, de vie et de travail.

4. Pourquoi les travailleurs canadiens ont-il commencé à se syndiquer? Quels étaient leurs objectifs? Pourquoi certaines personnes s'opposaient-elles aux syndicats? comment s'est terminée la grève générale de Winnipeg?

5. Quels étaient les stéréotypes féminins au début de cette période? Qui fit la promotion des droits des femmes? La Première Guerre mondiale a-t-elle eu une incidence sur ces droits?

6. Pourquoi appelle-t-on les années 1920 les «années folles»?

Les élèves devraient être en mesure de donner des exemples de ce qu'était la vie au Canada à cette époque (travail, inventions, produits de luxe, divertissements, mode, sports, prohibition, transports).

Concepts

production en série	classe sociale	capitalistes
chaîne de montage	productivité	radical
prospérité	communiste	suffrage
révolution industrielle	coopérative	années folles
biens de consommation	syndicat	prohibition
crise économique		

Techniques

1. Ordonner chronologiquement les événements

Les professeurs auront vu au perfectionnement de cette technique pendant toute l'année, mais cette unité se prête particulièrement bien à sa mise en pratique et à son amélioration. Les élèves peuvent faire concorder les événements sociaux et économiques de 1890 à 1929 avec les événements politiques étudiés dans les unités V et VI.

2. Généraliser à partir de sources directes

Les élèves devraient analyser les documents, les images, les graphiques, les tableaux, les cartes géographiques et les annonces publicitaires reproduits dans CANADA: BUILDERS OF THE NATION et dans les deux ouvrages de la Série Scrapbook qui portent sur la période à l'étude.

3. Prévoir des conséquences sociales

Les élèves devraient réfléchir aux conséquences de conditions et d'événements donnés. Il faudrait leur demander de prévoir les résultats des problèmes créés durant les années 1920.

4. Travailler et discuter en groupe

Ce chapitre étant consacré à l'histoire sociale et économique, il aborde des questions qui n'ont rien perdu de leur actualité (par exemple, syndicats, droits des femmes, achat à crédit) et qui se prêtent admirablement à l'échange d'opinions en classe ainsi qu'à des travaux de groupe et à des projets d'équipe.

Stratégies pédagogiques

1. Étudier et discuter les questions essentielles en utilisant simultanément; Rétrospective Canada chapitres 33 à 36, Nous les Canadiens pages 306 à 324, Histoire du Canada et des Canadiens II chapitre 8 et les pages 140 à 145 dans Histoire illustrée du Canada.

2. Présenter aux élèves une échelle chronologique remplie d'événements et leur demander d'éliminer les dix événements qu'ils jugent les moins importants et de justifier leur choix. On pourrait aussi leur demander de les remplacer par des événements plus importants et d'expliquer leur choix.

3. Consulter les tableaux et les graphiques et comparer les chiffres à ceux d'aujourd'hui (par exemple, prix, salaires, jours de grève).

4. Préparer un tableau permettant de comparer et de contraster les attitudes de l'époque et les attitudes contemporaines au sujet des grèves, des conditions de travail, des droits des femmes et de l'alcool.

5. Demander à des groupes d'élèves d'analyser certaines pages de THE CONFIDENT YEARS avant de procéder à des lectures ou des discussions au sujet des années 1920. Discuter de leurs conclusions et les comparer avec les affirmations du manuel CANADA: BUILDERS OF THE NATION.

6. Susciter une discussion en classe au sujet de l'aboutissement des années 1920. Plusieurs élèves savent qu'il y a eu la crise, mais il faudrait leur demander de justifier leurs prédictions à partir de ce qu'ils savent des années 1920.

7. Étudier l'oeuvre de Lord Beaverbrook et son apport au Nouveau-Brunswick, Lire le profil à la page 227. Recueillir d'autres renseignements sur la famille Aitken. Demander aux élèves d'établir ensemble une liste des contributions de la Fondation Beaverbrook (par exemple, édifices, monuments, bourses, projets de recherche).

8. Analyser les images des villes et villages du Nouveau-Brunswick à cette époque reproduites dans Robert Fellows Collection, EARLY NEW BRUNSWICK PHOTOGRAPHS, volumes I et II. Constater le développement industriel que révèlent ces photographies. Demander aux élèves d'en tirer des généralisations et des conclusions sur la croissance industrielle et la vie au Nouveau-Brunswick pendant cette période. Les professeurs pourraient aussi utiliser des photographies de leur région.

   Cet exercice perfectionnera la technique de lecture des images. Demander aux élèves de faire la liste des industries représentées sur les photographies et de se renseigner sur leur sort. Pourquoi certaines ont-elles disparu? Lesquelles existent toujours?

9. Il y a de bonnes questions et activités dans Rétrospective Canada, Nous les Canadiens et Histoire du Canada et des Canadiens II.

10. Les Canadiens et leur histoire présente de bons textes sur les conditions de travail et le droit des femmes.

11. Histoire 412 offre un questionnaire au sujet de «La prospérité d'après guerre» p. 119.

12. Consulter Horizon Canada

Analyse sociale

1. Le rat des villes et le rat des champs.

   Raconter l'histoire et en dégager la signification. Considérer ensuite les incertitudes économiques et énergétiques de notre époque et discuter le pour et le contre de chaque mode de vie. Le mythe agrarien est-il toujours vivant? Il faudrait aborder la notion d'auto-suffisance et songer à l'impuissance relative des citadins de subvenir à leurs besoins fondamentaux en temps de crise. Nous dirigeons-nous vers une situation où chacun devra assurer sa subsistance? Quelle comparaison peut-on établir entre les attitudes actuelles à ce sujet et celles qui poussaient à l'urbanisation à l'époque de la prospérité? Cette discussion pourra revêtir des formes très différentes selon la région dans laquelle est située l'école. Les professeurs devraient inciter les élèves à se mettre dans la peau de quelqu'un d'autre.

2. La syndicalisation

On entend souvent dire que les syndicats ont joué un rôle utile et nécessaire à l'origine, lorsqu'il s'agissait de défendre les travailleurs contre des industriels sans scrupules et assoiffés de profits, mais qu'ils sont devenus la cause de nos problèmes économiques en encourageant la cupidité et en adressant des demandes irréalistes aux entreprises industrielles et commerciales et qu'ils devraient donc disparaître.

Une excellente façon d'aborder la question consiste à inviter en classe un partisan et un adversaire de la syndicalisation. Ceux-ci pourraient débattre la question ou encore présenter leur point de vue aux élèves et répondre à leurs questions.

Il s'agit d'une question très importante qui fait partie de la vie des élèves et ceux-ci gagneraient à ce qu'elle soit abordée à l'échelon local. Le représentant syndical pourrait fort bien venir de l'Association des enseignants du Nouveau-Brunswick. Il devrait être au fait de l'histoire du syndicat, de la situation qui régnait avant et après la syndicalisation, de la structure du syndicat et de ses fonctions, etc. L'adversaire de la syndicalisation devrait être un homme d'affaire assez prospère qui embauche un certain nombre de travailleurs non syndiqués. Il pourrait s'agir aussi d'un universitaire bien informé de l'histoire et des principes du syndicalisme et du patronat.

3. Le mouvement féministe

Il conviendrait peut-être de parler en premier lieu de l'Année internationale de la femme et de se demander si cette appellation est justifiée. La plupart des élèves ignorent le rôle qu'ont joué les femmes dans l'histoire; il faudrait donc en donner des exemples, pour passer ensuite au mouvement féministe proprement dit, à ses partisans et adversaires connus et aux questions d'actualité dans ce domaine.

Peut-on affirmer que le mouvement féministe a rempli son rôle et qu'il devrait maintenant disparaître?

4. L'interdiction de la marijuana

Quelles furent les causes de la prohibition de l'alcool? Pourquoi la prohibition fut-elle levée? Examiner les effets de l'alcool et de la marijuana sur la santé et se demander s'ils ne justifieraient pas l'interdiction des

deux produits. Discuter de l'incidence des pressions sociales sur l'acceptabilité -- pourquoi est-il permis de consommer de l'alcool à partir de 18 ans si cela nuit à la santé, et pourquoi ne pas permettre aussi l'usage de la marijuana? Ce serait une bonne occasion d'inviter des personnes ressources des Alcooliques anonymes et des centres de toxicomanie.

Il faudrait aborder la question du droit de l'État d'imposer des comportements aux individus et faire prendre conscience aux élèves des conséquences de l'utilisation de substances hallucinogènes.

Exemples de contrôle

1. Donnez un exemple de chacune des réalités suivantes au Canada entre 1890 et 1930.

   prospérité
   source d'énergie
   centre urbain
   bien de consommation
   classe moyenne
   syndicat
   grève
   stéréotype
   champion des droits des femmes
   caractéristique des «années folles»

2. Créez cinq titres décrivant cinq événements importants survenus au Canada entre 1890 et 1930.

Plan d'étude proposé

1. Croissance économique et prospérité de 1890 à 1929
2. Condition de travail
3. Début de syndicalisation
4. Condition féminine
5. Les années folles.

Bibliographie

Élèves

Rétrospective Canada
Nous les Canadiens

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens II
Histoire illustrée du Canada

Jalons d'histoire du Canada 3
Horizon Canada
Histoire 412
Les Canadiens et leur histoire

O.N.F.

Les années folles, années sombres
La fois de l'or
Une place au soleil
La chaîne
Jour après jour - nuit et Brouillard
Les Gars du Tabac - Pour Mémoire
Il était une guerre
Un autre pays
Les Brûles
Abandonnée
L'ouvrier qualifié
La loi de la ville
Les Grands Espoirs
Le Canada entre les deux guerres mondiales
La fin d'une époque
La Retour à la Terre
Voir aussi 10 films de O.N.F. sur le Canada et la II^{e} Guerre Mondiale

Audio-Visuel

210502 - 210505	Les Brûlés (4 films)
210595	Le Canada Entre les Deux Guerres
210552	Jour après jour
210671	La machine et l'Homme
210700	Une place au Soleil
211029	Dans Les Villes - Entre Les Villes
210571	L'Exil En Banlieue
211030	Vers un Habitat Humain
210489 - 210501	13 films sur le Canada et la II^{e} Guerre Mondiale

Unité VIII

LE CANADA DE 1929 à 1945

Énoncé général

Cette unité porte sur la détermination et l'étude des causes de la Crise, des conditions qui prévalaient au Canada pendant la Crise et des conséquences de la Deuxième Guerre mondiale.

Durée

Quatre semaines environ

Questions essentielles

1. Quels étaient les problèmes économiques des années 1920 qui ont provoqué la Crise?

   Les élèves devraient être en mesure d'identifier plusieurs problèmes et de les décrire de façon assez précise (voir les pages 178 à 279 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION). Ils devraient pouvoir discuter les causes et les conséquences du Krach boursier.

2. Quelles incidences la Crise a-t-elle eues sur la vie des Canadiens?

   Les élèves devraient pouvoir discuter de ces effets en faisant appel aux principaux concepts abordés dans l'unité.

3. Quelles furent les nouvelles idées politiques mises de l'avant durant les années 1930? Quels en étaient les principes sous-jacents? Qui furent les principaux propagateurs de ces théories? Quel accueil fut réservé à ces idées?

4. Quelles furent les causes de la Deuxième Guerre mondiale? Quelle fut l'incidence du déclenchement de la Guerre sur la Crise? Pourquoi le Canada a-t-il participé à la Guerre?

5. Quel fut le rôle des soldats canadiens pendant la Guerre?

   Les élèves devraient se pencher sur ce qui distinguait cette guerre mondiale de la précédente. Comme dans le cas de l'Unité VI, les professeurs pourraient prendre l'exemple d'une grande bataille ou proposer des projets sur plusieurs batailles, si le temps le permet.

6. Quel fut le rôle des Canadiens restés au pays?

   On peut là aussi comparer la situation à celle de 1914. Les élèves pourraient recueillir des renseignements auprès de résidents locaux.

7. Quels problèmes la Deuxième Guerre mondial posa-t-elle au Canada? Comment fut réglée la question de la conscription? Quelle comparaison peut-on établir entre les réactions à la conscription et celles que cette mesure avait suscitées lors de la Première Guerre mondiale?

8. Comment prit fin la Deuxième Guerre mondiale?

   Le manuel parle peu de cette question qui pourrait donner lieu à d'intéressantes recherches dans d'autres sources. Les professeurs peuvent aborder la question de la bombe atomique et des conséquences permanentes de son invention.

9. En quoi le statut national du Canada différait-il de celui qu'il avait lors de la Première Guerre mondiale?

   Étudier comment le Canada avait acquis son indépendance et comment celle-ci a été reconnue par les autres pays.

Concepts

crise économique
secours
la Crise
tiers parti
socialistes
New Deal
plébiscite
sabotage

Techniques

1. Techniques de recherche

   La recherche de plus amples informations au sujet de la Guerre permettrait de perfectionner les techniques de recherche, et notamment la localisation des renseignements, le choix des sources pertinentes et importantes, la déduction de conclusions et la rédaction d'un texte clair et concis.

2. Techniques d'entrevue

   Dans chaque localité, il y a des résidents qui voudront parler de la Crise et de la Deuxième Guerre mondiale avec les élèves. Ces derniers auront l'occasion de perfectionner leurs techniques d'entrevue, d'interrogations pertinentes et d'évaluations de l'importance des témoignages.

Stratégies pédagogiques

1. Pour étudier les questions essentielles consulter Souvenirs de Vaillance: La participation du Canada à la seconde guerre mondiale, Histoire du Canada et des Canadiens II chapitres 9 et 10,, l'Atlas historique du Canada pages 71 à 76 l'Atlas illustré du Canada pages 146 à 155, Jalons d'histoire 3 et Les 100 ans du Canada

2. Débattre certaines questions liées à l'unité (par exemple, politique économique, socialisme, guerre, utilisation des armes atomiques).

3. Comparer et contraster certaines caractéristiques de la situation de l'époque et de la situation actuelle (par exemple, chômage, prix, secours).

4. Demander aux élèves de rédiger des lettres de chômeurs à la recherche d'un emploi pendant la Crise. Ils devraient parler des voyages en train, de la vie urbaine et du chômage. Les élèves songent souvent à des moyens ingénieux de rendre leurs lettres plus réalistes:

   - dessins d'un timbre ou d'une oblitération
   - vieillissement du papier en le brûlant légèrement
   - petits dessins ou griffonnages

   Les élèves pourraient aussi rédiger des lettres de soldats au front pendant la Deuxième Guerre mondiale.

6. Demander à la classe de préparer une série d'illustrations, de scènes et de croquis en noir et blanc sur la Crise ou la Deuxième Guerre mondiale. Les professeurs pourraient attribuer des sujets spécifiques qui permettraient la présentation chronologique des événements qui ont marqué la Guerre.

7. Les grands-parents de nombreux élèves ont combattu outre-mer. Demander aux élèves de les inviter à partager leur expérience avec la classe.

8. Histoire 412; Les pages 120 à 127 renferment beaucoup de questions intéressantes au sujet de la Crise et de la Deuxième guerre mondiale.

9. On peut trouver aussi dans l'Aventure française en Amérique, quelques activités au sujet de cette unité.

10. Dans Histoire du Canada de 1867 à nos jours les objetifs II et III peuvent être consultés pour étudier la crise et la Deuxième guerre mondiale.

Analyse sociale

1. Capitalisme et socialisme

   Cette question peut être abordée par le biais de l'étude de l'idéologie des partis politiques canadiens. Au risque de trop simplifier, on pourrait comparer le Parti progressiste conservateur, le Parti libéral et le Nouveau Parti démocratique. Cette comparaison serait utile et pertinente pour tous les élèves. Prendre soin de décire les conditions du capitalisme qui ont provoqué la syndicalisation et l'avènement de mouvements sociaux au Canada.

2. Crise ou récession:

   Étudier les différences que les économistes établissent entre les deux phénomènes. Comparer ensuite la situation des années 1920 et 1930 à celle des années 1960 et 1980. Y a-t-il une tendance cyclique? Recueillir des statistiques actuelles sur les faillites, le chômage et l'inflation. Vivons-nous une crise ou une récession? Quelles sont les causes des difficultés actuelles? Qu'est-ce qui empêche le retour à la situation des années 1930? Qu'arriverait-il si l'on abolissait les programmes sociaux?

3. La bombe atomique

   Envisager la transformation de la guerre. Discuter l'opinion d'Einstein selon laquelle les armes atomiques ont tout changé sauf notre mentalité. Insister sur le mouvement actuel en faveur du désarmement et sur le gel des armements nucléaires.

4. L'holocauste

   Étudier la réaction des Canadiens et de leur gouvernement à la situation critique des Juifs que Hitler voulait exterminer.

Exemples de contrôle

1. Énumérez cinq effets de la Crise sur la vie des Canadiens.

2. Énumérez cinq ressemblances et cinq différences entre les deux guerres mondiales.

3. Énumérez dix questions essentielles que vous poseriez à quelqu'un a) qui a vécu pendant la Crise, b) qui a vécu pendant la Deuxième Guerre mondiale, c) qui a combattu pendant la Deuxième Guerre mondiale.

Plan d'étude proposé

1. La crise de 1929 (causes)
2. Conditions de vie durant la Crise
3. Le New-deal
4. Causes de la 2e Guerre Mondiale
5. Rôle du Canada durant la 2e Guerre Mondiale
6. La conscription
7. La fin de la 2e Guerre
8. Nouveau Statut Canadien en politique extérieure

Bibliographie

Élèves

Souvenirs de Vaillance
Atlas historique du Canada, Kerr

Enseignants

Histoire du Canada et des Canadiens II
Histoire illustrée du Canada
Les 100 ans du Canada
Jalons d'histoire du Canada 3
Horizon Canada

Histoire 412
L'Aventure française en Amérique
Histoire du Canada de 1867 à nos jours.

Films O.N.F. et Audio-Visuel

Voir unité VII

Unité IX

LE CANADA DEPUIS LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

Énoncé général

Cette unité commence par une étude du mode de vie des Canadiens après la Deuxième Guerre mondiale et des questions qui se posaient au pays à cette époque. Cette étude débouche sur l'examen des questions et des problèmes actuels et sur leur comparaison avec les questions étudiées antérieurement. Il faudrait aborder la question de l'énergie et des ressources, la situation politique actuelle, les tendances de l'économie, les droits de la personne et les problèmes des minorités.

Durée

Quatre ou cinq semaines.

Questions essentielles

1. Quel était le statut international du Canada après la Deuxième Guerre mondiale?

   Il faudrait envisager les questions suivantes: le rôle du Canada en tant que moyenne puissance, son rôle lors de la crise de Suez, ses relations avec les États-Unis durant l'après-guerre, ses relations avec certains autres pays et sa réaction à des événements très importants sur la scène internationale.

2. À quoi ressemblait la vie des Canadiens après la Deuxième Guerre mondiale?

   Examiner les tendances dans les domaines suivants à partir de 1945: loisirs y compris divertissements et sports, transports, mode, musique, école, famille.

3. Quels furent les signes de la croissance et de la prospérité économiques après la Guerre?

   Comparer et contraster les tendances et le mode de vie des années 1950 avec ceux d'aujourd'hui et ceux des époques antérieures.

4. Qu'est-ce que le Canada a accompli depuis la Guerre? Quelle a été l'évolution de la structure politique? Quelle a été l'incidence de l'ouverture de la Voie maritime du Saint-Laurent? Quelle a été la croissance

démographique? Quelle a été l'incidence de la croissance industrielle sur la vie des Canadiens? Quel a été le rôle des femmes et quel est-il maintenant? Quels programmes sociaux a-t-on instaurés?

5. Quelles personnes et quels groupes ont contribué à l'affirmation de l'identité canadienne?

   Étudier les réalisations dans plusieurs domaines: arts, littérature, musique, sciences, politique, éducation, médecine, finances, sports. (Les professeurs peuvent s'ils le désirent utiliser les profils qui parsèment CANADA: BUILDERS OF THE NATION.) Vous pouvez consulter de nombreuses sources dans Célébrités Canadiennes et la revue Horizon Canada

6. Quels sont les problèmes économiques actuels du Canada?

   Cette question devrait être abordée au moyen d'un examen des ressources et des problèmes de chaque région. Il y a des renseignements sur la géographie économique régionale dans Mon pays le Canada. Les professeurs peuvent compléter ces données par des exemples actuels.

7. Quels défis se posent actuellement aux Canadiens?

   Envisager les relations entre les francophones et les anglophones, la stabilité économique et les droits des minorités, les relations internationales.

8. Les jeunes des années 1980 rencontrent-il plus ou moins de défis que leurs ancêtres pionniers?

Concepts

moyenne puissance	guerre froide	prospérité
cessez-le-feu	démocratie	banlieue
bien-être social	droits	boom des naissances
PNB	devoirs	multiculturalisme

Techniques

1. Tirer des renseignements de cartes géographiques, d'images, de tableaux et de graphiques

2. Recueillir des sources primaires

3. Noter la continuité et le changement en histoire

Stratégies pédagogiques

1. Lire et discuter les textes sur le façonnement du Canada à l'heure actuelle aux pages 304 à 324 de CANADA: BUILDERS OF THE NATION. Étudier les textes de YEARS OF PROMISE (si l'ouvrage est accessible).

   AVIS AUX ENSEIGNANTS, lire les pages 304 à 324 dans CANADA: BUILDERS OF THE NATION

2. Faire des projets de recherche sur les régions du Canada et déterminer le fondement économique ou les problèmes économiques de chaque région. Mon pays le Canada est un outil essentiel pour cette activité.

3. Préparer des esquisses biographiques de Canadiens célèbres qui ont contribué au façonnement de l'identité canadienne.

4. Consulter le chapitre 2 de Mon pays le Canada et comparer la vie en ville, à la campagne et en banlieue. Pourquoi un nombre croissant de Canadiens optent-ils pour la ville et la banlieue? À quels problèmes font-ils face?

5. Comparer la politique canadienne d'immigration depuis la Deuxième Guerre mondiale à ce qu'elle avait été au tournant du siècle (consulter Nous les Canadiens pages 205 à 218).

6. Retracer l'évolution de certaines réalités tout au long de la période étudiée en 8e année:

   - habillement
   - divertissements
   - loisirs
   - transports

7. Recueillir des coupures de journal portant sur les ressources ou les problèmes économiques des régions du pays. Analyser l'information qui s'y trouve et en tirer des conclusions sur chaque région.

8. Débattre le pour et le contre de l'adhésion de Terre-Neuve à la Confédération.

9. Demander aux élèves d'énumérer les avantages et les inconvénients des programmes sociaux instaurés par l'État.

10. Monter une présentation en classe sur le patrimoine canadien (images, affiches, livres qui illustrent l'oeuvre accomplie par des Canadiens).

Analyse sociale

1. L'américanisation du Canada

Demander aux élèves d'énumérer dix choses qu'ils jugent importantes dans leur vie et en discuter. Il peut s'agir d'objets matériels ou d'idées qui influencent ou façonnent leur personnalité.

Parmi ces dix choses, combien sont spécifiquement canadiennes, spécifiquement américaines ou ne relèvent spécifiquement d'aucune des deux cultures?

La discussion devrait ensuite porter sur l'importance d'une culture canadienne. Qu'est-ce qui la distingue de la culture américaine? Quelles sont les influences britanniques ou françaises? Mettre l'accent sur les artistes, les films, les livres canadiens.

2. La vente d'énergie atomique: les exportations canadiennes

Commencer par rappeler ce qui est arrivé en Inde. Ce pays a fait sauter une bombe atomique après avoir acheté la technologie atomique canadienne. Depuis lors, des réacteurs ont été vendus à la Corée du Sud et à l'Argentine. Insister sur l'Argentine puisque les élèves peuvent avoir eu vent de l'expédition récente de combustible à partir de Moncton et du boycottage des débardeurs.

Discuter le dilemme entre la moralité de ces ventes et les emplois qu'elles créent, en se rappelant que l'industrie atomique canadienne risque de disparaître s'il n'y a pas de nouvelles ventes dans un proche avenir.

3. L'énergie atomique au pays

Le cas de Point Lepreau pourrait être abordé avec des personnes ressources de la compagnie d'électricité du Nouveau-Brunswick et de la coalition énergétique des Maritimes. Si ces personnes ne peuvent venir en classe, il y a un grand nombre de textes et de films sur le sujet. Prendre soin de parler des référendums qui ont eu lieu au Maine.

4. Les normes sexuelles

Cette discussion pourrait porter sur la transformation du contenu des émissions télévisées, des films et des livres destinés aux adolescents depuis quelques années.

Exemples de contrôle

1. Vous devez vous adresser pendant trente minutes à un groupe d'ambassadeurs étrangers en visite au Canada. Ils ont demandé une présentation générale sur la culture canadienne. Vous devez choisir dix aspects de notre culture canadienne. Vous devez choisir dix aspects de notre culture et expliquer brièvement ce que vous diriez sur chacun d'eux aux ambassadeurs. Suggérez un élément visuel pour chaque aspect.

2. Choisissez cinq régions du Canada. Expliquez quel est à votre avis le plus grand problème économique de chacune.

Bibliographie

Élèves

Nous les Canadiens
Mon Pays le Canada

Enseignants

Les 100 ans du Canada
Jalons d'histoire du Canada 3
Horizon Canada
Journaux
Revues
Histoire illustrée du Canada
L'Aventure française en Amérique

O.N.F

Bombardement nucléaire
Le Malaise de la paix
Champs d'honneur
L'Énergie nucléaire
En cet âge nucléaire
Sentinelles de l'Occident
Passage au Nord-Ouest
Lester B. Pearson
La Route du pétrole
Une ville qui chante

Audio-Visuel

210822	En cet âge Nucléaire, 16 mm, durée: 29 min.
211009	L'Énergie et l'Avenir, 16 mm, durée: 17 min.
211036	L'Énergie Nucléaire, 16 mm, durée: 25 min.
211041	Geographie de l'Énergie, 16 mm, durée: 25 min.
211027	L'Hydro Électricité, 16 mm, durée: 25 min.
210551	La Radiation, 16 mm, durée: 27 min.
210824	Ressources sous-marines, 16 mm, durée: 20 min.
210529	Le Canada Industriel, 16 mm, durée: 18 min.
211055	Initiation au Pétrole, 16 mm, durée: 16 min.

Neuvième Année

'Les cultures dans le monde'

Retard dans le développement du cours

Un certain nombre de problèmes ont contribué au retard du développement du cours de neuvième année. Le manque de matériel approprié quant au contenu, à la méthodologie, à la lecture et aux concepts du texte a présenté une très grande difficulté.

Par conséquent, ce qui est présenté dans ce document est très succinct et, à un certain degré, provisoire. Un programme plus détaillé et élaboré de façon semblable aux sections précédentes, sera disponible à une date ultérieure.

Matériel supplémentaire pour les enseignants

En attendant que le programme de 9^{e} année soit développé en entier, les enseignants d'immersion peuvent utiliser le matériel ressource suivant disponible aux enseignants du programme en anglais de sciences humaines auquel correspond en général le programme d'immersion en français.

1. Understanding Culture. Ce nouveau livre inscrit au programme en septembre 1986 fournit plusieurs exercices et suggestions pédagogiques qui peuvent être d'une grande utilité à l'enseignant d'immersion (# du catalogue: 091130). Dans ce livre l'accent est mis sur la signification de la culture et il identifie les messagers de la culture comme la famille, les héros, l'école, la religion, les médias, les groupes pairs, etc.

   Il est vivement recommandé que chaque enseignant d'immersion obtienne un exemplaire de ce livre.

2. Global Insights: Publié par Charles Merrill & Sons, ce livre deviendra probablement le manuel de base au programme en anglais. Comme aucun livre semblable n'est disponible en français les enseignants désireront sans doute en obtenir un exemplaire afin d'avoir accès à l'information générale et à des exercices sur la culture en Afrique, en Chine, au Moyen-Orient, en Amérique latine et en Inde.

Contenu proposé

Unité I: Les messagers de la culture

Durée: 4 semaines

On donnera aux élèves une connaissance générale de la culture d'après le contenu de Understanding Culture. Le but principal ici est d'établir une connaissance de base sur le rôle de la famille, les modèles de rôle, les médias, la religion et les arts.

Unité II

Durée: 7 semaines

Les enseignants amèneront les élèves à une compréhension générale des principaux thèmes relatifs à la culture contenus dans le programme. Ces thèmes peuvent être l'environnement physique, le nationalisme, l'impérialisme, la démocratie, la dictature, le tribalisme, la tradition, le changement, la religion, l'art, l'industrialisation, la population et la révolution. Dans l'étude de ces multiples thèmes les élèves auront un aperçu général d'une culture totale comme dans le cas de l'Afrique.

On fera comprendre aux élèves que l'étude des quatre cultures suivantes sera différente puisque après une vue d'ensemble on s'attardera sur quelques thèmes proposés.

Unité III - L'Inde

Durée: 5 semaines

Thèmes suggérés: la religion, la densité de la population, les ressources, les classes

Unité IV - La Chine

Durée: 5 semaines

Thèmes suggérés: La tradition, la révolution, le changement

Unité V - L'Amérique Latine

Durée: 5 semaines

Thèmes suggérés: L'environnement physique, l'impérialisme, les troubles politiques

Unité VI - Le Moyen-Orient

Durée: 5 semaines

Thèmes suggérés: Les conflits religieux, les ressources, le rôle de la femme

Unité VII - Révision de la Connaissance culturelle

Durée: 3 semaines